

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Информатика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
4.1. Объем дисциплины.....	5
4.2. Содержание дисциплины .....	5
4.3. Структура дисциплины .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>7</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
Обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	7
6.1.1. Планы практических занятий .....	7
6.1.2. Реферат.....	8
6.1.3. Блиц-опрос .....	9
6.1.4. Терминологический диктант.....	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	14
Оценочные средства (задания для студентов).....	21
Методические материалы для оценивания .....	25
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	28
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>29</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>31</b>
Литература по курсу .....	31
Основная литература .....	31
Дополнительная литература .....	31
Интернет-ресурсы .....	31
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>31</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные умения, навыки в области базовых основ психологии в рамках данного направления общей культурной компетенции ОК-5, общих профессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины» в блоке Б.9. (Базовая часть). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ОК-5) – I – З 1**–Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

**(ОК-5) – I – З 2**– Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

**(ОК-5) – I – З 3**–Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.

**(ОК-5) – I – З 4**–Студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.

**(ОК-5) – I – З 5**–Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.

**(ОК-5) – I – З 6**–Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных

отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ОПК-5) – I – В 1**– Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

**В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ОПК-2) – I – З 1**– Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**(ОПК-2) – I – З 2**– Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.

**В категории «УМЕТЬ»:**

**(ОПК-2) – I – У1** – Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.

**(ОПК-2) – I – У 2**-Студент способен проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ОПК-3) – I – З 1**–Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.

**В категории «УМЕТЬ»:**

**(ОПК-3) – I – У 1**– Студент способен понимать документацию специалистов, содержащую сведения об особенностях развития и состояния ребенка (заключения, рекомендации, медицинские справки); умеет соотносить содержание указанных документов с формами и методами ППС; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

**(ОПК-3) – I – У 2** -Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.

**В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ПК-6) – I – З 1**- Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.

**(ПК-6) – I – З 2**– Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.

**(ПК-6) – II – З 1**– Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предмету «Физическая культура»; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.

**(ПК-6) – II – З 2**– Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

**(ПК-6) – I – У 1**– Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

**(ПК-6) – II – У 1**– Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

**(ПК-6) – II – У 2**– Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.

**(ПК-6) – II – У 3**– Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них:

- 38 часов аудиторной работы (12 часов лекций и 16 часов практических занятий),
- 207 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается во 2,3, 4 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом (в 3, 4 семестрах) .

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы общей психологии**

Предмет, задачи и методы общей психологии. История возникновения психологии. Разделы психологии. Методы психологии. Терминологический аппарат общей психологии.

#### **Раздел 2. Познавательные процессы.**

Характеристика познавательных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления и речи. Специфика взаимосвязи предикторов эмоционально-волевой сферы личности. Этапы построения экспериментального исследования.

#### **Раздел 3. Основы социальной психологии**

Предмет, задачи и методы социальной психологии. История возникновения социальной психологии. Методы социальной психологии. Основные теории социальной психологии.

#### **Раздел 4. Основы возрастной психологии**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная классификация развития детей. Понятие роста и развития. Виды и типы развития. Основные параметры возраста. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Период младшего школьного возраста. Период подростковый. Период ранней юности. Период акме. Период геронтогенеза. Кризисы в развитии личности.

## Раздел 5. Основы педагогической психологии

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Общепедагогический подход. Структурное представление субъективных свойств педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Связь индивидуальных особенностей и способностей. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Структурные элементы педагогической системы (Н.В. Кузьмина). Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Общее определение качеств личности педагога. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация. Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивы власти соотносимые с педагогическими действиями учителя (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация. Характеристика основных функций. Общая характеристика педагогических умений. Группы педагогических умений (А.К. Маркова). Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестр а	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Формы промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Всего часов	Лекции	практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основы общей психологии	2		36	2	4	30	Терминологический диктант  Реферат
	Итого за 2 семестр			36	2	4	30	зачет
2	Основы социальной психологии	3		100	6	8	86	Реферат Опрос
	Итого за 3 семестр			100	6	8	86	зачет
3	Основы возрастной психологии	4		45	2	2	41	Опрос
4	Основы педагогической психологии	4		54	2	2	50	Реферат
	Итого за 4 семестр			99	4	4	91	зачет

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления.
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

### **Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

###### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Раздел 1. Основы общей психологии**

## **Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии.**

История возникновения психологии. Разделы психологии. Методы психологии. Терминологический аппарат общей психологии.

## **Раздел 2. Познавательные процессы.**

### **Тема 1. Характеристика познавательных процессов.**

Характеристика познавательных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления и речи. Специфика взаимосвязи предикторов эмоционально-волевой сферы личности. Этапы построения экспериментального исследования.

## **Раздел 3. Основы социальной психологии**

### **Тема 1. История возникновения социальной психологии.**

Исторический экскурс становления социальной психологии в России и за рубежом. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Основные теории социальной психологии изучения личности.

## **Раздел 4 Основы возрастной психологии**

### **Тема 1. Классификации возрастного развития.**

Критерии возрастного развития. Литический и критический период развития. Понятие роста и развития. Виды развития. Типы развития. Методы исследования личности.

### **Тема 2 Литические периоды развития.**

Параметры возраста. Особенности возрастного развития в онтогенезе. Механизмы накопления возрастных умений и навыков. Специфика изменений в литический период развития.

### **Тема 3 Кризисы возрастного развития.**

Характеристика протекания кризисных периодов в онтогенезе. Симптомы кризиса возрастного развития. Эффекты кризисного сознания личности.

Раздел 2.

## **Раздел 5 Основы педагогической психологии**

### **Тема 1. Субъективные свойства педагога**

Общепедагогический подход. Структурное представление субъективных свойств педагога. Психологические предпосылки деятельности педагога.

### **Тема 2. Педагогические способности**

Связь индивидуальных особенностей и способностей. Общий состав педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Структурные элементы педагогической системы (Н.В. Кузьмина). Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина).

### **Тема 3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности**

Общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования. Требования к учителю, работающего в среднем и старшем звене школы.

### **Тема 4. Педагогическая деятельность**

Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация

### **Тема 5. Мотивация педагогической деятельности**

Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивы власти соотносимые с педагогическими действиями учителя (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация.

### **Тема 6. Педагогические функции и умения**

Характеристика основных функций. Общая характеристика педагогических умений. Группы педагогических умений (А.К. Маркова).

### **Тема 7. Стиль педагогической деятельности**

Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.

## **6.1.2. Подготовка рефератов**

*Тематика рефератов:*

1. История возникновения общей психологии.



2. Характеристика базовых методов психологии.
3. Взаимосвязь общей психологии с другими отраслями наук.
4. История возникновения социальной психологии.
5. Характеристика специальных методов социальной психологии.
6. Взаимосвязь феноменов «личность» и «группа».
7. Характер проживания кризисных периодов в онтогенезе.
8. Основные критерии возрастного развития.
9. Специфика периода акме.
10. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога.
11. Структура педагогических способностей.
12. Общее определение качеств личности педагога.
13. Профессионально-педагогические качества личности.
14. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности.
15. Соответствие человека педагогической деятельности.
16. Формы педагогической деятельности.
17. Характеристики педагогической деятельности.
18. Предметное содержание педагогической деятельности.
19. Общая характеристика педагогической мотивации.
20. Индивидуальный стиль деятельности.

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации: подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной тематике.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать выводы.
- Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### **6.1.3. Подготовка к тестированию**

*Демонстрационная версия 1:*

- *Общая психология это* \_\_\_\_\_
- *Основные общенаучные методы психологии* \_\_\_\_\_
- *различия между феноменами «эмоции» и «чувства»* \_\_\_\_\_
- *Социальная психология это* \_\_\_\_\_

*В чем заключается суть социометрического метода исследования* \_\_\_\_\_

- *Количественное изменение структур, новообразований в структуре личности это...*  
*Правильные варианты ответа: рост.*

- *Виды развития...*

*Правильные варианты ответа: прогрессивное, регрессивное и аномальное.*

*Способности, позволяющие проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. относятся к ... способностям.*

*Правильные варианты ответа: перцептивным;*

*- Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной педагогической деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции.*

*Правильные варианты ответа: конструктивной;*

*- Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности.*

*Правильные варианты ответа: конструктивные;*

*- Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения.*

*Правильные варианты ответа: координационной;*

*- ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явления педагогического общения.*

*Правильные варианты ответа: житейский;*

*- ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе.*

*Правильные варианты ответа: стереотипизация;*

*Методические рекомендации по выполнению.* Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов.

*Демонстрационная версия 2:*

*1. Соответствие приемов воспитательного воздействия их классификациям:*

- |                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 1. просьба                       | созидающие |
| 2. ирония                        | тормозящие |
| 3. сильные эмоциональные реакции | взрыв      |

*2. Соответствие типов межличностных отношений преподавателя и учащегося их характеристикам:*

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. конъюнктивный | основан на контактах, сближающих общающихся в обучении; доверительность, взаимопонимание |
| 2. дизъюнктивный | основан на контактах, разделяющих преподавателя и обучаемых                              |
| 3. фактический   | взаимоотношения между преподавателем и обучаемыми полностью зависят от ситуации          |

*3. Соответствие понятий их характеристикам:*

- |  |   |
|--|---|
| 1. воспитательное воздействие                  | метод, применяемый к ребенку (поощрение, наказание) |
| 2. воспитательное влияние (осознание поступка) | в личности ребенка происходят какие-то изменения    |
| 3. воспитательное взаимодействие               | совместная деятельность взрослого и ребенка         |

*4. Педагогические способности в наиболее обобщенной форме представлены:*

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1. Н.Д.Левитовым | 2. Ф.Н.Гоноболыным П |
| 3. В.А.Крутецким | 4. Л.М.Митиной       |

*7. Проявление математических способностей в педагогическом процессе изучал:*

1. В.А.Крутецкий П
2. Б.М. Теплов
3. В.И.Киреенко
4. Л.М.Митина

*5. Способности, позволяющие проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. относятся к:*

1. дидактическим
2. перцептивным П
3. коммуникативным

4. организаторским
6. Автор модульного представления профессиональной компетенции в педагогической психологии:
1. Л.М.Митина
  2. Н.Ф.Талызина
  3. А.К.Маркова П
  4. Н.В.Кузьмина
7. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним, как один из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
1. социально-психологическая рефлексия
  2. стереотипизация П
  3. эмпатия
  4. идентификация
8. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
1. межличностной коммуникации
  2. восприятия и понимания друг друга П
  3. межличностного взаимодействия
  4. передачи информации
9. Интересы и склонности учителя выступают показателем плана общения:
1. коммуникативного
  2. индивидуально-личностного П
  3. общего социально-психологического
  4. морально-политического
10. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть эффекта:
1. ореола
  2. последовательности
  3. инерционности П
  4. стереотипизации
11. Неправильно отношение учителя к учащимся относится к барьерам педагогического общения:
1. физическим
  2. социально-психологическим
  3. неправильной установки сознания П
  4. организационно-психологическим
- Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть эффекта ...
12. Правильные варианты ответа: инерционности; инерции;
- Последовательность уровней продуктивности деятельности учителя:
- 1: репродуктивный
  - 2: адаптивный
  - 3: локально-моделирующий
  - 4: системно-моделирующий
  - 5: системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся
13. Последовательность этапов профессионального становления учителя в школе:
- 1: адаптация, сосредоточенность на себе
  - 2: стабилизация профессиональной деятельности
  - 3: "педагогический кризис", противоречие между желанием что-то изменить и возможностями педагога
  - 4: снижение профессионализма наряду с увлеченностью работой
  - 5: наиболее высокая оценка уровня сформированности профессионально значимых качеств
  - 6: "синдром сгорания"
14. Последовательность этапов решения педагогических задач (В.А.Сластенин):
- 1: анализ педагогической ситуации
  - 2: прогноз
  - 3: планирование педагогических воздействий
  - 4: конструирование и организация учебно-воспитательного процесса
  - 5: регулирование и корректирование педагогического процесса
  - 6: оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач

*15. Последовательность структуры педагогической деятельности (Ю.Н.Кулюткин):*

- 1: постановка цели
- 2: включение ученика в активную и самостоятельную деятельность
- 3: формирование мотивации обучения
- 4: развитие познавательных интересов учащихся
- 5: анализ результата, эффективности деятельности учителя

*16. Последовательность психологической структуры деятельности учителя (Г.С.Сухобская):*

- 1: педагогическая ситуация и педагогическая задача
- 2: отношение "учитель - ученик"
- 3: практическое мышление учителя
- 4: освоение педагогических функций в практической деятельности
- 5: опыт индивидуальный и опыт социальный
- 6: творчество учителя

*17. Последовательность этапов педагогической деятельности:*

- 1: творческая самонастройка на педагогическую деятельность
- 2: оценивание
- 3: коррекция
- 4: педагогическая диагностика
- 5: педагогическое прогнозирование
- 6: целеобразование
- 7: планирование
- 8: осуществление

*18. Соответствие педагогических способностей их классификациям:*

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. педагогический такт        | организационно-коммуникативные |
| 2. педагогическое воображение | личностные                     |
| 3. экспрессивно-речевые       | дидактические                  |

**Оценка результатов:** за каждое правильное совпадение варианта ответа с ключом начисляется 1 балл.

16-18 баллов – 5 (отлично).

12-15 баллов – 4 (хорошо).

9-11 баллов – 3 (удовлетворительно).

Менее 10 баллов – 2 (неудовлетворительно).

*Методические рекомендации по выполнению.* Блиц-тест с альтернативными ответами (ответами на выбор) может проводиться как в индивидуальном (устно), так и групповом (письменно) варианте проверки знаний. Студент должен выбрать правильный вариант ответа

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов.

### **6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту**

*Демонстрационная версия терминологического диктанта.*

**АФФЕКТ** (англ. - affect, нем. - Affect) - бурно протекающая кратковременная эмоция взрывного характера, неподконтрольная сознанию. Возникает, как правило, в ответ на сильный раздражитель.  
**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** (англ. - psychological barrier, нем. - psychologische Barriere) - мотив, препятствующий выполнению определённых действий (в частности, общению с определённым человеком или группой людей).

**ВЕРБАЛИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ** (англ. - verbal thinking, нем. - Verbal Denken) - переход субъективных явлений в слова внешней или внутренней речи. Всё, что вербализовано (высказано), - осознано человеком.

**ИНСАЙТ** (англ. - insight, нем. - Einsicht) - прозрение, озарение, пронизательность; по-разному трактуемый термин психологии: в интуитивистской теории познания - акт непосредственного постижения сущности феномена, "озарения"; в гештальтпсихологии - момент решения мыслительной задачи как внезапного "замыкания поля"; мысленное схватывание целого в отличие от восприятия по частям; в психологии мышления, опирающейся на учение И.П. Павлова, -

момент мгновенного замыкания ассоциаций в суждение и умозаключение, момент решения задачи.

**КОНФОРМНОСТЬ** (англ. - conformity, нем. - Konformität) - усвоение индивидом определённых групповых норм, привычек, ценностей; свойство "быть как другие", попадать в жёсткую зависимость от группы.

**ЛАТЕНТНОЕ ВРЕМЯ РЕАКЦИИ** (англ. - latent content, нем. - latenter Inhalt) - время от появления стимула до начала реакции на него.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**— это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии определенными принципами организации и взаимосвязи целей — содержания методов.

**ПЕРЦИПИЕНТ** - человек, на которого воздействует другой, называемый агентом; в случае воздействия внушением перципиента называют суггерендом.

**ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ** - определяется соотношением в его реальном труде того, каковы его профессиональные знания и умения, с одной стороны, и профессиональные позиции, психологические качества - с другой.

**ПОРОГ ФРУСТРАЦИИ** (англ. - frustrated threshold, нем. - frustrierte Reizschwelle) - степень лёгкости возникновения у личности фрустрации, определяемая личностным смыслом объекта фрустрации, темпераментом и уровнем эмоциональной возбудимости человека.

**ПСИХИКА** (англ. - mind, psyche, нем. - Geist, Psyche) - основная категория и предмет психологии; совокупность психических процессов и явлений; психическое отражение действительности и преломление отражённого в поведении и деятельности. Психика человека представляют собой единство сознания, личности и деятельности; характеризуется активностью, целостностью, соотнесённостью с миром, развитием, саморегуляцией, коммуникативностью, адаптацией и т.д.

**ПСИХИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ** (англ. - mental activity, нем. - geistige Aktivität) - проявление активности на уровне психики. У животных: безусловнорефлекторные эмоции; сенсорное поведение. У человека на основе предыдущего: отношение как атрибут сознания; чувства; воля; мышление, в том числе творческое; деятельность, в том числе творческая.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** (англ. - psychological preparation, нем. - psychologische Vorbereitung) - выявление индивидуальных психологических особенностей человека и развитие его способностей к определённой деятельности, включая формирование её мотивации.

**СТРЕСС** (англ. - stress, нем. - Stress) - состояние напряжения, подавленности, спада, возникающее у человека или животного под влиянием экстремальных воздействий. Учение о стрессе разработано Г. Селье.

**ФРУСТРАЦИЯ** (англ. - frustration, нем. - Frustration) - внутренний конфликт личности между её направленностью и объективными возможностями, с которыми личность не согласна; психическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное непреодолимыми (или субъективно так переживаемыми) препятствиями к желанной цели, потребности.

**ЭТАПЫ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ** (англ. - stages of volitional action, нем. - Willkurhandlungsphase) - в типичном проявлении следующие: осознание цели; проявление стремления достичь её; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения; осуществление принятого решения. Эти этапы могут перекрывать друг друга и не осознаваться человеком.

#### *Критерии оценивания.*

- Правильное раскрытие содержания термина.
- Соответствие термина определению.
- Выполнение задания в рамках установленного регламента.

**6.2. Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Психология. Общая психология. Социальная психология. 2 и 3 семестры.**

**Компетенция ОПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-2) –I:** Обладает научно обоснованным представлением о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-2) – I – 3 1</b> – Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-2) – I – 3 2</b> – Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

<p><b>(ОПК-2) – I – У 1</b> – Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>Способность к действию не сформирована.</p>	<p>Выполняет действие с серьезными ошибками.</p>	<p>Верно использует методики изучения особенностей ребенка, опираясь на помощь преподавателя.</p>	<p>В целом правильно использует методики изучения индивидуальных особенностей ребенка. Способен кратко прокомментировать полученные результаты.</p>	<p>Корректно использует методики изучения индивидуальных особенностей ребенка. Способен подробно прокомментировать полученные результаты.</p>
<p><b>(ОПК-2) – I – У 2</b> -Студент способен проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Способность к действию не сформирована.</p>	<p>Выполняет действие с серьезными ошибками.</p>	<p>Выполняет анализ с помощью преподавателя.</p>	<p>Правильно выполняет анализ и делает корректные выводы.</p>	<p>Правильно выполняет анализ. Способен предложить рекомендации и по коррекции педагогических действий и среды.</p>

**Компетенция ПК-6:** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Уровень освоения компетенции (ПК-6) I** – Имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<p><b>(ПК-6) – I – 3 1</b> – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.</p>	<p>Не способен воспроизвести факты.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

<b>(ПК-6) – I – 3 2</b> – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-6) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

### Возрастная психология. Педагогическая психология. 4 семестр.

**Компетенция ОК-5:** способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**Уровень освоения компетенции (ОК-5) –I:** Способен ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; знает закономерности и правила работы в группе.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-5) – I – 3 1</b> – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОК-5) – I – 3 2</b> – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную	Не может воспроизвести названия основных источников информации	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений



компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	и.	курса пользуется лишь обязательным учебником.	издания, нормативно-правовые документы)	реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
<b>(ОК-5) – I – 3 3</b> – Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОК-5) – I – 3 4</b> -Студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОК-5) – I – 3 5</b> -Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОК-5) – I – 3 6</b> -Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

социальных, культурных и личностных особенностей.					
<b>(ОК-5) – I – B 1</b> – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации и по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.

**Компетенция ПК-6:** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Уровень освоения компетенции (ПК-6) I** – Имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

**Уровень освоения компетенции (ПК-6) – II** – Способен проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-6) – I – 3 1</b> – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

<b>(ПК-6) – I – 3 2</b> – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-6) – II – 3 1</b> – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предмету «Физическая культура»; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-6) – II – 3 2</b> – Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактически ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-6) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
<b>(ПК-6) – II – У 1</b> – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендует ся к

			процессе после значительной доработки.	образовательном процессе после доработки	реализации в реальном образовательном процессе.
<b>(ПК-6) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
<b>(ПК-6) – II – У 3</b> – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

**Компетенция ОПК-2:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-2) –I:** Обладает научно обоснованным представлением о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-2) – I – 3 1</b> – Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью

					глубины.
<b>(ОПК-2) – I – 3 2</b> – Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-2) – I – У 1</b> – Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.	Способность к действию не сформирована.	Выполняет действие с серьезными ошибками.	Верно использует методики изучения особенностей ребенка, опираясь на помощь преподавателя.	В целом правильно использует методики изучения индивидуальных особенностей ребенка. Способен кратко прокомментировать полученные результаты.	Корректно использует методики изучения индивидуальных особенностей ребенка. Способен подробно прокомментировать полученные результаты.
<b>(ОПК-2) – I – У 2</b> -Студент способен проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Способность к действию не сформирована.	Выполняет действие с серьезными ошибками.	Выполняет анализ с помощью преподавателя.	Правильно выполняет анализ и делает корректные выводы.	Правильно выполняет анализ. Способен предложить рекомендации и по коррекции педагогических действий и среды.

**Компетенция ОПК-3:** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-3) –I:** Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения технологиями ППС.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-3) – I – 3 1</b> – Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с

учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.		ошибками.	комментариями.	т их.	необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-3) – I – У 1</b> – Студент способен понимать документацию специалистов, содержащую сведения об особенностях развития и состоянии ребенка (заключения, рекомендации, медицинские справки); умеет соотносить содержание указанных документов с формами и методами ППС; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Способность к действию не сформирована.	Неточно или излишне поверхностно понимает содержание анализируемых документов; не способен предложить меры ППС или ошибается в своих рекомендациях.	Правильно понимает основную суть анализируемых документов с посторонней помощью; предлагает отдельные приемы индивидуальной работы.	Правильно понимает и комментирует основную суть документов, предложенных для анализа; предлагает обоснованные меры ППС ребенка с учетом особенностей его развития.	Правильно понимает и комментирует документы, предложенные для анализа; предлагает обоснованные рекомендации по организации ППС ребенка с учетом особенностей его развития.
<b>(ОПК-3) – I – У 2</b> – Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.	Не умеет реализовывать алгоритмы исследования.	Испытывает серьезные затруднения при проведении исследования; не способен дать рекомендации, соотносимые с выводами.	Справляется с исследованием, но формулирует рекомендации на основе выводов только с посторонней помощью.	В целом правильно использует рекомендованные методики. Делает правильные выводы и с помощью педагога предлагает корректные рекомендации.	Грамотно использует рекомендованные методики, понимая их назначение и особенности процедуры. Делает правильные выводы и предлагает корректные рекомендации.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

Экзамен проводится в традиционной форме: студент отвечает на вопросы, указанные в билете. Каждый студент самостоятельно готовит к экзамену по заранее предложенному перечню вопросов.

### Общая психология. Социальная психология. 2 и 3 семестры.

(ОПК-2) – I – 3 1  
(ОПК-2) – I – 3 2  
(ОПК-2) – I – У 1  
(ОПК-2) – I – У 2  
(ПК-6) – I – 3 1  
(ПК-6) – I – 3 2  
(ПК-6) – I – У 1

#### **Возрастная психология. Педагогическая психология. 4 семестр.**

(ОК-5) – I – 3 1  
ОК-5) – I – 3 2  
(ОК-5) – I – 3 3  
ОК-5) – I – 3 4  
(ОК-5) – I – 3 5  
(ОК-5) – I – 3 6  
ОК-5) – I – В 1  
(ПК-6) – I – 3 1  
(ПК-6) – I – 3 2  
(ПК-6) – I – У 1  
(ПК-6) – II – 3 1  
(ПК-6) – II – 3 2  
(ПК-6) – II – У 1  
(ПК-6) – II – У 2  
ПК-6) – II – У 3  
(ОПК-2) – I – 3 1  
(ОПК-2) – I – 3 2  
(ОПК-2) – I – У 1  
(ОПК-2) – I – У 2  
(ОПК-3) – I – 3 1  
ОПК-3) – I – У 1  
ОПК-3) – I – У 2

#### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету раздел «Общая психология. Социальная психология. 3 семестр:***

1. Предмет, этапы становления психологии.
2. Методы психологии.
3. Сравнительный анализ психики человека и животных.
4. Соотношение филогенеза и онтогенеза в развитии психике человека.
5. Психоанализ.
6. Неофрейдизм.
7. Бихевиоризм.
8. Необихевиоризм.
9. Гуманистическая психология.
10. Гештальтпсихология.
11. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
12. Общая характеристика темперамента.
13. Классификация способностей.
14. Общее понятие о природе характера, структура характера.
15. Психологическая характеристика ощущений (свойства, особенности).
16. Виды ощущений.
17. Психологическая характеристика восприятия. Свойства восприятия.
18. Сущностная характеристика памяти (определение, виды).
19. Сущность и виды воображения.
20. Содержание мышления.
21. Структура и особенности потребностей, мотивов, интересов.

22. Особенности эмоций.
23. Классификация чувств.
24. Характеристика воли
25. Определение, задачи и разделы социальной психологии.
26. Предмет и задачи социальной психологии.
27. Метод опроса в социальной психологии
28. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
29. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.
30. Проблема общения в социальной психологии.
31. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.
32. Проблема личности в социальной психологии.
33. Социализация личности.
34. Этапы вхождения личности в группу.
35. Социальная установка, ее структура и изменение.
36. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
37. Транзактный анализ Э.Берна.
38. Интерактивная сторона общения.
39. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.
40. Проблема группы в социальной психологии.
41. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы.
42. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика.
43. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание.
44. Проблема малой группы: определение, границы, структура.
45. Групповое давление и конформность. Нонконформизм.
46. Социально-психологический климат малой группы.
47. Принятие группового решения.
48. Развитие малой группы.
49. Понятие социализации личности.

***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету раздел  
«Возрастная и педагогическая психология», 4 семестр:***

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Возрастная классификация развития детей.
3. Понятие роста и развития.
4. Виды и типы развития.
5. Основные параметры возраста.
6. Период новорожденности. Период младенчества.
7. Период раннего детства.
8. Период младшего школьного возраста.
9. Период подростковый.
10. Период ранней юности.
11. Период акме.
12. Период геронтогенеза.
13. Кризисы в развитии личности.
14. Структурное представление субъективных свойств педагога.
15. Связь индивидуальных особенностей и способностей.
16. Общий состав педагогических способностей.
17. Структурные элементы педагогической системы (Н.В. Кузьмина).
18. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина).
19. Общее определение качеств личности педагога.



20. Профессионально-педагогические качества личности.
21. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности.
22. Формы педагогической деятельности.
23. Характеристики педагогической деятельности.
24. Предметное содержание педагогической деятельности.
25. Общая характеристика педагогической мотивации.
26. Мотивы власти соотносимые с педагогическими действиями учителя (Н.А. Аминов).
27. Общая характеристика педагогических умений.
28. Группы педагогических умений (А.К. Маркова).
29. Определение стиля деятельности.
30. Определение педагогического общения.

**Задачи студента:**

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументированно;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

#### Таблица оценивания

### **Психология. Общая психология. Социальная психология. 2 и 3 семестры.**

Объекты оценивания	Количество баллов
<b>(ОПК-2) – I – 3 1</b> – Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	3
<b>(ОПК-2) – I – 3 2</b> – Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.	2
<b>(ОПК-2) – I – У 1</b> – Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.	2
<b>(ОПК-2) – I – У 2</b> – Студент способен проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
<b>(ПК-6) – I – 3 1</b> – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых	4

актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения	
<b>(ПК-6) – I – 3 2</b> – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	4
<b>(ПК-6) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	6
<b>Всего от 0 до 25 баллов</b>	25

**Таблица оценивания**  
**Возрастная психология. Педагогическая психология. 4 семестр.**

Объекты оценивания	Количество баллов
<b>(ОК-5) – I – 3 1</b> – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	1
<b>(ОК-5) – I – 3 2</b> –Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	1
<b>(ОК-5) – I – 3 3</b> – Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.	1
<b>ОК-5) – I – 3 4</b> -Студент знает наиболее существенные признаки культур народов, населяющих современную Российскую Федерацию.	1
<b>ОК-5) – I – 3 5</b> -Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.	1
<b>(ОК-5) – I – 3 6</b> -Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.	1

<b>(ОК-5) – I – B 1</b> – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	1
<b>(ПК-6) – I – 3 1</b> – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения	1
<b>(ПК-6) – I – 3 2</b> – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	1
<b>(ПК-6) – I – У 1</b> – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	1
<b>(ПК-6) – II – 3 1</b> – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предмету «Физическая культура»; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	1
<b>(ПК-6) – II – 3 2</b> – Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	1
<b>(ПК-6) – II – У 1</b> – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	1
<b>(ПК-6) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.	1
<b>(ПК-6) – II – У 3</b> – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	1
<b>(ОПК-2) – I – 3 1</b> – Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	1
<b>(ОПК-2) – I – 3 2</b> – Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.	1
<b>(ОПК-2) – I – У 1</b> – Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.	1
<b>(ОПК-2) – I – У 2</b> – Студент способен проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1
<b>(ОПК-3) – I – 3 1</b>	1

– Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.	
<b>(ОПК-3) – I – У 1</b> – Студент способен понимать документацию специалистов, содержащую сведения об особенностях развития и состояния ребенка (заключения, рекомендации, медицинские справки); умеет соотносить содержание указанных документов с формами и методами ППС; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	3
<b>(ОПК-3) – I – У 2</b> – Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса	2
<b>Всего от 0 до 25 баллов</b>	25

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

#### **Семестр 2.**

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов: по 1-2 балла за выполнение программы занятия и по 1-2 балла за блиц-опрос. (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., демоверсию блиц-опроса см. в разделе 6.1.3.)

2. Самостоятельная работа:

- подготовка и представление реферата – до 4 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

- Терминологический диктант- от 0 до 5 баллов: по 1 баллу за правильный ответ.

(Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктата см. в разделе 6.1.4).

#### **Семестр 3.**

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов: по 1-2 балла за выполнение программы занятия и по 1-2 балла за блиц-опрос. (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., демоверсию блиц-опроса см. в разделе 6.1.3.)

2. Самостоятельная работа:

- подготовка и представление реферата – до 4 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

- Терминологический диктант- от 0 до 5 баллов: по 1 баллу за правильный ответ.

(Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктата см. в разделе 6.1.4).

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**  
**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	2	0	4	24	0	20	0	50
3	6	0	8	11	0	20	25	50

**2 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 2 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов

**Самостоятельная работа**

Опрос, реферат (от 0 до 24 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

**Дополнительно**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрены.

**3 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 6 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 8 баллов

**Самостоятельная работа**

Опрос, реферат (от 0 до 11 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

**Дополнительно**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация**

Зачет –от 0 до 25 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Общая психология. Социальная психология» составляет 100 баллов.

**7.2. Пересчет                      полученной                      студентом                      суммы                      баллов**  
**по дисциплине «Общая психология. Социальная психология» в оценку**

52- 100 баллов	зачтено
51-0 баллов	незачтено

#### Семестр 4.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов: по 1-2 балла за выполнение программы занятия и по 1-2 балла за блиц-опрос. (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., демоверсию блиц-опроса см. в разделе 6.1.3.)
2. Самостоятельная работа:  
– подготовка и представление реферата – до 4 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Другие виды учебной деятельности:  
– Терминологический диктант- от 0 до 5 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктата см. в разделе 6.1.4).

#### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	4	0	11	30	0	30	25	100

#### 4 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 11 баллов

##### Самостоятельная работа

Опрос, реферат (от 0 до 30 баллов).

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

##### Дополнительно

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 30 баллов.

##### Промежуточная аттестация

Зачет –от 0 до 25 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Психология. Социальная психология» составляет 100 баллов.

#### 7.3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Возрастная психология. Педагогическая психология» в оценку

52- 100 баллов	зачтено
51-0 баллов	незачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

Социальная психология развития. [Электронный ресурс] : учебник / ред. Толстых Н. Н. - Электрон.текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 603 с.

Немов Р.С.. Психология. Учебник для вузов. [Электронный ресурс] : учебник / Немов Р.С. - Электрон.текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 639 с

Дополнительная литература

Кедров, И.А. Курс психологии [Электронный ресурс] / И.А.Кедров. – М.: "Лань", 2013. - 328 с. -

#### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

*Социология, психология, управление* [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2015 году, актуализирована в 2016 году, в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой психологии (протокол № 1 от «28» августа 2016 года).

Автор:  
канд.пед. наук, доцент

Лученкова М.А.

Зав. кафедрой психологии  
канд.психол. наук, доцент

Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета  
канд. социол. наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан факультета математики,  
экономики и информатики  
канд. пед. наук, доцент

Кертанова В.В.