

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина  
« 30 » 06 2016 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

**38.06.01 Экономика**

Направленность

**«Математические и инструментальные методы экономики»**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Саратов  
2016

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование компетенции владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической науки.

### **Задачи:**

- рассмотрение базовых теоретических экономических и методологических понятий с учетом философских основ экономической науки;
- изучение общих и особенных методов научных исследований в экономической науке;
- получение углубленных знаний о структуре научного экономического знания;
- изучение методов организации и проведения научных экономических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методология экономической науки» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, направленность - «Математические и инструментальные методы экономики» – Б.1.В.ОД.2.3. Дисциплина «Методология экономической науки» изучается в 5 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «История и философия науки», «Математические и инструментальные методы экономики», «Математическое и имитационное моделирование социально-экономических процессов». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций, позволяет достаточно близко ознакомиться с современными теориями, национальными школами, понять методологию научного поиска. Глубокое усвоение дисциплины «Методология экономической науки» необходимо для фундаментальной подготовки исследователей, поскольку она позволит будущим экономистам-исследователям достаточно близко ознакомиться с современными подходами и методами научных исследований, т.е. именно с тем уровнем, на котором им в основном предстоит работать.

Курс «Методология экономической науки» является необходимым как основа для осуществления научно-исследовательской деятельности как составной части аспирантской подготовки, написания диссертации.

## 3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология экономической науки» направлен на формирование следующих компетенций:

### **универсальных компетенций:**

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

### **общепрофессиональных компетенций:**

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### **профессиональных компетенций:**

ПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности Экономика.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**Владеть:** современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами экономического исследования.

**Уметь:** разработать и применить методологические основания исследования форм экономических отношений, механизмов их модификации и трансформации;

раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах.

**Знать:** основные методологические подходы к проведению научных исследований; методологические основания исследования превращенных форм экономических отношений, механизмов их модификации и деформации;

основные виды информационных источников для научных экономических исследований; принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и форм функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	СР	
1.	Фундаментальные проблемы научных исследований	5	4	4	10	Доклад Круглый стол
2.	Принципы методологии научных исследований в экономике	5	4	4	10	Доклад Реферирование научных статей
3.	Классификация экономических отношений в процессе исследований	5	4	4	10	Доклад Реферирование научных статей
4.	Принципы построения концепции научного исследования	5	4	4	10	Доклад Реферирование научных статей
5.	Системный подход в научных экономических исследованиях	5	4	4	10	Доклад Реферирование научных статей
6.	Исследование трансформации экономики	5	4	4	10	Доклад Реферирование научных статей
7.	Выбор темы исследования и составление плана исследования	5	4	4	16	Проблемная дискуссия
8.	Изучение литературы	5	4	4	16	Составление библиографического обзора по научной проблеме
9.	Сбор первичных данных	5	4	4	16	Информационно-аналитический обзор по проблеме Презентация
			36	36	108	зачет
Итого:			180			

## Содержание дисциплины

*Предметом курса* является детальное раскрытие фундаментальных проблем методологии научных исследований экономики. Комплексное раскрытие сложного механизма исследований в экономической науке предполагает не только изучение традиционных методов исследований в экономической науке, но современных инновационных, информационных методов проведения таких исследований. Целями курса является анализ методологических инструментов исследования экономической науки, рассмотрение составных частей методологии экономической науки. Изменения в исследовании экономических процессов рассматриваются как единство развития содержания науки, методов ее исследования, обобщений и рекомендаций, какие наука дает практике хозяйствования. Особое внимание уделяется методологии научно-информационных исследований экономики, роли человека в экономике, эволюции методов и содержания исследований в экономике. Специально рассматривается соотношение методологии науки и разработки экономической политики.

Объект экономической науки. основополагающие принципы методологии экономической науки: историзм, методологический холизм, объективность, абстрагирование, учет роли государства и проч. Инварианты экономических отношений (субъект, богатство, механизм функционирования и т.д.) и методология их исследования. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами, учета роли человека в развитии экономических отношений. Качественная определенность объекта экономического исследования, квалиметрические характеристики таких объектов. Классификации экономических отношений, экономических процессов. Консервативность экономической системы. Новые факторы современности, обуславливающие повышение роли методологии в научных исследованиях экономики (глобализация, экономическое обособление, рост динамизма экономик, экономическая трансформация общества, усиление экономической роли государств, прочее). Учет фактора времени в экономике.

Методы экономических исследований: абстрагирование, единство исторического и логического, диалектический метод, системный подход. Принципы построения концепции научного исследования. Способы формирования гипотезы научного исследования. Логический метод. Формальная и диалектическая логика. Объективная логика, субъективная логика. Логические ошибки в научных экономических исследованиях. Метод корреляции, математический метод в экономических исследованиях.

Роль категории «система» в экономическом анализе. Критерии типологизации экономических систем. Выделение крупных экономических этапов развития хозяйствования и отражение их в экономической науке (теории и методах исследования). Критерии научности типологизаций экономических систем: связь с предметом науки, отражение структуры экономической деятельности. Отражение в различных типологизациях и научных школах уровня экономического развития. Историческая преемственность типологизаций. Мейнстрим. Общие закономерности развития экономических систем. Дифференциация и интеграция как методы познания экономики.

Методология исследования трансформаций экономики. Общенаучные методы исследования: сравнение, аналогия, экономическая модель, анализ и синтез, индукция и дедукция, позитивный и нормативный анализ.

Рассмотрение трансформации экономики как межсистемного состояния. Основное противоречие экономической системы, характер макронеравновесия и методология его изучения, альтернативность развития, особая роль субъективного фактора. Экономические законы и экономические категории.

Парадоксы экономической политики в России. Соотношение экономической теории и экономической политики.

### **Тема 1. Фундаментальные проблемы научных исследований**

1. Понятие «фундаментальные исследования»
2. Единство содержания и методов научных исследований
3. Традиционные и инновационные методы исследований в экономике.

### **Тема 2. Принципы методологии научных исследований в экономике**

1. Основопологающие принципы научных исследований в экономике (историзм, объективность, экономический холизм и др.)
2. Инварианты экономических отношений
3. Методология исследования динамики экономики
4. Учет роли человека в научных исследованиях

### **Тема 3. Классификации экономических отношений в процессе исследований**

1. Квалиметрические характеристики экономических отношений
2. Консервативность экономической системы
3. Учет фактора времени при классификации экономических отношений в процессе исследования

### **Тема 4. Принципы построения концепции научного исследования**

1. Способы формирования гипотезы научного исследования
2. Логический метод исследования. Логические ошибки.
3. Метод корреляции в научных экономических исследованиях.
4. Экономико-математический метод исследования

### **Тема 5. Системный подход в научных экономических исследованиях**

1. Роль категории «система» в научных исследованиях экономики
2. Критерии типологизации экономических систем
3. Общие закономерности развития систем экономики
4. Дифференциация и интеграция как методы познания экономики

### **Тема 6. Исследование трансформации экономики**

1. Сравнение, аналогия, экономическая модель
2. Позитивный и нормативный методы исследования экономики
3. Трансформация экономики как межсистемное ее состояние
4. Противоречия экономической системы и их исследования

### **Тема 7. Выбор темы исследования и составление плана исследования**

1. Предпосылки выбора темы исследования
2. Формулировка целей, задач исследования
3. Детализация темы исследования. Метод Дельфи
4. Составление плана исследования. Таблица Ганта
5. Предварительное изучение литературы и уточнение темы

### **Тема 8. Изучение литературы**

1. Цели изучения литературы
2. Виды и типы литературных источников
3. Методы поиска литературы
4. Составление критического обзора литературы
5. Сбор, оценка аналитическая обработка литературы

### **Тема 9. Сбор первичных данных**

1. Определение способов получения первичных данных
2. Вопросы этики при получении первичных данных
3. Способы получения первичных данных

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При реализации различных видов учебной работы (лекции, творческие работы, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- исследовательские методы в обучении;
- реферативно-аналитические технологии;
- проблемное обучение.

Содержание учебной дисциплины распределяется с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Каждая тема формируется как лекционные занятия, обсуждение методологических проблем экономической науки, выполнение специальных заданий в виде подготовки докладов по научной проблематике. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

### 6.1. Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
1. Фундаментальные проблемы научных исследований	<p>1.Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;</p> <p>2. Подготовка доклада по одной из тем.</p> <p>3.Подготовка к участию в работе круглого стола</p>
2. Принципы методологии научных исследований в экономике	<p>1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;</p> <p>2. Подготовка доклада по одной из тем.</p> <p>3.Проработать одну из указанных научных статей:  <i>Реферирование статьи:</i>  Малахинова Р.П. Статья-обзор «Циклы Кондратьева и периодические кризисы мировой экономической мысли», Вестник МГУ, серия «Экономика», 2012, № 1  Покрытан П.А. О методологии экономических исследований //Экономист.2011. №8. С.73-79.  Рязанов В.Т. Понимание и истолкование в экономической науке: роль языка/ Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.5: Экономика. 2008. №4. С. 3-21  Рязанов В.Т. Общее и всеобщее в политэкономии / Экономист. 2012. № 7. С. 65-75.  Сухарев О.С. Новая программа исследований в экономике: традиция старого институционализма и современность // Журнал экономической теории, 2013, №4</p>
3.Классификации экономических отношений в процессе исследований	<p>1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;</p> <p>2. Подготовка доклада по одной из тем.</p> <p>3.Проработать одну из указанных научных статей:  <i>Реферирование статьи:</i>  Рязанов В.Т. Общее и всеобщее в политэкономии / Экономист. 2012. № 7. С. 65-75  Сухарев О.С. Состояние экономической науки современной России и задачи развития экономического знания // Экономический Вестник. Секция экономики ООН РАН, 2013, №1  Сухарев О.С. Методологические основы институционального анализа: старая, новая школы и «мэйнстрим» // Финансовая аналитика, 2013 - №41(179) – С.7-24  Шумпетер Й. История экономического анализа//Истоки: Вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли. Вып. 1,2. М., 1990.</p>
4. Принципы построения концепции научного исследования	<p>1.Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;</p> <p>2. Подготовка доклада по одной из тем.</p>

	<p>3.Проработать одну из указанных научных статей:  <i>Реферирование статьи:</i>          Алле, М. Современная экономическая наука и факты //Теория и история экономических и социальных институтов и систем. - THESIS., 1994, № 4.          Рязанов В.Т. Политическая экономия: из прошлого в будущее // Горизонты экономики. 2012. № 2. С.81-98.          Рязанов В.Т. Понимание и истолкование в экономической науке: роль языка/ Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.5: Экономика. 2008. №4. С. 3-21          Соколов Я.В. Скептицизм как метод экономической науки// Вестник С.-Пб. Ун-та. Сер. 5: Экономика. 2008. Вып.1. С.18.          Сухарев О.С. Новая программа исследований в экономике: традиция старого институционализма и современность // Журнал экономической теории, 2013, №4.          Фридмен М. Методология позитивной экономической науки// THESIS, 1994, вып. 4, С. 20-52</p>
<p>5.Системный подход в научных экономических исследованиях</p>	<p>1.Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;          2. Подготовка доклада по одной из тем.</p> <p>3.Проработать одну из указанных научных статей:  <i>Реферирование статьи:</i>          Клейнер Г.Б. Какая экономика нужна России и для чего? (опыт системного исследования)//Вопросы экономики.2013.№10. С4.          Клейнер Г.Б. Системная экономика как платформа развития современной экономической теории//Вопросы экономики.2013.№ 6. С4.          Лякин А.Н. Структурные сдвиги в российской экономике и промышленная политика // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5: Экономика. 2013. № 1. С. 39-52.          Сухарев О.С. Структурный анализ и структурные изменения экономики России// Инвестиции в России, 2013 - №1</p>
<p>6.Исследование трансформации экономики</p>	<p>1.Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;          2. Подготовка доклада по одной из тем.</p> <p>3.Проработать одну из указанных научных статей:  <i>Реферирование статьи:</i>          Глазьев С.Ю. Современная теория длинных волн в развитии экономики//Экономическая наука современной России, №2, 2012          Райская Н.Н., Сергиенко Я.В., Френкель А.А. Статистическое исследование экономических циклов. Вестник Университета (Государственный университет управления), 2013, N 17.          Рязанов В.Т. От рентной экономики к новой индустриализации России // Экономист. 2011. № 8. С.3-17.          Рязанов В.Т. Циклы модернизации в России: реформы и контрреформы/Философия хозяйства. 2011. №1(73). С. 21-30.          Сухарев О.С. Институциональная теория технологических изменений: определения, классификация, модели. // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). 2014, N 1 (6).</p>

		<p>Сухарев О.С. Дисфункция институтов и систем: теоретические основы // Экономические системы, 2014, №2</p> <p>Сухарев О.С. Теория дисфункции институтов и экономических систем (К 15-летию разработки данной теории в России)// Журнал экономической теории. 2014, №1</p>
7.Выбор темы исследования и составление плана исследования		<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</i></p> <p>1.Зарегистрируйтесь в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и SCIENCE INDEX. Составьте список научных журналов, содержащих публикации по изучаемой теме.</p> <p>2.Сделайте подборку специализированных интернет-ресурсов, аккумулирующих информацию по изучаемой теме.</p> <p>3.Идентифицируйте наиболее актуальные проблемы в рамках выбранного направления исследования. Выберите из их числа проблему для собственного исследования. Подготовьте обоснование актуальности и значимости ее решения для теории и практики.</p> <p>4. Продумайте логику исследования выбранной проблемы. Составьте план исследования обозначенной проблемы.</p>
8.Изучение литературы		<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</i></p> <p>1.Зарегистрируйтесь в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и SCIENCE INDEX. Составьте список научных журналов, содержащих публикации по изучаемой теме.</p> <p>2.Сделайте подборку специализированных интернет-ресурсов, аккумулирующих информацию по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовьте библиографический обзор по научной проблеме.</p>
9.Сбор первичных данных		<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</i></p> <p>1.Определите методы и инструменты исследования выбранной темы, подготовьте обоснование выбора.</p> <p>2. Сделайте подборку специализированных интернет-ресурсов, аккумулирующих информацию по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовьте информационно-аналитический обзор по проблеме и презентацию подготовленного материала</p>

## **6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения**

- 1.Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования
- 2.Научная компетенция: понятие, способы развития
- 3.Методика полемики в экономической науке
- 4.Источники научного познания и научного анализа
5. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе
6. Анализ и синтез в методологии научных исследований
7. Способы формирования научной концепции исследования
8. Экономические противоречия, способы их классификации
9. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
- 10.Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике
- 11.Общенаучные методы исследований по экономике
12. Специфические экономические методы исследований
13. Метод сравнения в экономических исследованиях



14. Метод аналогий в экономических исследованиях
15. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике
16. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике
17. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
18. Экономические законы и экономические категории
19. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике
20. Соотношение экономической политики и экономической теории
21. Составные элементы дипломной работы как формы научного исследования по экономике
22. Сбор первичных данных и изучение научной литературы

### **6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее 6 докладов, реферирование не менее 5 научных статей по обозначенным проблемам, участие в дискуссиях по научным проблемам, работе круглого стола по обозначенной проблеме, составление библиографического обзора по исследуемой научной проблеме, подготовка информационно-аналитического обзора по проблеме и презентации, поощряется написание научных статей по тематическим разделам курса.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

Доклад, реферат по научной статье, научная дискуссия по проблеме, круглый стол по проблеме.

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра. Контроль и оценивание подготовки докладов по проблемам осуществляется регулярно со второй недели семестра на практических занятиях в процессе обсуждения обозначенных вопросов. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи научной дискуссии по исследуемым проблемам. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

### **7.4. Фонд оценочных средств**

См. Приложение №1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Басовский, Леонид Ефимович. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Леонид Ефимович Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 231 с. ISBN 978-5-16-004243-5.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=454032>

2. Бартенев, Сергей Александрович. История и философия экономической науки [Электронный ресурс]: пособие к кандидатскому экзамену / Сергей Александрович Бартенев. - Москва: Издательство "Магистр", 2016. - 271 с. - ISBN 978-5-9776-0068-2.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=143849>

3. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие. - Москва: Форум, 2011. - 269, с. - ISBN 978-5-91134-340-8.

4. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки и инновационная деятельность [Текст]: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей степ. канд наук техн. и экон. спец./Валерий Павлович Старжинский, Валерий Вильяминович Цепкало. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; Минск: ООО «Новое знание», 2013. – 327 с. – ISBN 978-5-16-006464-2 (ЭБС ИНФРА-М)

5. Янова, Полина Геннадьевна. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс/ Полина Геннадьевна Янова. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 142 с. - ISSN 2227-8397.

<http://www.iprbookshop.ru/13436>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Макаров, В. Теоретические основы экспериментальной экономики// Экономист. - 1995. № 9.

2. Мареева, Е. В. Философия науки [Текст]: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. – Москва: Издательский Дом «Инфра-м», 2010. – 333 с. ISBN 978-5-16-003916-9. (ЭБС ИНФРА-М)

3. Новиков А.М. Методология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М. – Москва: СИНТЕГ, 2007. – 662 с. – ISBN 978-5-89638-100-6 (ЭБС IPRBooks)

4. Орехов, А.М. Методы экономических исследований. - М.:ИНФРА-М., 2006 (ЭБС ИНФРА-М)

5. Шлиссер Э. Экономическая теория и эксперимент: Исаак Ньютон, Милтон Фридмен и Вернон Смит//Вопросы экономики. 2007. №3.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

[www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) Правительство Российской Федерации

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов Российской Федерации

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) – Бюджетная система РФ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека e-library.ru

#### **Интернет-каталог Virtual International Business and Economic Sources (VIBES)**

<http://library.uncc.edu/files/3/vibes/vibehome.htm>

Интернет-каталог коммерческой и экономической информации VIBES поддерживается библиотекой J. Murrey Atkins Library, содержит более 1600

ссылок на интернет-ресурсы по международному сотрудничеству и экономической информации, в том числе на полные тексты статей и аналитических отчетов, статистические таблицы и графики, тематические порталы.

#### **Национальная экономика России: социально-экономические показатели**

<http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm>

Система "Национальная экономика России" является компонентом ИАССЭП и размещается на сервере ЛВС ЦЭМИ РАН. Система обеспечивает ведение БД социально-экономических макропоказателей Российской Федерации.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебные пособия;
2. Слайды с презентациями лекций;
3. Компьютерные демонстрации;
4. Компьютерное оборудование с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики».

Автор программы \_\_\_\_\_ Трубицына Т.И., д.э.н., профессор кафедры экономической теории и национальной экономики

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от \_\_\_\_\_ 2016 г. протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
экономической теории и национальной экономики

Е.В. Огурцова

Декан экономического факультета

О.С. Балаш

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики».

Автор программы  Трубицына Т.И., д.э.н., профессор кафедры экономической теории и национальной экономики

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 27.01 2016 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  
экономической теории и национальной экономики



Е.В. Огурцова

Декан экономического факультета



О.С. Балаш

Фонд оценочных средств текущего контроля  
и промежуточной аттестации

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. _В (УК-1)- П</p> <p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере экономической теории и хозяйственной практики. _З (УК- 1)- П</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - П</p>
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. _З (УК-2)- П</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _У(УК-2) - П</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. _В (УК-2)- П</p>
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><b>Знать:</b> методы обработки теоретических и практических знаний. _З (ОПК-1)-2</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять закономерности развития экономической системы, ее структуры, институтов в современных условиях. _У(ОПК-1)-2</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить самостоятельное теоретической и эмпирической исследование, осуществлять междисциплинарное взаимодействие, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические подходы для решения исследовательских задач. _В (ОПК-1)-2</p>
ПК -1 - владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специально-	<p><b>Знать:</b> способы экспериментальных исследований; методологические характеристики исследований в экономике; теоретические основы экономической науки, способы постановки исследовательских задач, закономерности экономического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять формы, методы и технологии экономических исследований; применять на практике теоретические основы экономической науки при исследовании закономерностей экономического развития; осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической</p>

сти Экономика	деятельности, уметь понимать и применять современные методологические подходы к изучению экономической науки, строить собственное аргументированное мнение по проблемам экономической науки, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбора, обработки анализа, классификации данных
	<b>Владеть:</b> разнообразными методами исследовательской работы; умением применять на практике принципы соотношения закономерностей экономического развития и теории экономической науки; инструментами экономического познания; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим коллективом и научно-исследовательской работой

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Се- местр	Шкала оценивания			
	2 «не зачтено»	3 «зачтено»	4 «зачтено»	5 «зачтено»
5 се- местр	<p>Аспирант <i>не владеет</i> методами исследовательской работы; не способен применять на практике принципы соотношения закономерностей экономического развития и теории экономической науки; <i>не владеет</i> инструментами экономического познания; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим коллективом</p> <p>Аспирант <i>не умеет</i> применять методы и технологии экономических исследований; не способен применять на практике теоретические положения экономической науки при исследовании экономического развития; осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности.</p> <p>Аспирант <i>не знаком</i> с современными методологическими подходами к изучению экономической науки, не способен аргументировать мнение по проблемам экономической науки, осу-</p>	<p>Аспирант <i>слабо владеет</i> некоторыми методами исследовательской работы; не знает методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы, затрудняется с критическим анализом и оценкой современных научных данных. Не способен применять теоретические знания по методам сбора, обработки информации с использованием современных методологических приемов. Аспирант <i>плохо умеет</i> осуществлять аналитическую деятельность как обоснование показателей социально-экономической деятельности. Аспирант <i>поверхностно знаком</i> с современными методологическими</p> <p>подходами к изучению экономической науки, затрудняется формулировкой собственного мнения по проблемам экономической науки.</p>	<p>Аспирант <i>хорошо владеет</i> некоторыми методами исследовательской работы; хорошо умеет применять на практике принципы соотношения закономерностей экономического развития и экономической теории; хорошо владеет инструментами экономического познания; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим коллективом и исследовательской работой</p> <p>Аспирант <i>хорошо умеет:</i> применять методы и технологии экономических исследований, но не всегда удачно применяет на практике теоретические знания при исследовании закономерностей экономического развития; осуществлять аналитическую деятельность как обоснование показателей социально-экономической деятельности.</p> <p>Аспирант <i>хорошо</i></p>	<p>Аспирант <i>блестяще владеет</i> разнообразными методами исследовательской работы; отлично умеет применять на практике принципы соотношения закономерностей экономического развития и теории экономической науки; отлично владеет инструментами экономического познания; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим коллективом и научно-исследовательской работой</p> <p>Аспирант <i>блестяще умеет:</i> применять методы и технологии экономических исследований; применять на практике теоретические знания при исследовании закономерностей экономического развития; осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности.</p> <p>Аспирант <i>прекрасно знает</i> и применяет современные методологические подходы к изучению экономической</p>

	<p>ществлять исследовательскую деятельность, сбора, обработки анализа данных</p> <p>Не знаком способами экспериментальных исследований; не знает методологические характеристики исследований в экономике; теоретические основы экономической науки, способы постановки исследовательских задач.</p>	<p>Аспирант допускает ошибки, неточности при осуществлении научно-исследовательской деятельности сбора, обработки, анализа данных</p>	<p><i>знает</i> и применяет современные методологические подходы к изучению экономической науки, строит собственное мнение по проблемам экономической науки, хорошо осуществляет исследовательскую деятельность сбора, обработки, анализа данных</p>	<p>науки, блестяще строит собственное аргументированное мнение по проблемам экономической науки, прекрасно осуществляет научно-исследовательскую деятельность, сбора, обработки анализа, классификации данных</p>
--	--	---	--	---

## 1.Задания для текущего контроля

### Доклад

#### **Тема № 1 Фундаментальные проблемы научных исследований**

- 1.Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования.
2. Научная компетенция: понятие, способы развития.
3. Методика полемики в экономической науке
4. Философско-методологические основы современного экономического знания.
5. Модели человека в инновационной экономике.

#### **Тема № 2 Принципы методологии научных исследований в экономике**

1. Использование формальной логики при проведении исследований по экономике.
2. Использование методов диалектической логики при проведении исследований по экономике
3. Использование объективной и субъективной логики в исследованиях по экономике
4. Применение анализа и синтеза в научных исследованиях по экономике
5. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике

#### **Тема № 3 Классификации экономических отношений в процессе исследований**

- 1.Эволюция теоретических подходов к анализу экономических отношений
- 2.Динамика экономических отношений и факторы ее определяющие
- 3.Структура экономических отношений в современной российской экономике

#### **Тема № 4 Принципы построения концепции научного исследования**

1. Способы формирования научной концепции исследования
2. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
3. Использование формальной логики при проведении исследований по экономике
- 4.Использование методов диалектической логики при проведении исследований по экономике
5. Использование объективной и субъективной логики в исследованиях по экономике

#### **Тема № 5 Системный подход в научных экономических исследованиях**

- 1.Экономико-математические модели в исследованиях динамики экономической системы
- 2.Применение анализа и синтеза в научных исследованиях по экономике

#### **Тема № 6 Исследование трансформации экономики**

- 1.Экономические противоречия - движущая сила развития экономической системы
- 2.Экономические противоречия и их классификации
- 3.Сочетание позитивного и нормативного анализа при осуществлении научных исследований по экономике
- 4.Использование метода сравнений при проведении исследований по экономике
- 5.Использование методов количественного анализа в экономических исследованиях

### Требования к докладу.

Одним из видов самостоятельной работы аспиранта является написание доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Доклад представляет собой вид научно-исследовательской работы до 30 страниц текста (до 20000 слов), посвященной анализу какой-либо актуальной теоретической проблемы. Работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения аспирантом, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – форма самостоятельной работы аспиранта, представляющая собой письменную работу с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных вопросов (проблемы), рассматриваемых как в литературных или иных источниках, отобранных для составления доклада.

Доклад представляет собой самостоятельное всестороннее, достаточно аргументированное рассмотрение аспирантом поставленной проблемы, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание доклада способствует развитию экономического мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Доклад должен содержать:

- описание проблемы, которую аспирант раскрывает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- реферативный обзор по проблеме;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию доклада:

- обоснованность постановки и решения проблемы или вопроса;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Цель написания доклада состоит в формировании у аспиранта умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и дискуссионные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого исследователя.

Аспирант должен выбрать одну тему из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны. Следует также иметь в виду, что многие темы – дискуссионные. Аспиранту может выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

При написании доклада следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем аспирант может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать доклад на свободную тему.

К свободному докладу предъявляются следующие требования.

1. Свободный доклад должен описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.
2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Реферативные обзоры содержат анализ и оценку первоисточников, разбор публикаций, освещающих конкретные задачи или характеризующих исследуемые проблемы, рассматриваемые в первоисточниках, а также могут включать в себя оценки и предложения по решению рассматриваемой проблемы.



Структура доклада должна включать в себя следующие компоненты, основные разделы: тему, вводную часть, основной текст, заключительную часть, список литературы.

### **Правила оформления**

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Перечисленные письменные работы должны иметь титульный лист, оглавление (в котором последовательно указываются названия пунктов письменной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (где формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи письменной работы, дается характеристика используемой литературы), основную часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос), заключение (в котором подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме письменной работы), список литературы.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используемые понятия раскрывают тему работы, определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;</li> <li>- работа выполнена самостоятельно;</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, и дается сбалансированное умозаключение;</li> <li>- используется большое количество различных источников информации;</li> <li>- изложение ясное и четкое, структура работы логична, аргументация доказательна;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;</li> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению;</li> <li>- соблюдаются нормы русского литературного языка и правила русской орфографии и пунктуации.</li> </ul>
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используемые понятия не раскрывают тему работы, определяются нечетко и неполно;</li> <li>- работа выполнена несамостоятельно;</li> <li>- используется недостаточное количество источников информации;</li> <li>- изложение неясное и нечеткое, структура работы нелогична, аргументация недоказательна;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи;</li> <li>- работа не отвечает основным требованиям к оформлению;</li> <li>- не соблюдаются нормы русского литературного языка и правила русской орфографии и пунктуации.</li> </ul>

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

*Тематика круглого стола:*

1. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке и методология исследования экономического развития.
2. Политэкономия особенного: начала русской исследовательской традиции.
3. Новая программа исследований в экономике: традиции и современность

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»	Знает содержание обсуждаемой проблемы, четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, формулирует релевантные, обоснованные аргументы в поддержку точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, речь последовательна, непротиворечива, обоснована, обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
-----------	---

«не зачтено»	Имеет слабое представление о содержании обсуждаемой проблемы, аргументы носят необоснованный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки, аргументы носят нерелевантный обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения, не обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--------------	---

## 2. Задания для промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие «методология науки»
2. Соотношение методологии и теории в экономической науке
3. Методика полемики в экономической науке
4. Предпосылки выбора темы исследования
5. Изучение литературы: методические особенности в экономической науке
6. Методы поиска литературы для работы по теме исследования
7. Способы сбора первичных данных
8. Анализ и синтез в методологии научных исследований по экономике
9. Формирование научной концепции
10. Методы создания и содержание научной гипотезы
11. Методология изучения в экономических исследованиях противоречий
12. Метод сравнения в научных экономических исследованиях
13. Использование метода аналогий в научных экономических исследованиях
14. Применение методов индукции и дедукции в научных экономических исследованиях
15. Сочетание позитивного и нормативного анализа при осуществлении научных исследований по экономике
16. Применение экономико-математических моделей в научных исследованиях по экономике
17. Исследование экономических противоречий
18. Методология подготовки материалов для научных грантов
19. Методика написания научных статей по экономике

### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология экономической науки» проводится в виде устного зачета. Учебным планом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», направленность - «Математические и инструментальные методы экономики» предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка аспиранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки аспирант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. учебно-методическое обеспечение в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время зачета аспирант должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем, который также вправе задавать дополнительные вопросы по соответствующим разделам изучаемого курса. Во время ответа аспирант должен продемонстрировать:

- знания способов экспериментальных исследований; методологических характеристик исследований в экономике; теоретических основ экономической науки, способов постановки исследовательских задач, закономерностей экономического развития;
- умения и навыки по применению форм, методов и технологий экономических исследований; использованию теоретических основы экономической науки при исследовании законо-

мерностей экономического развития; осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности, уметь понимать и применять современные методологические подходы к изучению экономических процессов и явлений, строить собственное аргументированное мнение по проблемам экономической науки, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбора, обработки анализа, классификации данных.

Аспирант должен уметь анализировать существующие научно-методологические подходы, сложившиеся в рассматриваемой сфере, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам методологии экономических исследований. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	<p><b>Владеет</b> разнообразными методами исследовательской работы; умением применять на практике принципы соотношения закономерностей экономического развития и теории экономической науки;</p> <p>инструментами экономического познания; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим коллективом и научно-исследовательской работой</p> <p><b>Умеет</b> применять формы, методы и технологии экономических исследований; применять на практике теоретические основы экономической науки при исследовании закономерностей экономического развития; осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности, уметь понимать и применять современные методологические подходы к изучению экономической науки, строить собственное аргументированное мнение по проблемам экономической науки, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбора, обработки анализа, классификации данных</p> <p><b>В целом знает</b> способы экспериментальных исследований; методологические характеристики исследований в экономике; теоретические основы экономической науки, способы постановки исследовательских задач, закономерности экономического развития.</p>
«не зачтено»	<p><b>Не владеет</b> разнообразными методами исследовательской работы; умением применять на практике принципы соотношения закономерностей экономического развития и теории экономической науки;</p> <p>инструментами экономического познания; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками управления научно-педагогическим коллективом и научно-исследовательской</p> <p><b>Не знает</b> способы экспериментальных исследований; методологические характеристики исследований в экономике; теоретические основы экономической науки, способы постановки исследовательских задач, закономерности экономического развития</p> <p><b>Не умеет</b> применять формы, методы и технологии экономических исследований; применять на практике теоретические основы экономической науки при исследовании закономерностей экономического развития; осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей социально-экономической деятельности, уметь понимать и применять современные методологические подходы к изучению экономической науки, строить собственное аргументированное мнение по проблемам экономической науки, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбора, обработки анализа, классификации данных</p>