

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



### **Рабочая программа дисциплины**

## **ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
4.1. Объем дисциплины .....	3
4.2. Содержание дисциплины .....	3
4.3. Структура дисциплины .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине .....	8
6.1.1. Планы практических занятий.....	8
6.1.2. Реферат.....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	10
Оценочные средства (задания для студентов) .....	10
Методические материалы для оценивания .....	11
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	12
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	<b>14</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>
Литература по курсу .....	15
Основная литература .....	15
Дополнительная литература .....	15
Интернет-ресурсы .....	15
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>15</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление общепрофессиональной подготовки в рамках формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-2.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции**: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ОПК-2) – III – В 1:** Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

- 8 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 6 часов практических занятий);
- 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)**

Гипокинезия слабослышащих детей. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей. Состояние здоровья глухих детей. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей. Общие и специальные задачи. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей. Последовательность обучения физическим упражнениям.

## **Тема 2. Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом**

Организация общего режима. Особенности кормления детей с церебральным параличом. Рекомендации по нормализации сна детей с церебральным параличом. Закаливание ребенка. Развитие и нормализация движений. Общий двигательный режим. Гидрокинезотерапия и водолечение. Массаж. Лечебная гимнастика. Физкультурные занятия. Общие требования к физическому воспитанию детей с церебральным параличом.

Двигательное развитие здорового ребенка. Этапы моторного развития от рождения до 3 лет. Причины и механизмы нарушений развития двигательных функций. Стимуляция моторного развития детей с церебральным параличом. Задачи и содержание коррекционной работы на разных возрастных этапах. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при спастической дисплегии. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при гиперкинетической форме церебрального паралича. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов.

## **Тема 3. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры**

Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями. Упражнения, выполняемые в «Тренажере Гросса». Комплекс упражнений, выполняемый для исправления порочного положения рук. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток. Упражнения для устранения деформации локтевого сустава. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.

Дыхание по К.П.Бутейко. Эндогенное дыхание Владимира Фролова. Дыхательная гимнастика Цигун. Дыхательные упражнения йогов – Пранояма. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.

## **Тема 4. Физическое воспитание и глазотренинг**

Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг). Комплекс гигиенической гимнастики с включением специальных упражнений для глаз. Рекомендации по применению призматических очковых устройств в школах-интернатах для слабовидящих детей. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих. Физическая культура в режиме школьного дня. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.

Улучшение зрения по системе П.Брэгга. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса. Приобретение хорошего зрения без очков по методу М.Д. Корбетт. Рекомендации Н.А.Семенова «Забота о глазах». Гимнастика «Зоркость» Ю. Утехина. Тренировка зрения по советам Г.Г.Демирчоглына. Зрительное утомление и борьба с ним.

## **Тема 5. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития**

Коррекция ходьбы. Коррекция бега. Коррекция прыжков. Коррекция лазания и перелезания. Коррекция моторики. Коррекция расслабления. Коррекция осанки. Профилактика и коррекция плоскостопия. Коррекция дыхания. Профилактика зрения.

Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка. Содержание и направленность подвижных игр. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей 8-11 лет: по степени ответной реакции организма на игровую нагрузку; по преобладающему виду действий и движений; по преимущественному развитию физических качеств; по форме организации и проведения подвижных игр; по виду использования межпредметных связей; по

преимущественной активизации психических процессов; по оздоровительной направленности. Организация и методика проведения подвижных игр.

### **Тема 6. Гимнастика и ритмика**

Средства физической подготовки: общеразвивающие; корригирующие; простейшие акробатические; прикладные упражнения. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Обучение вольным упражнениям. Обучение упражнениям на гимнастических снарядах. Обучение опорным прыжкам. Лазание по вертикальному канату. Обучение элементам акробатических упражнений.

Темп движений, характер движений, чувство ритма. Координация движений. Быстрота двигательных реакций. Воспитание внимания и развитие восприятия. Развитие памяти и ориентировки в пространстве. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с большими мячами (волейбольными и баскетбольными). Упражнения с гимнастической палкой. Танцевальные упражнения. Упражнения, оценивающие гибкость у детей-олигофренов.

### **Тема 7. Спортивные и подвижные игры**

Методика организации и проведения подвижных игр.

Баскетбол. Обучение передвижениям и поворотам. Обучение передаче и ловле мяча. Обучение ведению мяча. Обучение сочетания технических приемов. Обучение технике защиты.

Волейбол. Этапы обучения технике игры в волейбол.

Подвижные игры. Игры и развлечения на снеговой площадке. Карусель на льду и катание с горки. Игры и развлечения на лыжах. Игры и развлечения на коньках.

### **Тема 8. Плавание**

Правила, которые необходимо соблюдать при обучении плаванию. Комплексы упражнений, выполняемые на суше и в воде. Ознакомление со свойствами воды. Обучение технике работы рук и ног. Обучение технике правильного дыхания. Обучение технике скольжения на воде. Обучение технике сочетания движений рук и ног. Игры и развлечения на воде. Игры, помогающие привыкнуть к воде. Игры, знакомящие с элементами прикладного плавания. Вода – лечебный фактор. Самоконтроль при занятиях плаванием. Устройство учебных плавательных бассейнов.

### **Тема 9. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания**

Задачи физического воспитания – общие, коррекционные и специальные. Структура и содержание физического воспитания инвалидов. Разделы знаний, умений, требований к двигательному режиму, виды испытаний и нормы. Особенности структуры и содержания современных методов физического воспитания инвалидов. Этапы начального и углубленного изучения двигательного действия, этап совершенствования. Подсистема контроля за качественным уровнем техники. Воспитание двигательных способностей. Принципы физического воспитания. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов. Производственная гимнастика. Нормативные основы физического воспитания инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				72	2	6	60	
1	Тема 1. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети)	8		9	2	2	7	Опрос
2	Тема 2. Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом	8		8			7	Опрос
3	Тема 3. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры	8		8			7	Опрос
4	Тема 4. Физическое воспитание и глазотренинг	9		7	2	2	7	Опрос
5	Тема 5. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития	9		7			6	Опрос
6	Тема 6. Гимнастика и ритмика	9		7			6	Опрос
7	Тема 7. Спортивные и подвижные игры	9		7	2	2	6	Опрос
8	Тема 8. Плавание	9		7			6	Опрос
9	Тема 9. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания	9		8			8	Опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет в 9 семестре</b>

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

#### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  - **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
  - **Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
  - **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
  - **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

**6.1.1. Планы практических занятий**

**Практическое занятие 1.**

**Темы 1-3. Особенности физического воспитания с детьми с нарушением слуха (глухие дети). Задачи и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Последовательность обучения физическим упражнениям.
3. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
4. Лечебная гимнастика детей с ДЦП.
5. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
6. Задачи и содержание коррекционной работы на разных возрастных этапах.
7. Комплекс упражнений, выполняемый для исправления порочного положения рук.
8. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток.
9. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
10. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.

**Практическое занятие 2.**

**Темы 4-6. Физическое воспитание и глазотренинг. Коррекционно-развивающие упражнения для детей с отклонениями интеллектуального развития. Гимнастика и ритмика.**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.
2. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
3. Коррекция ходьбы и бега детей с отклонениями интеллектуального развития
4. Организация и методика проведения подвижных игр на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно –отсталых детей 8-11 лет.
5. Коррекция нарушений пространственной ориентировки.
6. Обучение вольным упражнениям.
7. Обучение упражнениям на гимнастических снарядах.
8. Танцевальные упражнения.
9. Упражнения, оценивающие гибкость у детей-олигофренов.

**Практическое занятие 3.**

**Тема 7-9. Спортивные и подвижные игры. Плавание. Социальная и физическая реабилитация инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания**

*Вопросы для теоретического обсуждения*

1. Методика организации и проведения игры в баскетбол.
2. Этапы обучения технике игры в волейбол.
3. Методика организации и проведения подвижных игр.
4. Правила, которые необходимо соблюдать при обучении плаванию.



5. Обучение технике работы рук и ног в плавании.
6. Игры и развлечения на воде.
7. Структура и содержание физического воспитания инвалидов.
8. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
9. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
10. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

### ***6.1.2. Реферат***

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Лечебная гимнастика детей с ДЦП.
4. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
5. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при спастической дисплегии.
6. Специфика работы по развитию навыка ходьбы при гиперкинетической форме церебрального паралича.
7. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов.
8. Упражнения для развития подвижности плечевого сустава и лопаток.
9. Упражнения для устранения деформации локтевого сустава.
10. Упражнения для исправления порочного положения кисти и пальцев рук.
11. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.
12. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
13. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.
14. Зрительное утомление и борьба с ним.
15. Коррекция ходьбы и бега детей с отклонениями интеллектуального развития
16. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно –отсталых детей 8-11 лет.
17. Структура и содержание физического воспитания инвалидов.
18. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
19. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
20. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.
21. Нормативные основы физического воспитания инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.

#### ***Методические рекомендации по выполнению реферата.***

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### ***Критерии оценивания.***

Представленный реферат оценивается от 1 до 20 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция (ОПК-2):** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-2) – III:** способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-2) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.

#### **Оценочные средства (задания для студентов)**

Уровень освоения компетенций (ОПК-2) – III определяется:

1) по результатам оценки качества подготовки и защиты реферата. (Тематика рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2). Оценка за реферат от 1 до 20 баллов.

2) определяется по качеству подготовки и представления докладов в форме круглого стола на тему «Частные методики адаптивной физической культуры в работе с

людьми с ограниченными возможностями здоровья».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

1. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Гидрокинезотерапия и водолечение детей с церебральным параличом.
4. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов детей с церебральным параличом.
5. Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями детей с церебральным параличом.
6. Дыхательная гимнастика А.Стрельниковой.
7. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
8. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
9. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
10. Улучшение зрения без очков по методу У. Бейтса.
11. Зрительное утомление и борьба с ним.
12. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
13. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
14. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
15. Коррекция моторики умственно отсталого ребенка.
16. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
17. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей.
18. Обучение элементам акробатических упражнений умственно отсталых детей.
19. Обучение техническим приемам в баскетболе умственно отсталых детей.
20. Обучение технике плавания умственно отсталых детей.
21. Игры и развлечения на воде умственно отсталых детей.
22. Воспитание двигательных способностей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

#### ***Задачи студента:***

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- сформулировать собственную оценку анализируемого вопроса, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

#### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Другие виды учебной деятельности».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 20 баллов
<b>(ОПК-2) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	
<b>(ОПК-2) – III – В 1</b> – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

### 1.2.2. *Оценочные средства для текущего контроля*

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация

1. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – 20 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

2. Другие виды учебной деятельности:

– участие в круглом столе на тему «Частные методики адаптивной физической культуры в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья» – от 0 до 40 баллов (Методические рекомендации по подготовке к круглому столу см. в разделе 6.2.1);

3. Промежуточная аттестация.

- собеседование по пройденному материалу.

Вопросы теоретического собеседования

1. Особенности организации физического воспитания детей с нарушением слуха.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих детей.
4. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей.
5. Общие требования к физическому воспитанию детей с ДЦП.
6. Задачи и содержание коррекционной работы детей с ЦП на разных возрастных этапах.
7. Комплекс упражнений для развития подвижности поясничного отдела позвоночника и формирования поясничного лордоза.
8. Упражнения для удержания головы в вертикальном положении.
9. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
10. Формы занятий физическими упражнениями в школе слабовидящих.

11. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
12. Зрительное утомление и борьба с ним.
13. Характеристика двигательных нарушений и физического развития детей с умственной отсталостью.
14. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
15. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
16. Коррекция ходьбы детей с отклонениями интеллектуального развития
17. Коррекция бега детей с отклонениями интеллектуального развития.
18. Коррекция прыжков детей с отклонениями интеллектуального развития.
19. Коррекция лазания и перелезания у детей с отклонениями интеллектуального развития
20. Роль игры в развитии умственно отсталого ребенка.
21. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно-оздоровительных занятиях умственно отсталых детей 8-11 лет.
22. Правила, которые необходимо соблюдать при обучении плаванию.
23. Обучение технике скольжения на воде.
24. Обучение технике сочетания движений рук и ног
25. Игры и развлечения на воде.
26. Особенности содержания современных методов физического воспитания инвалидов.
27. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
28. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

#### Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	20	0	40	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Не предусмотрено

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрено

#### Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – 20 баллов

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Участие в круглом столе на тему «Частные методики адаптивной физической культуры в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья» – от 0 до 40 баллов

#### Промежуточная аттестация

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ

**11-20 баллов** - ответ на «удовлетворительно»

**21-30 баллов** - ответ на «хорошо»

**31-40 баллов** - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 100 баллов

### Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.

2. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26508>

3. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32246>.

#### Дополнительная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос-Пресс, 2010.— 389 с

2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]/ Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В.— Электрон.текстов. данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 376 с.

3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с.

#### Интернет-ресурсы

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

д-р пед. наук, профессор



Тимушкин А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта  
канд. пед. наук, доцент



Викулов А.В.

Декан факультета ФК и БЖ  
д-р пед. наук, профессор



Тимушкин А. В.