

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"31" 05 2023 г.

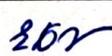
Рабочая программа дисциплины
Учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.А. Карелин		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	С.В. Фролова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины Учебно-ознакомительная практика

Целями Учебно-ознакомительной практики являются:

- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний;
- ознакомление с деятельностью психологов различных учреждений, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и т.п.;
- приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта.

В соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» студенты за время обучения должны пройти Учебно-ознакомительную практику.

Объектом профессиональной деятельности бакалавра психологии являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявление в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. Практика является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Программу практики и места ее прохождения целесообразно увязать с темами курсовых работ и ВКР (выпускная квалификационная работа). Учебно-ознакомительная практика ставит и решает свои конкретные цели и задачи, что находит отражение в представленной программе практики. Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Учебно-ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)) относится к дисциплинам обязательной части (Б2.О.) Блок 2. Практика учебного плана ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология. «Учебно-ознакомительная практика» продолжительностью 2 недели реализуется в 4 семестре.

Связь с предшествующими дисциплинами. Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Концептуальные основы общей психологии», «Введение в психологию развития и возрастную психологию».

Связь с последующими дисциплинами. Освоение дисциплины «Учебно-ознакомительная практика» предваряет курс «Введение в психодиагностику», «Актуальные проблемы прикладной психологии», «Основы консультативной психологии», «Основы работы психолога – практика» и др., закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

3. Результаты обучения по дисциплине «Учебно-ознакомительная практика»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных;</p> <p>Уметь применять принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;</p> <p>Владеть методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>Знать принципы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>Уметь применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Владеть методами сбора и анализа эмпирических данных.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверности эмпирических данных;</p> <p>Уметь применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК 5 5.1. Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знать специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>Уметь выбирать адекватные организационные и технические работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>Владеть адекватными организационными и техническими приёмами работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
	<p>ОПК 5 5.2. Умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знать критерии оценивания целесообразности реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Уметь критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеть методами оценивания целесообразности реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>

	ОПК 5 5.3. Владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного реабилитационного характера.	или	<p>Знать научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Уметь использовать технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеть научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
--	---	-----	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики.	<p>Знать теоретические закономерности научной психологии, основные принципы и процедуры научного исследования применяемые в современной психологии, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии на современном этапе её развития, необходимые для выполнения психологической профилактики.</p> <p>Уметь выделять на основе анализа потребностей и запросов целевой аудитории конкретные формы стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психолога;</p> <p>Владеть современными технологиями и методами необходимыми для выполнения психологической профилактики целевой аудитории, которые используются в психологической науке.</p>

	<p>ОПК 6.2. - Способен разработать лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий) для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знать методологически обоснованные способы разработки лекций, семинаров, вебинара, буклета, специальной странички, блога, группы в социальных сетях и других информационных материалов (в т.ч. с применением интернет-технологий) для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Уметь подготовить обзор научной литературы, аннотацию, отчет о проведённой работе с целевой аудиторией, аналитическую записку, профессиональную публикацию по результатам работы с аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; выступить с сообщениями и докладами по тематике оценки потребности и запросов целевой аудитории;</p> <p>Владеть современными методами стимулирования потребности и запросов целевой аудитории в психологических знаниях, практике и услугах.</p>
	<p>ОПК–6.3. Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знать принятые в науке современные образовательные технологии, методы и методики преподавания, которые используются в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории;</p> <p>Уметь осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам психологов;</p> <p>Владеть практическим опытом использования методов и релевантных методик для психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим</p>

		знаниям, практике и услугам психолога в условиях современного мира.
--	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Способен охарактеризовать роль выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа.</p>	<p>Знать свои профессиональные функции в организациях разного типа; Уметь компетентно раскрыть роль и значение выполняемых профессиональных функций психолога в структуре организации разного типа; Владеть адекватными и надежными способами реализации выполняемых профессиональных функций психолога с учётом организационной политики и процедур её осуществления.</p>
	<p>ОПК 8.2. Понимает значение основных категорий организационной политики и процедур (должностной инструкции, индивидуального и коллективного трудового договора, локальных нормативных актов организации, регламентов профессиональной деятельности, методических инструкций и рекомендаций, кадровой политики и т.п.), в выполнении собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать и понимать должностные инструкции, положения индивидуального и коллективного трудового договора, локальные нормативные акты организации, регламент профессиональной деятельности, методические инструкции и рекомендации, кадровую политику и т.п. Уметь применять положения организационной политики и процедуры при выполнении собственной профессиональной деятельности; Владеть применением на практике в организациях разного типа основных категорий организационной политики и процедур с учётом специфики своей профессиональной деятельности.</p>

	ОПК 8.3. Способен адаптировать свои профессиональные знания и навыки под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа конкретной организации, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Знать возможности и способы адаптации своих профессиональных знаний и навыков под выполнение конкретных функции в организациях с учетом типа каждой конкретной организации; Уметь адаптировать свои профессиональные знания и навыки с учетом типа конкретной организации; Владеть способами применения на практике своих профессиональных знаний в конкретной организации с учетом её типа, организационной политики и особенностей функционирования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Учебно-ознакомительная практика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов, зачет с оценкой в 5 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Ориентировочный этап. Формулирование целей, задач, подбор методик, теоретическое обоснование методического инструментария.	4	1	54	Собеседование по результатам выполненной работы.
2	Практический этап. Подбор эмпирического материала по теме, связанной с курсовой работой.	4	2	54	Обсуждение результатов, проверка отчета по учебно-ознакомительной практике.

	Итого: 108		108	
	Промежуточная аттестация			Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Учебно-ознакомительная практика проводится в следующих формах: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Учебно-ознакомительная практика продолжительностью 2 недели реализуется во 4 семестре. Время проведения практики в соответствии с предусмотренным учебным планом. Практика проходит на предприятиях, имеющих соответствующий договор с Университетом.

Содержание работы во время прохождения практики

Содержание практики включает целенаправленный поиск и отбор информационного материала по избранной теме, ее анализ и обобщение. В качестве такого материала могут выступать все виды источников: монографии и научные труды, публикации в периодической печати, сборники материалов конференций, учебники, справочники и т.д. В задачи студента не входит реферирование всех найденных источников, но знакомство с содержанием необходимо в той степени, чтобы иметь представление об его информационной ценности. Принимая во внимание интенсивное развитие психологической науки в последние двадцать лет, рекомендуется ограничить поиск источников информации этим периодом. Помимо этого, студенты самостоятельно выполняют несколько (на усмотрение руководителя практики) заданий (см. раздел 7.1.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении «Учебно-психологической практики»

При освоении дисциплины «Учебно-психологическая практика» используются образовательные технологии, которые направлены на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, написания отчета.

Практические занятия - форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к ответам,

- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

Деловая игра «Планирование практической работы психолога в организации» - форма обучения, направленная на активное применение полученных знаний на практике.

Все используемые в ходе изучения курса «Учебно-ознакомительная практика» образовательные технологии учитывают, что среди студентов могут обучаться люди с ограниченными физическими возможностями и инвалиды, специфические потребности которых необходимо принимать во внимание в процессе преподавания.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи информации, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на занятиях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала.

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Учебно-ознакомительная практика»

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности с учетом учебных и научных планов СГУ, факультетов, кафедр и лабораторий университета, а также учебных и научных интересов студентов, тематики их курсовых и дипломных работ, предполагаемого места их будущей работы. В соответствии с учебным планом студенты должны выполнить программу учебно-ознакомительной практики. Сроки проведения и содержание практики определяются утвержденными учебными планами и программами. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедр факультета психологии СГУ, ответственными за проведение практики.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу практики и определяется календарным графиком прохождения практики.

В ходе освоения курса предполагается написание отчета. Время, отводимое на подготовку отчета – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная с первой недели практики.

Контроль и оценивание отчетов может происходить как при завершении практики, так и перед началом сессии, что может определяться выбором темы практической работы студента.

Текущий контроль освоения отдельных разделов практики осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела.

6.1. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по курсу «Учебно-ознакомительная практика»

Задание 1. «Я в общении»

1. Осуществить самонаблюдение коммуникативных навыков и умений. Оформить 2 протокола наблюдений по следующей схеме: – коммуникативная ситуация (эпизод), пространственно-временные характеристики ситуации общения; – характеристика партнера по общению (пол, возраст, психологическое состояние, личностные особенности); – оценка удовлетворенности общением, анализ причин неудачи в общении в данной ситуации; – что нужно сделать, чтобы избежать неудач в общении?

2. После самонаблюдения, самоанализа и самооценки коммуникативных умений провести упражнения, направленные на их совершенствование.

3. Оценить результат упражнений. Какие коммуникативные способности удалось развить, улучшить? Каков Ваш индивидуальный стиль в общении?

Задание 2. «Партнер в общении»

Провести изучение умений и навыков общения партнера путем наблюдения и интервьюирования. Оформить 2 протокола наблюдений по следующей схеме: – характеристики социально-психологической ситуации общения; – описание поведения партнера по общению; – оценка компонентов общения, описание невербального компонента общения; – способы и приемы общения в тех или иных ситуациях; – коммуникативные ожидания, убеждения, установки, которые имеются у партнера по общению; – характер восприятия намерений, целей и мотивов партнера; – оценка партнером удовлетворенности общением.

Примерные вопросы для интервью: 1. В каких ситуациях чаще всего возникают внешние проблемы общения? Какого они рода? 2. С кем из окружающих людей – сверстниками и более старшего возраста, близкими и незнакомыми – труднее всего общаться и при каких обстоятельствах? 3. В каких компонентах общения (вербальных, невербальных, когнитивных) больше всего трудностей? 4. Какие шаги предпринимались для того, чтобы их преодолеть? 5. Насколько часто Вам приходится убеждать в чем-либо окружающих людей, и в какой мере Вам это удается сделать? 6. Легко ли Вам при необходимости обратиться за помощью к другому человеку? Если легко, то почему? Есть ли такие люди и ситуации, к которым и при которых труднее всего попросить о помощи? Кто эти люди, и каковы эти ситуации? 7. С чего обычно Вы начинаете разговор с лицами противоположного пола, если случайно встретишь ее (его)? 8. Можете ли Вы отказать человеку в просьбе, если считаете просьбу неразумной, а себя – не способным выполнить ее? 9. Испытываете ли Вы затруднения, когда нужно похвалить человека? Если да, то к какому и к каким ситуациям они больше всего относятся? 10. Каким образом Вы сопротивляетесь давлению со стороны других, которые заставляют Вас сделать что-нибудь такое, чего Вам делать не хочется? Сделать анализ результатов наблюдения, интервьюирования и выводы о формировании у партнера коммуникативных навыков и умений.

Задание 3. «Психологический портрет личности»

I. Провести психологическое исследование личности клиента. Используя метод наблюдения, определить тип высшей нервной деятельности (ВНД) клиента, сделать выводы о силе, уравновешенности, подвижности нервных процессов.

II. Составить психологический портрет личности по схеме: 1. Общие сведения: фамилия, имя, отчество, (в отчете возможно заменить инициалами), возраст, образование, социальная характеристика семейной ситуации, место учебы. 2. Конституционные особенности. Тип телосложения (атлет, пикник, астеник, диспластик), рост, описание лица, бросающиеся в глаза признаки. 3. Мимика. Преобладающее выражение лица (живое, выразительное, улыбчив). 4. Пантомимика. Особенности физических движений, осанка, походка, жестикауляция, характерные движения, позы и т.д. 5. Речевая активность. 5.1. Устная речевая активность: голос громкий, тихий; тембр резкий, приглушенный, фальцет; скорость речи; многословие; ясность высказывания, строение синтагм (простые, сложные фразы, незаконченность – завершенность фраз), богатство лексики, характерные слова, междометия, слова-паразиты, ошибки и т.д. 5.2. Письменная речевая активность: почерк мелкий, крупный, острый закругленный и т.д. (как ведутся записи, конспектирование, богатство / бедность языка). 6. Свойства нервной системы. Определение силы – слабости нервной системы по индикаторам активности. 7. Свойства и тип темперамента. 7.1. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность, ригидность, экстравертированность / интровертированность, эмоциональная возбудимость. 7.2. Тип темперамента. 8. Свойства характера. 8.1. Инструментальная (волевая) подструктура характера определяется выраженностью следующих свойств: Самообладание: выдержка (контролирует внешний рисунок поведения при сильном внутреннем возбуждении, вспышки гнева подавляются сознательными усилиями и прочее); Целеустремленность, настойчивость (несмотря на помехи, преграды и отвлекающую стимуляцию, длительно и стойко стремится к поставленной цели, к выполнению принятого решения, не испытывает особых колебаний при принятии решения); Дисциплинированность (придерживается внутренне принятых правил, предписаний, следует распорядку дня). 8.2. Терминальная (содержательная, ценностная) подструктура характера включает в себя четыре главных отношения, вокруг которых выстраиваются все свойства характера; Отношение к людям (близким, родным, мало- и незнакомым). Главным параметром отношения к людям является оппозиция: добрый, гуманный – злой, негуманный. Эта оппозиция, в свою очередь, проявляется в следующих свойствах: доброжелательность – недоброжелательность в общении; открытость, искренность во взаимодействии; честность, порядочность; социометрический статус, критерии выбора товарищей и т.д. Отношение к себе определяется тем, насколько богата, дифференцирована “Я-концепция”, т.е. собственный образ: как относится к наличию у себя некоторых свойств, какие черты характера хотел бы сформировать и от каких

избавиться. Сюда же входит параметр адекватности самооценки: насколько она завышена или занижена, каков уровень притязаний, соответствие уровней притязаний и возможностей. Отношение к деятельности. Сквозным стержнем здесь является оппозиция “трудолюбивый – ленивый”. В какой сфере проявляет наибольшую активность. Насколько прилежен, добросовестен в деятельности, насколько в ней успешен. Насколько охотно и добросовестно выполняет общественные поручения. Отношение к жизни. «Мажор» или «минор» в общей линии поведения и деятельности, видит ли перспективы в своей жизни, вообще всего человечества (оптимист/пессимист). Удовлетворен своим прошлым, настоящим, будущим. Какое “Я” более развито: ретроспективное, актуальное, перспективное? 9. Интернальная (потребностно-мотивационная) сфера. Как развита ориентировочная потребность, сфера интересов, широта, глубина и стойкость интересов; социальность/антисоциальность интересов; есть ли образцы для подражания, идеалы, кумиры и т.д.. Мотивация учебной деятельности (нравится сам процесс познания, открытие нового, стремление стать образованным, культурным человеком, самоутверждение через учебу, стремление получить похвалу за хорошую работу, избежать наказания за двойки и прочее). Мотивация внеучебной активности. 10. Потенциальная сфера личности (способности). 10.1. Общие способности. 10.1.1. Перцептивные возможности: наблюдательность (богатство / бедность, точность, детальность ощущений и образов восприятия); доминантные виды ощущений и восприятия (зрительные, слуховые); пороги чувствительности, дифференцированная чувствительность. 10.1.2. Память: модальность и тип памяти (зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая); свойства памяти (объем памяти, быстрота запоминания, точность запоминания, длительность хранения информации, готовность к воспроизведению информации). 10.1.3. Мышление и воображение (общий уровень умственного развития): тип мышления по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое); по характеру решения задач (теоретическое, практическое), по степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), по степени новизны и оригинальности (репродуктивное, продуктивное); преобладание первой или второй сигнальной системы; продуктивность ума (критичность, стереотипность, глубина, поверхностность, пластичность, ригидность, широта, узость, быстрота, замедленность мыслительных операций); способность к рефлексии (анализу собственного поведения, активности своего мышления, воображения, эмоционального состояния); способность к мыслительным операциям анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, опосредования; социальный интеллект (умение чувствовать ситуацию, логику ее развития, исход, возможность влияния на ситуацию, возможность управлять людьми и строить продуктивные взаимоотношения); богатство / бедность, индивидуальность воображения, общая эрудиция. 10.1.4. Характеристики внимания: производительность – непроизводительность внимания; способность к концентрации; объем, устойчивость внимания; распределение

и переключаемость внимания. 10.2. Специальные способности (музыкальные, литературные, математические, спортивные и т.д.). 11. Выводы и рекомендации.

Задание 4. «Групповая динамика»

Провести исследование особенностей функционирования группы с целью выявления внутригрупповых ролей и взаимодействия с помощью методики выявления социометрической структуры группы (см.: Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1977.; Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976). Сделать анализ полученных данных. Использовать результаты в практической работе с целью оптимизации развития личности и группы (см. рекомендации ниже). Обобщить итоги работы, отметив, какие условия способствовали групповой динамике. Для повышения уровня развития межличностных отношений группы необходимо: 1) организовать совместную деятельность – игровую, учебную, трудовую; 2) использовать коллективные формы занятий, когда общий результат зависит от оптимального взаимодействия и усилий всех участников группы; 3) создавать ситуации совместных переживаний; 4) применять методы опосредованного взаимодействия через референтных лиц; 5) взаимодействовать в первую очередь с участниками, занимающими «полярные позиции», с целью изменения их потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

В зависимости от своих склонностей и формирующихся профессиональных интересов студент самостоятельно, по согласованию с руководителем практики, выбирает из представленного перечня тему задания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Самостоятельная работа - 30 б.

- подготовка отчета по практике.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки:

30 – отчет полностью соответствует всем требованиям и отражает достаточно подробно прохождение студентом учебно-ознакомительной практики .

29 – 20 - отчет полностью соответствует всем требованиям и отражает достаточно подробно прохождение студентом учебно-ознакомительной практики. Но часть заданий руководителя практики выполнены с отклонением от существующих стандартов.

19 – 10 - отчет не полностью соответствует всем требованиям и не отражает достаточно подробно прохождение студентом учебно-ознакомительной практики. Часть заданий руководителя практики выполнены с отклонением от существующих стандартов.

9 – 5 - отчет не полностью соответствует всем требованиям и не отражает достаточно подробно прохождение студентом учебно-ознакомительной практики. Значительное количество заданий руководителя практики выполнены с отклонением от существующих стандартов.

4 – 0 - отчет не соответствует всем требованиям и не отражает прохождение студентом учебно-ознакомительной практики. Большинство заданий руководителя практики выполнены с отклонением от существующих стандартов.

Другие виды учебной деятельности – 30 б.

- изучение научной литературы по темам учебно-ознакомительной практики;
- знакомство и освоение стандартных методов и методик проведения практического исследования.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки:

30 – студент изучил рекомендованную научную литературу по темам учебно-ознакомительной практики и освоил стандартные методы и методики проведения практического исследования.

29 – 20 - студент изучил рекомендованную научную литературу по темам учебно-ознакомительной практики и освоил большую часть стандартных методов и методик проведения практического исследования.

19 – 10 - студент изучил только часть рекомендованной научной литературы по темам учебно-ознакомительной практики и освоил лишь часть стандартных методов и методик проведения практического исследования.

9 – 5 - студент изучил меньше половины рекомендованной научной литературы по темам учебно-ознакомительной практики и познакомился лишь с несколькими стандартными методиками проведения практического исследования.

4 – 0 – студент не показал знания рекомендованной научной литературы по темам учебно-ознакомительной практики и слабо знаком лишь с несколькими стандартными методиками проведения практического исследования

Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Оценка результатов практики.

Текущий контроль осуществляют преподаватели кафедр факультета психологии, руководители практик. Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями кафедр.

Оценка прохождения практики во время промежуточной аттестации выставляется руководителем практики с учетом:

- Оценки преподавателя, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики - 1-20 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

20 – руководитель практики студента на месте ее прохождения высоко оценивает качество его работы и посещаемость всех проводимых мероприятий.

19 – 10 - руководитель практики студента на месте ее прохождения отмечает хорошее качество его работы и посещаемость большинства проводимых мероприятий.

9 – 5 - руководитель практики студента на месте ее прохождения отмечает среднее качество его работы и посещаемость лишь части проводимых мероприятий.

4 – 0 - руководитель практики студента на месте ее прохождения отмечает низкое качество его работы и посещаемость лишь нескольких проводимых мероприятий.

- Проверка и оценивание материалов практики, представленных студентом в качестве отчетных документов – 1 - 20 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки:

20 – все материалов практики (дневник практики, письменный отчет студента о практике, отзыв руководителя практики), представленные студентом в качестве отчетных документов, соответствуют требованиям и указывают на успешное прохождение практики.

19 – 10 - материалы практики (дневник практики, письменный отчет студента о практике, отзыв руководителя практики), представленные студентом в качестве отчетных документов, в основном соответствуют требованиям и указывают на успешное прохождение практики.

9 – 5 - материалы практики (дневник практики, письменный отчет студента о практике, отзыв руководителя практики), представленные студентом в качестве отчетных документов, лишь частично соответствуют требованиям о прохождении практики.

4 – 0 - материалы практики (дневник практики, письменный отчет студента о практике, отзыв руководителя практики) отсутствуют или не соответствуют требованиям.

По результатам учебной психологической практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- 1) дневник практики;
- 2) письменный отчет студента о практике;
- 3) отзыв руководителя практики.

Письменный отчет студента об учебно-ознакомительной практике должен содержать анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии с ФГОС ВО. В заключение отчета практикант должен отразить влияние практики на формирование

профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции, предложения по организации практики. Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за период прохождения Учебно-ознакомительной практики составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по «Учебно-ознакомительной практике» в зачет с оценкой:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
00-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Учебно-ознакомительная практика»

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учебник / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., – М.: Издательский центр "Академия", 2014. 379 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект. 2003. 496 с.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
4. Карелин А.А. Снег на листьях. М.: Эксмо, 2010. 224 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. М.: Академия, 2005.- 345 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.PsyJournals.ru
3. Мир психологии (<http://www.psychology.net.ru>)
4. Psychology (<http://www.psychology.ru>)
5. Вопросы психологии (<http://www.vopsy.ru/tr.htm>)
6. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru>)
7. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
8. URL: http://abc.vvsu.ru/Books/psihol_praktika/page0004.asp

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Учебно-ознакомительная практика»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 70 и 40 посадочных мест, семинарские и практические занятия – на 20 и 25 посадочных мест.

В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Учебно-ознакомительная практика» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Учебные аудитории для проведения занятий должны быть приспособлены для занятий в них студентов с ограниченными физическими возможностями и инвалидов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: доцент кафедры
консультативной психологии

А.А. Карелин

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 27.10.2021 года, протокол № 3