Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«2» сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптация первоклассников к условиям обучения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2016

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Цель освоения дисциплины…… 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной…… 3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины……... 3
4. Содержание и структура дисциплины…… 4
4.1. Объем дисциплины…… 4
4.2. Содержание дисциплины……. 4
4.3. Структура дисциплины……. 5
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины…….. 6
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины…… 6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины…….. 7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины…….. 7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины……... 7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины……... 8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине…… 8
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине……. 17
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС……. 20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению и о научно обоснованном переходе к систематическому, организованному обучению младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– **(ОПК-2) – III – В 1** – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

– **(ОПК-5) – III – В 1**– Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них:

– 46 часов аудиторной работы (18 часов лекций и 28 часов практических занятий),

– 62 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Готовность ребенка к школьному обучению

Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).

Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе.

Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Психологические аспекты здоровья школьников. Психологическая зрелость и готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Показатели готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к школе. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе Проверка уровня подготовки к школьному обучению.

Основные задачи предшкольной подготовки

Цель и задачи предшкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. Оценка родительского восприятия ребенка. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Актуальные проблемы предшкольного образования детей 5,5-6.5 лет.

Методологические основы концепции предшкольного образования. Модели образовательных учреждений.Основные формы организации обучения в предшколе.

Преемственность дошкольного и школьного образования

Преемственность дошкольного и школьного образования. Преемственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования. Анализ образовательных программ предшкольной подготовки детей.

Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.

Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.

Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.

Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности.

Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.

Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.
Виды школьной адаптации и их продолжительность**.** Признаки успешной адаптации ребенка к школе. Помощь ребенку в адаптации к школьному обучению. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе. Две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные.

Этапы адаптации. Уровни школьной адаптации (высокий, средний, низкий). Социально-психологическая адаптация. Особенности физиологической адаптации. Основные проблемы в поведении и деятельности ребенка

Причины, проявления и профилактика дезадаптации первоклассников

Сущность понятия «Дезадаптация». Характеристика дезадаптационных стилей (аккомадационный, ассимиляционный, незрелый) и их проявление у первоклассников. Причины дезадаптации. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности. Дизонтогенез как следствие неадекватного проживания ребенком этапа дошкольного детства.

Диагностико-прогностический скрининг как средство пропедевтики школьной дезадаптации. Отношение учителей к «непослушанию» детей в период адаптации.Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе. Эмоциональная поддержка ребёнка в период адаптации со стороны учителя.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Готовность ребенка к школьному обучению	7	1	14	2	4	8	
2.	Раздел 2. Основные задачи предшкольной подготовки	7	2-3	18	4	6	8	Блиц-опрос
3	Раздел 3.	7	4-5	16	4	4	8	Проблемное эссе

	Преемственность дошкольного и школьного образования							
4.	Раздел 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	7	6-7	14	2	4	8	Терминологический диктант
5.	Раздел 5. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.	7	8-9	14	2	4	8	Кейс
6.	Раздел 6. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.	7	10-11	14	2	2	10	Реферат
7.	Раздел 7. Причины, проявления и профилактика дезадаптации первоклассников	7	12	16	2	4	12	Тест
	Всего			108	18	28	62	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению

1. Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).
2.Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
3.Общая и специальная готовность детей к школе.
4.Психологическая зрелость и готовность к школе.

Тема 2. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе

1.Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.
2. Показатели готовности детей к школьному обучению.
3. Критерии готовности ребенка к школе.
4.Проверка уровня подготовки к школьному обучению.

Тема 3. Основные задачи предшкольной подготовки

1.Методологические основы концепции предшкольного образования.
2.Цель и задачи предшкольного образования: всестороннее воспитание и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.
3.Модели образовательных учреждений.
4.Основные формы организации обучения в предшколе.

Тема 4. Актуальные проблемы предшкольного образования детей 5,5-6.5 лет

1.Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
2.Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.
3.Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе.

Тема 5. План по подготовке детей к обучению в школе

1.Содержание собеседования с будущим первоклассником и его родителями при записи в школу.
2.Требования школы к развитию речи ребенка.
3.Знания, которые должны быть сформированы у будущего первоклассника.
4.Занятия, полезные для ребенка в период его подготовки к школе.
5.Продолжительность занятий с ребенком в домашних условиях.
6.Рекомендации для родителей, у которых ребенок готовится стать первоклассником.

Тема 6. Преемственность дошкольного и школьного образования

1.Современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования.
2.Формы сотрудничества детского сада и школы.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
4. Концепция содержания непрерывного образования
5.Анализ образовательных программ предшкольной подготовки детей.

Тема 7. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту

1.Учебная ситуация совместимости в школьном обучении.
2.Дошкольная (игровая) ситуация.
3.Псевдоучебный тип принятия действительности.
4. Коммуникативная ситуация.

Тема 8. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

1. Понятие кризиса возрастного развития.

2.Кризис 6-7 лет.

3. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.

4. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Тема 9. Развитие, формирование умений и навыков у ребенка 5-7 лет

1. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет.

2.Умения и навыки ребенка 5-7 лет.

3.Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет.

Тема10. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет – 4 ч.

1.Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования.

2.Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.

3.Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности.

4.Принципы и компоненты учебной деятельности.

5.Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.

6. Особенности руководства педагогом сюжетно-ролевыми играми.

7. Проведение игр на развитие мышления, памяти, внимания.

Тема11.Особенности социально-психологической адаптации детей к школе - 4ч.

1. Виды школьной адаптации и их продолжительность

2. Признаки успешной адаптации ребенка к школе

3.Помощь ребенку в адаптации к школьному обучению

4. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.

Тема 12. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации.

1.Этапы адаптации.

2.Социально-психологическая адаптация.

3.Особенности физиологической адаптации.

4. Основные проблемы в поведении и деятельности ребенка.

Тема 13. Причины и проявления дезадаптации первоклассников

1.Сущность понятия «Дезадаптация».

2.Характеристика дезадаптационных стилей (аккомадационный, ассимиляционный, незрелый) и их проявление у первоклассников.

3. Причины дезадаптации.

4.Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.

5. Дизонтогенез как следствие неадекватного проживания ребенком этапа дошкольного детства.

Тема 14. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности

1. Две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные.

2.Диагностико-прогностический скрининг как средство пропедевтики школьной дезадаптации.

3.Отношение учителей к «непослушанию» детей в период адаптации.

4.Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.

5.Эмоциональная поддержка ребёнка в период адаптации со стороны учителя.

Задания для практических занятий:

Задания определяются тематикой практических занятий (См. пункт 6.1.1.)

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

3. Задания для собеседования. составить обобщенный перечень качеств, присущих учителю начальных классов;

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

Пример заданий для собеседования:

– Подобрать анкеты для диагностики родительских представлений о готовности детей к школе.

– Раскрыть особенности диагностики детей дошкольного возраста.

– Проанализировать факторы и закономерности социального и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста (концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина).

– Охарактеризовать причины неподготовленности к школьному обучению.

– Подготовить родителям рекомендации «Как избежать ошибок при подготовке ребенка к школе».

Тематика рефератов.

1. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепция Л.С. Выготского.
3. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепция Д.Б. Эльконина.

4. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепции Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.
5. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
6. Понятие кризиса возрастного развития.
7. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6,5 лет.
9. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.
10. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.
11. Причины неподготовленности к школьному обучению.
12. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
13. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
14. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
15. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
16. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.
17. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе
18.Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.
19.Отношение учителей к "непослушанию" детей в период адаптации.
20.Особенности физиологической адаптации детей к школе.
21. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.
22.Причины и проявления дезадаптации первоклассников.
23.Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

— привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

— соответствие содержания выбранной теме;

— отсутствие в тексте отступлений от темы;

— соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

— умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

— умение логически мыслить;

— культуру письменной речи;

— умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

— умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

— способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

— соблюдение объема работы;

— аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Блиц-опрос. Задачей блиц-опроса является контроль результативности работы студента на лекционном занятии.

Методические рекомендации студентам.

Чтобы повысить эффективность усвоения материала лекции (и более успешно подготовиться к блиц-опросу), старайтесь не записывать механически сказанное преподавателем, а систематизировать полученные сведения и создавать графические пометы, которые помогут вам ориентироваться в содержании записей.

Обязательно оставляйте в тетради широкие поля, отмечайте на полях вопросы (пункты плана), ответ на который записываете.

Продумайте рациональные способы записи и графического оформления дефиниций (определений) терминов.

При записи лекций пользуйтесь приемом INSERT (interactive noting system for effective reading and thinking – один из приемов технологии развития критического мышления): делайте графические пометки, выделяющие

– новую для вас информацию (+),

– тезисы, на которые лектор рекомендует обратить особое внимание (NB),

– неожиданную информацию, которая противоречит тому, что вы знали ранее (!),

– не совсем понятные формулировки, которые требуют разъяснения (?).

Вы можете дополнить эту общепринятую систему пометок собственными условными обозначениями.

в) сведения для оценивания в системе БАРС:

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой вариант теста

1. Готовность:

a) это определенный уровень психического развития человека;

b) доведение чего-либо до состояния готовности;

c) это определенный уровень физического развития человека.

2. Ребенок, готовый к школе, должен:

a) уметь видеть учебную задачу;

b) уметь читать;

c) уметь читать и писать.

3. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

a) Д.Б. Эльконин

b) А.В. Запорожец

c) З.В. Мануйленко

4.Произвольность - это не только действия по правилам, это_____

5. В предшколе должны преобладать:

a) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;

b) фронтальные занятия;

c) индивидуальные формы работы.

6. Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:

a) функциональная подготовка школьника;

b) специальная подготовка школьника;

c) общая подготовка школьника.

7. Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает

_____

8. Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения:_____

9. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах,— сперва социальном, потом — психологическом. Сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». Эти слова принадлежат:

a) Л.С. Выготскому

b) Д.Б. Эльконину

c) А.Н.Леонтьеву

10. «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Керна-Йирасека состоит из двух частей:

a) первая его часть - невербальное мышления и другие психические функции, вторая - вербальное мышление;

b) первая часть включает рисование человека, дома, дерева, вторая - ответы на устные вопросы психолога;

c) первая часть включает умение ребенка отвечать на вопросы, вторая – отвечать.

Методические рекомендации по подготовке.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

Пример заданий для терминологического диктанта: учебная деятельность, предшкольное образование, игровая деятельность, личностная готовность ребенка к школе, социально-психологическая готовность ребенка к школе, интеллектуальная готовность ребенка к школе.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать их содержание.

6.1.5 Подготовка к написанию эссе

В эссе оценивается не столько отношение к исследуемой проблеме, сколько умение его аргументировать. А главное - самостоятельность и оригинальность мышления.

Задания проверяют сформированность следующих показателей:

Темы заданий для написания эссе:

1. Помощь ребенку в адаптации к школе.
2. Проблемы школьной адаптации.
3. Признаки успешной адаптации первоклассника к школе.
4. Трудности, которые часто возникают у первоклассников.
5. Условия школьной адаптации.
6. Профилактика школьной дезадаптации.
7. Диагностика, предупреждение дезадаптации к школе детей.
8. Школьная дезадаптация и ее этапы.
9. Школьная дезадаптация как вид социально-психологической дезадаптации, ее диагностика.

Методические рекомендации по выполнению

Эссе – литературное произведение небольшого объема, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Работа над эссе состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и определение проблемы.

Обратите внимание на точную формулировку темы эссе. Тема – своего рода условие задачи, в которое, чтобы понять, нужно вдуматься. Тема, как правило, формулируется так, что предполагает не один "правильный" ответ, а множество решений. Обдумывая ту или иную тему, постарайтесь увидеть и сформулировать одну или несколько проблем. Обнаружение проблемы и её решение составляет основное содержание эссе.

2. Подбор материала.
Как только тема становится ясной и сформулирована проблема эссе, необходимо потратить время на сбор материала – книги, статьи, Интернет-ресурсы, и его анализ. Полезно в свободной форме выписать все, что может понадобиться в эссе: понятия, противоречия, ассоциации, цитаты, афоризмы, примеры, тезисы, мнения, аргументы, имена, события.

3. Работа над черновиком. Работу необходимо начинать с черновика. Некоторые порой не знают, что такое черновик, и пишут его как "беловой" (окончательный) вариант работы: тот же плотно исписанный лист, без полей и значков - одно отличие, что написан небрежно. Такой черновик не оставляет пространства для совершенствования текста, шлифовки мысли, не дает возможности работать творчески. Листы черновика лучше оставлять наполовину пустыми (широкие поля!), писать только на одной его стороне. Поля нужны, чтобы вносить исправления и дополнения в процессе перечитывания и правки первоначального текста. На обороте листа остается место для записи цитат, примеров, конкретизирующих мысль и пр.

4. Написание эссе. Настает время написать окончательный вариант текста. Здесь обратим внимание на несколько моментов:

Психологические типы. Людей, пишущих эссе, можно условно разделить на две группы. Представители первой группы могут писать регулярно и понемногу, и выдавать раз за разом качественный текст, причем выдерживая его в одном стиле изложения. Представители второй группы долго носят все в себе, текст как бы созревает. Они довольно часто заводят с окружающими разговоры на разные темы, для окружающих не вполне ясные (на самом деле это обсуждается эссе). А потом садятся, и все эссе выливается (на бумагу) на экран компьютера за день.

Логика. В эссе, как и во всяком произведении, должна прослеживаться внутренняя логика. Она определяется, с одной стороны, авторским подходом к обсуждаемому вопросу, с другой – самим этим вопросом. Кроме того, следует избегать необоснованных переходов от одной идеи к другой, мысль должна развиваться последовательно.

Структура текста. Вступление образуется в результате критического осмысления некоего тезиса-гипотезы. Это может быть понравившийся афоризм или группа афоризмов, чье-то или ваше собственное суждение, оценка какого-либо факта. Во вступлении фокусируется внимание на проблематике эссе, ставятся ключевые вопросы. Не лишним будет указание на актуальность (значимость для современного общества) проблемы эссе.

Основное содержание эссе представляет собой анализ первоначального тезиса-гипотезы, который невозможен без поиска возражений, формулирования противоположных точек зрения, нахождения парадоксальных решений, поиска примеров из публицистики, художественной литературы, из опыта собственной жизни. Здесь мало согласиться или не согласиться с чьим-нибудь мнением. Постарайтесь увидеть недостаточность этого мнения, продолжите, дополните его. В согласии или возражении принципиально важно поискать и найти второй аргумент. Нужна последовательность аргументов. Каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, жизненные ситуации, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Заключение. Эссе завершается кратким заключением. Заключение должно содержать ответ на вопрос: "Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?". Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

-вступление
-тезис
-аргументы
-тезис
-аргументы
-тезис
-аргументы
-заключение

Стиль изложения. Стремитесь к изящному изложению своих мыслей. Старайтесь выражаться ясно и точно, фразы и формулировки эссе должны быть отшлифованы отточены. Эссе, как и всякая работа, предполагает хорошее оформление – имеется в виду простота, внятность и аккуратность. Нельзя забывать, что эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить. Оптимальный объем эссе – 4-6 страниц А4.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – III - способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Компетенция ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – III - способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.

образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.					
(ОПК-5) – III – В 1 – Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике.

Оценочные средства (задания для студентов)

Вопросы к зачету

1. Раскрыть актуальные проблемы предшкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
2 .Обосновать цель и задачи предшкольного образования.
3. Раскрыть методологические основы концепции предшкольного образования.
4. Охарактеризовать модели образовательных учреждений.
5. Перечислить основные формы организации обучения в предшколе и раскройте их содержание.
6. Описать современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования. Назовите формы сотрудничества детского сада и школы.
7. Охарактеризовать формы организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
8. Проанализировать образовательные программы подготовки детей к школе.
9. Три аспекта школьной зрелости в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). В чем значимость этих исследований?
10. Раскрыть проблему готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
11. Проанализировать проблемы детей старшего дошкольного возраста, приводящие к явлению школьной дезадаптации и неуспешности.
12. Назвать две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные. Раскрыть их содержание.
13. Подобрать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук, уметь их провести на академической группе.
14. Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
15. Подготовиться к проведению теста «Определение школьной зрелости» (по тесту Керна-Ирасека). Знать инструкцию, уметь ее провести, оценить результаты.
16. Провести тренинги мышечного расслабления.
17. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
18. Продемонстрировать методику проведения игр с правилами.
19. Раскрыть особенности руководства педагогом сюжетно-ролевыми и режиссёрскими играми.
20.Организовать игровой час. Создать игровую среду.

21.Развитие мелкой моторики рук. Провести пальчиковые игры.
22.Подобрать игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса.
23. Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и позвоночника.
24. Подготовить упражнения, облегчающие написание букв.
25. Проанализировать гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста. Подобрать гимнастику для глаз.
26. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.
27. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.
28. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	Критерии оцениваются от 1 до 20 баллов
(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	
(ОПК-5) – III – В 1 – Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах опроса– за седьмой семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов

(Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста – до 10 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	20	0	0	40	100
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента
7 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия
Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа
Подготовка и защита реферата, подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 20 баллов).

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за нулевой семестр по дисциплине «Адаптация первоклассника к условиям обучения» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=538206

Дополнительная литература

1. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] / К.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

2. Введение в специальность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / Т. Н. Черняева. – Саратов, 2011. - 73 с. – Режим доступа - http://library.sgu.ru/uch_lit/508.pdf

1. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов/ И. Ф. Исаев. -М.: Академия, 2002. -208 с.

2. Математическое развитие дошкольников и младших школьников [учебное издание] : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / В. Н. Рыжов. - Саратов : [б. и.], 2013. - 127, [1] с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

3. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации :учеб.-методич. Пособие/ Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. -Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102с.

4. Почему учиться трудно?: Об истоках школьных проблем ребенка, о том, чему и как учить до школы, и о способах справиться с трудностями учения, если уж они возникли [Текст] / М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. - Москва : Семья и шк., 1996. - 205, [3] [Электронный ресурс] Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://mon.gov.ru/

ФГОС: Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223

Управление начальной школой [Электронный ресурс]. – URL: http://menobr.ru/resource/default.aspx?control=24&id=5628&catalogid=1055

Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL: http://n-shkola.ru/

Родительское собрание [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rodsobr.narod.ru

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/

Воспитание детей. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://vospitanie.h1.ru/

Педагогический энциклопедический словарь. Ресурс Федерации Интернет-образования [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.fio.ru/

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/

Образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: http://posobie.ru/met_rus/k_upravobraz/k_normdok/predobr2.htm.

Никоненко В. К Адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – URL: http://Netparents.ru./

Начальная школа. Адаптация к школе [Электронный ресурс]. – URL: http://adalin.mospsy.ru/l_04_05.shtml

Карта наблюдения за процессом адаптации учащихся 1-х классов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tvoyrebenok.ru/psy_school.shtml

Подготовка к школе / Адаптация детей к школе. Рекомендации психолога [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tvoyrebenok.ru/psy_school.shtml

Трудности адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – URL: http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=11907&catalogid=27

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики и методик начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор: канд. пед. наук		Алимская Л.Ф.
Зав. кафедрой педагогики и методик начального образования канд. филол. наук		Мазалова М.А.
Декан факультета естественно-Научного и педагогического образования канд. с/х. наук, доцент		Занина М.А.