

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



## Рабочая программа дисциплины

# Менеджмент физической культуры и спорта

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2016

# СОДЕРЖАНИЕ

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	8
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины .....	9
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ...	9
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	9
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	10
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	11
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	11
6.1.2. Подготовка реферата .....	12
6.1.3. Решение проблемных задач.....	13
6.1.4. Подготовка к тестированию .....	15
6.1.5. Защита проекта .....	16
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	19
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>20</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	22
Основная литература .....	22
Дополнительная литература .....	22
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	22
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управлеченческих решений, наиболее рациональное использование финансовых, материальных и трудовых ресурсов отрасли в рамках формирования общекультурной компетенции ОК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.18).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

- (ОК-1) – II – З 1– Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

- (ОК-1) – II– У 1 – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.

- (ОК-1) – II– У 2 – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

- (ОК-1) – II– В 1 – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 18 часов аудиторной работы (8 часов лекций и 10 часов практических занятий),
- 81 час самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8-9 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **1. Менеджмент как основа формирования научного мировоззрения будущих педагогов**

Мировоззренческая компетентность будущего учителя. Основные составляющие мировоззренческой компетентности. Формирование духовно-нравственной и профессиональной культуры специалиста. Формирование научного мировоззрения в процессе изучения проблемы управления организациями.

Менеджмент в деятельности учителя физической культуры. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций. Реализация функций менеджмента различными специалистами физкультурно-спортивных организаций (директор ДЮСШ, старший тренер-преподаватель, старший инструктор-методист, тренер-преподаватель, инструктор-методист, спортсмен-инструктор).

Стили управления физкультурно-спортивной организацией. Организация дискуссии по вопросам управления организацией.

#### **2. Исходные понятия и предмет физической культуры и спорта**

Различные значения термина «менеджмент». Понятия «спортивного менеджмента» и «менеджмента в физической культуре и спорте». Предмет менеджмента физической культуры и спорта.

Основные закономерности управления физической культурой и спортом. Специфика профессиональной деятельности специалиста в области менеджмента в физической культуре и спорте.

Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений. Номинальный начальник. Руководитель-лидер. Связующее звено. Староста. Антрепренер. Управляющий волнениями и беспорядками. Распределитель ресурсов. Посредник.

#### **3. Система менеджмента в физической культуре и спорте**

Объект и субъект управления. Цель менеджмента в физической культуре и спорте. Целеполагание в менеджменте. «Дерево целей». Механизм менеджмента в физической культуре и спорте.

Основные функции менеджмента в физической культуре и спорте. Организация. Планирование. Мотивация. Контроль. Координация. Конкретные функции менеджмента в физической культуре и спорте.

Принципы менеджмента в физической культуре и спорте. Принцип демократического централизма. Принцип научности. Принцип плановости. Принцип иерархичности. Принцип сочетания отраслевого и территориального управления. Принцип экономичности и эффективности. Принцип ответственности. Принцип сочетания материального и морального стимулирования.

Методы менеджмента в физической культуре и спорте. Организационные методы менеджмента в физической культуре и спорте. Методы организационно-стабилизирующего воздействия. Методы распорядительного воздействия. Методы дисциплинарного воздействия. Административные методы. Методы правового регулирования. Экономические методы менеджмента в физической культуре и спорте. Социально-психологические методы менеджмента в физической культуре и спорте. Формирование трудовых коллективов. Социальное нормирование поведения. Социальное регулирование. Социальное стимулирование. Удовлетворение культурных и социально-бытовых потребностей работников. Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата.

#### **4. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте**

Стратегический менеджмент. Выбор миссии физкультурно-спортивной организации. Потенциал физкультурно-спортивной организации.

Программный (проектный) менеджмент. Организационный менеджмент. Финансовый менеджмент.

Персонал-менеджмент. Корпоративная культура физкультурно-спортивной организации.

Инновационный менеджмент. Жизненный цикл любой инновации: зарождение, диффузия, рутинизация.

Риск-менеджмент. Потенциально возможные потери физкультурно-спортивной организации. Финансовые потери. Материальные потери. Трудовые потери. Временные потери.

#### **5. Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте**

Классификация информации, необходимой для осуществления менеджмента в физической культуре и спорте. Мировоззренческая информация. Мировоззрение современных школьников в отношении физкультурно-спортивной деятельности.

Концептуальная информация. Основные факты в развитии физической культуры и спорта на этапе формирования рыночных отношений.

Методическая информация. Управленческие методики, направленные на решение проблем в сфере физической культуры и спорта.

Фактографическая информация. Статистическая информация. Формы статистической отчетности в физической культуре и спорте.

Отчетная информация. Отчеты в сфере физической культуры и спорта.

Спортивная информация. Сведения о результатах спортивных соревнований.

Информатизация системы физической культуры и спорта. Информационные ресурсы системы физической культуры и спорта. Применение Интернета в сфере физической культуры и спорта. Организации, нуждающиеся в информатизации системы физической культуры и спорта.

«Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». Основными организационно-техническими принципами построения и функционирования «Национальной информационной сети «Спортивная Россия».

#### **6. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте**

Сущность управленческих решений. Экономический аспект управленческих решений. Организационный аспект управленческих решений. Правовой аспект управленческих решений. Социальный аспект управленческих решений. Технологический аспект управленческих решений. Классификации управленческих решений по

функциональной направленности, по субъекту принятия, по причинам возникновения, по способу фиксации, по масштабам воздействия, по степени регламентации, по времени действия, по направлению воздействия, по степени определенности, по характеру творчества.

Процесс разработки управленческого решения. Проблемное поле управленческого решения. Подготовка управленческого решения. Выявление и анализ проблемной ситуации. Формирование цели. Выявление полного перечня вариантов решения проблемы. Выбор допустимых вариантов решения проблемы. Предварительный выбор лучшего варианта решения проблемы. Оценка реально применимых и лучшего варианта решения проблемы со стороны лица (органа), принимающего решение. Экспериментальная проверка допустимых вариантов решения проблемы. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Реализация управленческого решения. Определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения. Обеспечение работ по реализации решения. Контроль за реализацией решения.

## **7. Технология создания физкультурно-спортивной организации**

Общая процедура создания физкультурно-спортивной организации. Выбор организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации. Особенности коммерческих и некоммерческих организаций. Выбор конкретной организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации. Приобретение физкультурно-спортивной организацией прав юридического лица.

Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации. Формирование группы учредителей. Разработка устава. Проведение общего собрания учредителей. Государственная регистрация. Изготовление печати. Постановка на учет в органе государственной статистики. Постановка на учет в налоговом органе. Постановка на учет во вне бюджетных фондах. Открытие расчетного счета.

Лицензирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Общий порядок лицензирования физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Перечень видов работ, составляющих деятельность по оказанию спортивно-оздоровительных и спортивных услуг. Процедура лицензирования деятельности по оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг получение. Заключения органа Санэпиднадзора. Получение заключения Госпожнадзора. Получение заключения отдела экспертизы, предлицензионной подготовки и сертификации физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг Комитета физической культуры и спорта. Получение лицензии на осуществление деятельности по оказанию физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

## **8. Физкультурно-спортивная организация как открытая система**

Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо. Классификации физкультурно-спортивных организаций: по размерам, по видам и формам собственности, по отношению к прибыли.

Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Коммерческие организации. Полное товарищество. Товарищество на vere. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Открытое акционерное общество. Закрытое акционерное общество. Дочерние и зависимые общества. Производственный кооператив.

Некоммерческие организации. Общественные и религиозные организации. Фонд. Государственная корпорация. Некоммерческие партнерства. Автономная некоммерческая организация. Обединение юридических лиц. Потребительский кооператив.

Структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией. Строго линейная организационная структура. Строго функциональная организационная структура. Линейно-штабная организационная структура. Линейно-функциональная

организационная структура. Организационная структура дивизионального типа. Программно-целевые организационные структуры. Централизованная (линейно-программная) организационная структура. Координационная организационная структура

### **9. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации**

Учредительный договор. Учредительный договор и устав. Учредительный договор полного товарищества. Учредительный договор товарищества на vere. Учредительный договор общества с ограниченной ответственностью. Учредительный договор объединения юридических лиц.

Устав. Устав общества с ограниченной ответственностью.

Устав акционерного общества.

Устав общественного объединения. Название, цели общественного объединения, его организационно-правовая форма.

Структура общественного объединения, его руководящие и контрольно-ревизионный органы. Условия и порядок приобретения и утраты членства в общественном объединении, права и обязанности членов данного объединения. Компетенция и порядок формирования руководящих органов общественного объединения, сроки их полномочий, место нахождения постоянно действующего руководящего органа.

Порядок внесения изменений и дополнений в устав общественного объединения. Источники формирования денежных средств и иного имущества общественного объединения, права общественного объединения и его структурных подразделений по управлению имуществом.

Порядок реорганизации и (или) ликвидации общественного объединения.

### **10. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации**

Общая характеристика бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Основная цель разработки бизнес-плана. Задачи разработки бизнес-плана. Основные принципы разработки бизнес-плана.

Структура и содержание бизнес-плана. Концепция бизнеса (резюме). Виды товаров/услуг. Рынки сбыта товаров/услуг. Конкуренция на рынках сбыта товаров/услуг. План маркетинга. План производства. Организационный план. Правовое обеспечение деятельности организации. Оценка риска и страхование. Финансовый план.

### 4.3. Структура дисциплины

н/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Лекционный курс</b>									
1	Менеджмент как основа формирования научного мировоззрения будущих педагогов				2		8		блиц-опрос, выполнение программы занятий
2	Исходные понятия и предмет менеджмента физической культуры и спорта				2		8		блиц-опрос, выполнение программы занятий
3	Система менеджмента в физической культуре и спорте					2	8		блиц-опрос, выполнение программы занятий
4	Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте					2	8		блиц-опрос, выполнение программы занятий
5	Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте						9		блиц-опрос, выполнение программы занятий
6	Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте						9		блиц-опрос, выполнение программы занятий
7	Технология создания физкультурно-спортивной организации					2	9		блиц-опрос, выполнение программы занятий
8	Физкультурно-спортивная организация как открытая система				2		8		блиц-опрос, выполнение программы занятий
9	Учредительные документы физкультурно-спортивной организации					2	8		блиц-опрос, выполнение программы занятий
10	Бизнес-план физкультурно-				2	2	8		блиц-опрос, выполнение

	спортивной организации							программы занятий
	<b>Всего</b>		108	8	10	81	9	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен в 9 семестре в форме защиты проекта

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

##### **1. Система менеджмента в физической культуре и спорте**

1. Менеджмент в физической культуре и спорте как система
2. Цель менеджмента в физической культуре и спорте.
3. Функции менеджмента в физической культуре и спорте.
4. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
5. Методы менеджмента в физической культуре и спорте.

##### **2. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте**

1. Стратегический менеджмент
2. Программный (проектный), организационный и финансовый менеджмент.
3. Персонал-менеджмент.
4. Инновационный менеджмент.
5. Риск-менеджмент.
6. Финансовый менеджмент.

##### **3. Технология создания физкультурно-спортивной организации**

1. Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика
2. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации
3. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации
4. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации

##### **4. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации**

1. Учредительный договор.
2. Устав.
3. Устав общественного объединения.

##### **5. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации**

1. Понятие о бизнес-плане.
2. Структура и содержание бизнес-плана.
3. План маркетинга.

## **6.1.2. Подготовка реферата**

### **Тематика рефератов**

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФОК, физкультурно-оздоровительного центра и др.
2. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.
3. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.
4. Деловой портрет спортивного менеджера.
5. Историческая эволюция управления физической культуры и спорта в России.
6. Маркетинг вида спорта.
7. Маркетинг спортивного мероприятия.
8. Маркетинг физкультурно-спортивной организации.
9. Маркетинговое исследование спроса населения на физкультурно-спортивные услуги.
10. Менеджмент в зарубежном спорте.
11. Менеджмент в спортивной федерации (союзе, ассоциации).
12. Менеджмент в спортивной школе.
13. Менеджмент в профессиональном спортивном клубе.
14. Менеджмент в спортивном клубе.
15. Менеджмент на спортивном сооружении.
16. Менеджмент в физкультурно-спортивном комплексе (спортивно-оздоровительном центре).
17. Меры государственной поддержки физической культуры и спорта в рыночных условиях.
18. Методика подготовки организационно-распорядительных документов в спортивной организации и организация делопроизводства.
19. Мотивация как функция спортивного менеджмента.
20. Научная организация труда в спортивной организации.
21. Организационные конфликты в спортивных организациях: сущность, формы и способы их разрешения.
22. Организация комплексных спортивных соревнований.
23. Организация работы городского (районного) комитета по физической культуре и спорту.
24. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом.
25. Продвижение как функция маркетинговой деятельности спортивной организации
26. Реклама и создание имиджа физкультурно-спортивной организации.
27. Реклама спортивных товаров.
28. Самоменеджмент спортивного руководителя.
29. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
30. Спортивная реклама в печатных средствах массовой информации.
31. Спортивная реклама в электронных средствах массовой информации.
32. Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия
33. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
34. Финансовый менеджмент в физкультурно-спортивной организации.
35. Целевое планирование в физкультурно-спортивной организации.
36. Церемониал проведения спортивного мероприятия.

### **Методические рекомендации**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами

сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

#### **Критерии оценивания**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***6.1.3. Решение проблемных задач***

#### **Методические рекомендации**

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проектирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

**Проблемные задачи по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» (примерные варианты)**

## **1. Принятие оперативных управленческих решений**

Представьте следующую игровую ситуацию. Вы владеете фирмой, которая торгует специальным спортивным питанием. Неожиданно для Вас открывается новая фирма, которая также занимается продажей питания для спортсменов. Расположилась она в соседнем от вас здании. Новая фирма устанавливает цены на свой товар ниже Ваших. Вам в данной ситуации следует быстро и оперативно принять решение, чтобы не потерять ваших клиентов.

Задание: Проанализируйте данную неблагоприятную управленческую ситуацию. Каковы будут ваши действия? Принимаемое Вами решение будет принято в условиях риска, определенности или неопределенности? Каковы эти условия риска (определенности, неопределенности). Примите управленческое решение по выходу из сложившейся управленческой ситуации.

## **2. Организация и внешнее окружение**

Ваша физкультурно-спортивная организация работает уже 5 лет. За это время она завоевала авторитет среди спортсменов, среди людей, которые приходят в тренажерные залы, спортивные залы для укрепления собственного здоровья. Но клуб посещают в основном одни и те же люди, нет притока новых занимающихся. К тому же в городе и районе постоянно открываются новые тренажерные залы, фитнес-залы, предлагаются услуги по похудению для женщин, новые виды занятий для детей и т.п. Это начинает сказываться на прибыли Вашей организации, поэтому директор решает изучить ситуацию с внешним окружением и положением клуба на рынке спортивных услуг.

Задание: проведите комплексный анализ положения Вашей организации на рынке физкультурно-спортивных услуг, изучив

- а) внешнюю среду косвенного воздействия,
- б) внешнюю среду прямого воздействия,
- в) внутреннюю среду организации на предмет оказания новых услуг;
- г) все физкультурно-спортивные услуги, которые предлагаются конкурентами, чтобы понять, какие новые услуги может предложить Ваша организация.

## **3. Руководитель организации**

А) Вы пришли работать во вновь созданный спортивный клуб «Олимпиец». Данный клуб работает только первый месяц, имеет прекрасное здание, большие по размеру помещения, раздевалки, душевые для занимающихся. В клуб принят штат сотрудников, молодых и перспективных, но пока нет точных должностных инструкций для работников, что несколько тормозит работу клуба, так как сотрудники не могут понять, кто за что должен отвечать.

Задание: напишите должностные инструкции для

- а) директора клуба;
- б) тренеров-преподавателей, работающих с детьми и работающих с взрослыми;
- в) заместителей директора клуба по разным направлениям;
- г) методистов по спортивной работе, по научно-методической работе.

Б) Вы - руководитель. В рабочее время Вы идете по коридору и видите группу ваших работников, о чем-то оживленно беседующих. Возвращаясь через 10—20 минут, Вы наблюдаете ту же картину. Как лучше поступить в этом случае?

В) Вы - руководитель. В Ваш «дружный» коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств менеджера. С течением времени это подтверждается, но выясняется,

что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: ...

Г) Вы - руководитель. Один из подчиненных на совещаниях персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать длинные и туманные объяснения причин его несогласия. Из-за этого уходит зря масса времени. Что вам делать? Какие способы воздействия на этого подчиненного вы можете предложить?

Д) Вы - руководитель. В новом коллективе Вы столкнулись с такой ситуацией: Ваш подчиненный, подчеркивая свою исключительность, игнорирует Ваши указания или делает все по-своему. Каковы Ваши действия?

#### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

##### **Демонстрационный вариант теста**

###### **1. Спортивный менеджмент – это:**

- а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях
- б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов
- в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций

###### **2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся**

- а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования
- в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля

###### **3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы**

- а) учредительный договор и устав
- б) учредительный договор и паспорт
- в) устав и учредительную карточку

###### **4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме**

- а) коммерческой организации
- б) некоммерческой организации
- в) учредительно-воспитательной организации
- г) кооперативно-государственной организации
- д) кооперативно-функциональной организации
- е) функционально-целевой организации
- ж) государственно-коммерческой организации
- з) государственно-некоммерческой организации

###### **5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется**

- а) наличием взаимосвязи с внешней средой
- б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации
- в) отсутствием влияния внешней среды на организацию

###### **6. Преимуществом функциональной структуры управления является:**

- а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала
- б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета
- в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса

г) создание условий для децентрализации в структуре управления.

**7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как...**

а) Управление – часть менеджмента

б) Менеджмент – часть управления.

в) Управление и менеджмент – суть вещи разные.

г) Это одно и то же.

**8. Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства?**

а) руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений;

б) руководитель предполагает такие механизмы влияния, которые к потребности более высокого уровня: потребности в принадлежности, высокой цели, самовыражении;

в) руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб.

**9. Что такое объект управления?**

а) это коллектив работников предприятия, организации;

б) это орган управления - аппарат управленческих работников и руководителей.

**10 Основными признаками управленческого решения являются:**

а) наличие цели;

б) возможность выбора из множества альтернатив;

в) стабильная ситуация;

г) необходимость волевого акта лица, принимающего решение;

д) отсутствие ролевых конфликтов в организации.

**Методические рекомендации по подготовке**

Тест состоит из 10 вопросов с 4 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<b>Отметка</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Процент верных ответов</b>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

**6.1.5. Защита проекта**

Для сдачи экзамена студентам необходимо разработать и защитить в процессе групповой дискуссии проект бизнес-плана собственной физкультурно-спортивной организации.

**Методические рекомендации**

**Схема разработки бизнес-плана**

1. Концепция бизнеса (резюме).
2. Виды товаров/услуг.
3. Рынки сбыта товаров/услуг.
4. Конкуренция на рынках сбыта товаров/услуг.
5. План маркетинга.

6. План производства.
7. Организационный план.
8. Правовое обеспечение деятельности организации.
9. Оценка риска и страхование.
10. Финансовый план.

***Критерии оценивания:***

- ✓ соответствие предлагаемой структуре;
- ✓ актуальность;
- ✓ новизна и значимость.
- ✓ ожидаемый результат.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**ОК-1:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**Уровень освоения компетенции (ОК-1) – II** - Способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание..

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-1) – II – З 1</b>  – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.	Не обладает информацией о дискуссиях.	Имеет информацию о факте дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.	Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов. Способен оценить позиции участников и соотнести проблематику дискуссии с изучаемым материалом.
<b>(ОК-1) – II – У 1</b>  – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы	Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотнести ее с проблематикой изучаемого курса.	Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотнести ее с положениями изучаемых наук.	Способен при обсуждении предложенной проблемы соотнести ее с положениями изучаемых наук.	Способен обсуждать предложенную проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментир	На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и

воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.			проблему, используя предложенные преподавателем понятия и термины.	овать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.	сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.
<b>(ОК-1) – II – У 2</b> – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.	Не обозначает собственной позиции при обсуждении дискуссионных вопросов. Избегает участия в обсуждениях.	Испытывает трудности в выработке собственной позиции по обсуждаемому вопросу.	Способен сформулировать собственную точку зрения. Испытывает трудности в подборе научно обоснованных аргументов.	Способен в целом корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения. Не ссылается на авторитетные источники.	Способен логически корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, ссылаясь на авторитетные источники информации
<b>(ОК-1) – II – В 1</b> – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах	Не имеет такого опыта.	Имеет ограниченный опыт, не принесший развития навыка.	Имеет ограниченный опыт, послуживший некоторому развитию навыка.	Имеет положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка.	Продемонстрировал высокий уровень развития навыка.

## Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ОК-1) – II – З 1**

**(ОК-1) – II – У 1**

**(ОК-1) – II – У 2**

**(ОК-1) – II – В 1**

Экзамен проводится в ходе групповой дискуссии проект бизнес-плана собственной физкультурно-спортивной организации.

**Схема разработки бизнес-плана**

1. Концепция бизнеса (резюме).
2. Виды товаров/услуг.
3. Рынки сбыта товаров/услуг.
4. Конкуренция на рынках сбыта товаров/услуг.
5. План маркетинга.
6. План производства.
7. Организационный план.
8. Правовое обеспечение деятельности организации.
9. Оценка риска и страхование.
10. Финансовый план.

***Критерии оценивания:***

- ✓ соответствие предлагаемой структуре;
- ✓ актуальность;
- ✓ новизна и значимость;
- ✓ ожидаемый результат.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**Таблица оценивания**

Объекты оценивания	От 1 до 8 баллов
<b>(ОК-1) – II – З 1</b> – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.	
<b>(ОК-1) – II – У 1</b> – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.	
<b>(ОК-1) – II – У 2</b> – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.	
<b>(ОК-1) – II – В 1</b> – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах	
<b>Всего от 0 до 32 баллов</b>	

Студент может получить максимально 32 балла.

#### ***6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля***

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по шести группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- защита проекта
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (по реферату в каждом семестре, итого – 20 баллов) (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- решение проблемных задач – до 10 баллов (по 10 баллов в каждом семестре, итого – 20 баллов) (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3).

4. Тестирование – от 0 до 10 баллов.

(Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

5. Защита проекта» – от 0 до 32 баллов (Методические рекомендации по подготовке к защите проекта см. в разделе 6.1.5).

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности  
Программа оценивания учебной деятельности студента**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	4	0	4	20	0		0	28
9	4	0	6	20	10		32	72
Итого								100

### **8 семестр**

#### **Лекции**

От 0 до 4 баллов за семестр.

#### **Практические занятия**

От 0 до 4 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.

Решение проблемных задач – от 0 до 10 баллов.

**9 семестр****Лекции**

От 0 до 10 баллов за семестр.

**Практические занятия**

От 0 до 17 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.

Решение проблемных задач – от 0 до 10 баллов.

**Тестирование**

От 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация**

Защита проекта – от 0 до 32 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен**

86-100 баллов	«отлично»
66-85 баллов	«хорошо»
51-65 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Леднев В А. Менеджмент в индустрии спорта : сб. ст. Вып. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Леднева. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 200 с..
2. Скобкин С. С. Менеджмент в туризме: Учебное пособие / С.С. Скобкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

#### **Дополнительная литература**

1. Михненко, П. А. Общий менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П. А. Михненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 112 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Пед. ин-т ; сост.: Л. В. Казацкая, И. Б. Габедава, О. В. Ларина. - Саратов : [б. и.], 2011. - 63 с.
3. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Пед. ин-т ; авт.-сост.: Н. М. Царева [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2011. - 53 с.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:  
<http://ibooks.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2014 году и актуализирована в 2016 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утверждён приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536); приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31 » августа 2016 г.)

Автор:

канд. психол. наук, доцент



Смирнов В.М.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

к.мед.н. доцент



Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры

и безопасности жизнедеятельности

д.п.н., профессор



Тимушкин А.В.