

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Содержание дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	6
6.1.2. Подготовка реферата	8
6.1.3. Задания по материалу дисциплины.....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	9
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	9
Объекты оценивания, критерии, шкалы	9
Оценочные средства (задания для студентов)	11
Методические материалы для оценивания	11
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
Литература по курсу	13
Основная литература	13
Дополнительная литература	13
Интернет-ресурсы	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения спортивным играм» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Физическая культура»», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – П – З 1: – студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.

(ПК-1) – П – З 2: – студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».

(ПК-6) – П – З 1: – студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предмету «Физическая культура»; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – П – У 1: – студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.

(ПК-1) – П – У 2: – студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

(ПК-6) – П – У 1: – студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-1) – П – В 2: – студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе

постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:
- 28 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 24 часа практических занятий);
- 44 часов самостоятельной работы.
Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в волейболе учащихся различных возрастов

Обучение технике игры. Обучение стойкам и перемещениям. Обучение передаче мяча двумя руками сверху. Обучение подачам мяча. Обучение атакующим ударам. Обучение приему мяча снизу двумя руками. Обучение приему мяча снизу и сверху с падением. Обучение блокированию. Обучение тактике игры. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение групповым тактическим действиям в нападении. Обучение командным тактическим действиям в нападении. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Обучение групповым тактическим действиям. Обучение командным тактическим действиям.

Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Подвижные игры и эстафеты. Организация занимающихся в процессе физической подготовки. Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность. Обучение волейболистов игровой деятельности. Обучение волейболистов соревновательной деятельности.

Тема 2. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта

Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Особенности спортивных игр. Соревновательное противоборство. Объективные показатели в спортивных играх

Спортивные игры как средство физического воспитания. Эффективность спортивных игр.

Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр: игровая деятельность, соревновательная деятельность, прием игры, техника игры, техническая подготовка, тактическое действие, тактика игры, тактическая подготовка, тактическая комбинация, системы игры, стиль игры, соревновательная деятельность, структура соревновательной деятельности.

Тема 3. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований

Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Компоненты структуры соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).

Тема 4. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в баскетболе учащихся различных возрастов

Обучение технике игры. Обучение технике нападения. Обучение технике владения мячом. Обучение технике защиты. Обучение финтам и сочетанию приемов. Обучение

приемам техники нападения. Обучение приемам техники защиты. Обучение тактике нападения.

Методика обучения тактике игры. Обучение тактическим действиям в нападении. Обучение тактическим действиям в защите.

Тема 5. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность

Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой. Взаимосвязь технической и тактической подготовки. Игровая и соревновательная подготовка. Обучение игровой и соревновательной деятельности.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				153	8	80	65	
1	Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в волейболе учащихся различных возрастов	5		72	-	48	24	выполнение заданий
2	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	6		12	4	-	8	реферат, опрос, выполнение заданий
3	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	6		12	4	-	8	реферат, опрос, выполнение заданий
4	Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в баскетболе учащихся различных возрастов	6		28	-	16	12	выполнение заданий
5	Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность	6		29	-	16	13	выполнение заданий
	Промежуточная аттестация							зачет в 5 семестре экзамен в 6 семестре (27 часов)

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
 - **Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
 - **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
 - **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие

Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в волейболе учащихся различных возрастов

1. Обучение технике игры.
2. Обучение стойкам и перемещениям.
3. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.
4. Обучение подачам мяча.
5. Обучение атакующим ударам.

6. Обучение приему мяча снизу двумя руками.
7. Обучение приему мяча снизу и сверху с падением.
8. Обучение блокированию.
9. Обучение тактике игры.
10. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении.

Практическое занятие

Тема 3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в волейболе учащихся различных возрастов

1. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.
2. Обучение командным тактическим действиям в нападении.
3. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите.
4. Обучение групповым тактическим действиям.
5. Обучение командным тактическим действиям.

Практическое занятие

Тема 3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в волейболе учащихся различных возрастов

1. Упражнения для развития прыгучести.
2. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Подвижные игры и эстафеты.
3. Организация занимающихся в процессе физической подготовки.

Практическое занятие

Тема 3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в волейболе учащихся различных возрастов

1. Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность.
2. Обучение волейболистов игровой деятельности.
3. Обучение волейболистов соревновательной деятельности.

Практическое занятие

Тема 4. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в баскетболе учащихся различных возрастов

1. Обучение технике игры.
2. Обучение технике нападения.
3. Обучение технике владения мячом.

Практическое занятие

Тема 4. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в баскетболе учащихся различных возрастов

1. Обучение технике защиты.
2. Обучение финтам и сочетанию приемов.
3. Обучение приемам техники нападения.

Практическое занятие

Тема 4. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в баскетболе учащихся различных возрастов

1. Обучение приемам техники защиты.
2. Обучение тактике нападения.

Практическое занятие 8.

Тема 4. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в баскетболе учащихся различных возрастов

1. Методика обучения тактике игры.
2. Обучение тактическим действиям в нападении.

3. Обучение тактическим действиям в защите.

Практическое занятие

Тема 5. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность

1. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности.

Практическое занятие

Тема 5. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность

1. Взаимосвязь физической с технической подготовкой.
2. Взаимосвязь физической с тактической подготовкой.

Практическое занятие

Тема 5. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность

1. Взаимосвязь технической и тактической подготовки.

Практическое занятие

Тема 5. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность

1. Игровая и соревновательная подготовка.
2. Обучение игровой и соревновательной деятельности.

6.1.2. Подготовка реферата

1. Методика развития двигательных способностей у юных спортсменов.
2. Методика развития двигательных способностей у квалифицированных спортсменов
3. Особенности методики обучения технике игры волейбол.
4. Особенности методики обучения технике игры баскетбол.
5. Методика обучения стойкам и перемещениям в волейболе.
6. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху.
7. Методика обучения подач мяча в волейболе.
8. Методика обучения атакующим ударам.
9. Обучение тактическим действиям в нападении.
10. Обучение тактическим действиям в защите.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- соблюдать оригинальность не менее 30% согласно системе antiplagiat.ru;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

6.1.3. Задания по материалу дисциплины

Разработать технологические карты учебных занятий:

- ОРУ на месте для занятия по волейболу;
- ОРУ в движении для занятия по волейболу;
- ОРУ с предметами для занятия по волейболу;
- ОРУ на месте для занятия по баскетболу;
- ОРУ в движении для занятия по баскетболу;
- ОРУ с предметами для занятия по баскетболу;
- для проведения основной и заключительной частей занятия по волейболу;
- для проведения основной и заключительной частей занятия по баскетболу;

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция (ОПК-4): готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – III: способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты физкультурно-спортивной науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментиро-	Умеет сопоставлять факты физкультурно-спортивной науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.

			вании этих фактов.		
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
(ПК-6) – П – З 1 – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предмету «Физическая культура»; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – П – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект реализуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – П – З 1;

(ПК-1) – П – З 2;

(ПК-6) – П – З 1;

Уровень освоения компетенций (ПК-1) – П – З 1; (ПК-1) – П – З 2; (ПК-6) – П – З 1 определяется в процессе выполнения заданий на практических занятиях.

(ПК-1) – П – У 1

(ПК-6) – П – У 1

(ПК-1) – П – У 2

(ПК-1) – П – В 2

Каждый студент готовит к практическому занятию технологические карты по одному из тематических направлений:

– основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в волейболе учащихся различных возрастов

– основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в баскетболе учащихся различных возрастов

– интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность

Задачи студента:

– определить основные виды деятельности на занятии;

– сформулировать собственную оценку анализируемого вопроса, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;

– продемонстрировать умение участвовать на практическом занятии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Другие виды учебной деятельности».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного физкультурного образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной физкультурно-спортивной науки.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного физкультурного образования.	
(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	
(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.	
(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
(ПК-6) – П – З 1	

– Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предмету «Физическая культура»; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	
(ПК-6) – II – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Всего от 0 до 35 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточное тестирование.

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 10 баллов, 3,6-4,2 – 15 баллов, 4,3-5,0 – 20 баллов).

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 20 баллов. Допускается подготовка и представление двух рефератов, каждый из которых оценивается от 1 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– оценка техники выполнения элементов спортивной деятельности от 0 до 20 баллов (до 2-х баллов за элемент) в 5 семестре

– представление технологической карты учебного занятия (задание п. 6.1.3)

– участие в круглом столе на тему «Значение спортивных игр в школьном обучении» – от 0 до 10 баллов в 6 семестре (Методические рекомендации по подготовке к круглому столу см. в разделе 6.2.1);

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	20	20	0	20	40	100
6	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов в 6 семестре.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов (от 0 до 20 баллов). Допускается подготовка и представление двух рефератов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Оценка техники выполнения элементов спортивной деятельности от 0 до 14 баллов (до 2-х баллов за элемент) в 5 семестре.

Представление технологической карты учебного занятия (задание п. 6.1.3) в 5 и 6 семестрах от 0 до 5 баллов.

Участие в круглом столе на тему «Значение спортивных игр в школьном обучении» – от 0 до 10 баллов в 6 семестре.

Промежуточная аттестация

26-40 баллов – ответ на «отлично»

11-25 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Теория и методика обучения спортивным играм в общеобразовательных учреждениях» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) [Электронный ресурс]: Москва : КноРус, 2017. - 297 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67258>.— по паролю

Дополнительная литература

1. Луценко С.А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72075>.— по паролю

2. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23931>.— по паролю.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.

– Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент



Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта

канд. пед. наук, доцент



Викулов А.В.

Декан факультета физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

д-р пед. наук, профессор



Тимушкин А.В.