

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)



**Программа учебной практики**  
Наименование практики

**Практика по получению первичных профессиональных умений  
и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности: психолого-педагогическая  
практика**

Направление подготовки

**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Биология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2018

## Содержание

<b>1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП .....</b>	<b>3</b>
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>4</b>
Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....	4
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ...</b>	<b>7</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>10</b>
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>14</b>
<b>11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>

## **1. Цели учебной практики**

**Цель** - получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование психолого-педагогической готовности к сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**Задачи** учебной психолого-педагогической практики:

- 1) обеспечить формирование определенных общепрофессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;
- 2) способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута студента;
- 3) совершенствование навыков самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- 4) формирование целостного представления об организации сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 5) формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации.

## **2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ проведения практики:** стационарная.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Учебная психолого-педагогическая практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» входит в Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Прохождению учебной психолого-педагогической практики должно предшествовать изучение психолого-педагогических дисциплин.

Для прохождения учебной психолого-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей ООП бакалавриата, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Учебная психолого-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В процессе прохождения учебной психолого-педагогической практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

#### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной психолого-педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие показатели сформированности перечисленных компетенций:

***Студент должен знать***

***Студент должен уметь***

– (ОПК-3) – II – З 1. Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).

***Студент должен владеть***

– (ОПК-3) – II – У 1. Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Практическая работа	Занятия заключительного этапа	
1	2	5	4	5	6	7	8
1	<b>Подготовительный этап</b>	5					
2	Установочная конференция.	5		2			Посещение установочной конференции
3	Дневник практики	5		2			Дневник практики
4	<b>Практическая работа</b>	5					
5	Выполнение заданий по практике	5			97		Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта Разработка памятки по разрешению педагогического конфликта Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации Разработка мероприятия по профориентационной работе для обучающихся
6	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>	5					
7	Подготовка отчета по практике.	5				5	
8	Итоговая конференция по практике.	5				2	Посещение итоговой конференции

9	Защита отчета.	5				1	Защита отчета.
10	Всего часов	5	108	4	96	8	
11	Промежуточная аттестация	5					зачет с оценкой

**Формы проведения практики:** проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Место и время проведения учебной практики.**

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в БИ СГУ.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 5 семестра.

Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Основным итогом учебной психолого-педагогической практики является подготовленный отчет учебной психолого-педагогической практики.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководители (преподаватели по кафедре педагогики и психологии) оценивают итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляют зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководители практики после проверки качества оформленной документации выставляют зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

### **Основные образовательные технологии, применяемые на практике**

На учебной психолого-педагогической практике используются следующие образовательные технологии:

- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик;
- педагогическое планирование.

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на производственной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство учебной психолого-педагогической практикой осуществляют преподаватели по кафедре педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики. Обязанности руководителей устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации учебной психолого-педагогической практики возлагаются на преподавателей кафедры педагогики и психологии, которые:

- а) осуществляют предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организуют проведение установочных занятий по практике;
- в) организуют итоговую конференцию;
- г) контролируют качество оформления документации по практике студентом, и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляют зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителям практики.



### 7.3. Методические рекомендации для студентов

**Задание 1.** Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации (не менее трех).

**Методические рекомендации.** При выполнении этого задания студенту необходимо изучить теоретические аспекты педагогических конфликтов (понятие и сущность педагогических конфликтов; типы и виды педагогических конфликтов; особенности протекания педагогических конфликтов; стратегии поведения в педагогическом конфликте; алгоритм деятельности по разрешению педагогических конфликтов). Студенту предлагается смоделировать педагогическую ситуацию на разрешение педагогического конфликта и предложить алгоритм ее решения. Результатом проделанной работы должна стать памятка, разработанная студентом по разрешению педагогического конфликта в конкретной сложившейся конфликтной ситуации (памятка должна быть информативной и содержать не более 5-10 пунктов).

**Задание 2.** Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации.

**Методические рекомендации.** При выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает педагог-психолог (планы работы на год). Студент анализирует нормативную документацию педагога-психолога по профориентационной работе по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач профориентационной работы и пр.).

2. Содержание профориентационной работы (направления работы, разнообразие форм работы).

3. Работа с родителями (информационный блок).

4. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

Нормативную документацию по психолого-педагогической службе студент может найти на сайте любой общеобразовательной организации.

**Задание 3.** Разработать мероприятие по профориентационной работе для обучающихся (с 5 по 11 класс, на выбор).

**Методические рекомендации.** Студент разрабатывает план мероприятия, цель, задачи, описывает содержание мероприятия. Свою разработку студент демонстрирует в виде презентации.

**Задание 4.** Заполнение дневника практики.

**Методические рекомендации.** В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры педагогики.

Образец оформления дневника в Приложении Г.

**8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**  
**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	30	30	100

**5 семестр**

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа**

- Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов;
- моделирование педагогической ситуации по разрешению педагогических конфликтов – от 0 до 20 баллов;
- анализ программы работы психолого-педагогической службы – от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности - от 0 до 30 баллов:**

- участие в установочной и итоговой конференциях – от 0 до 2 баллов;
- дневник практики по педагогике – от 0 до 3 баллов;
- разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов – от 0 до 6 баллов;
- оформление письменного отчета по педагогике – от 0 до 3 баллов;
- разработка мероприятия по профориентационной работе – от 0 до 10 баллов;
- дневник практики по психологии – от 0 до 3 баллов;
- оформление письменного отчета по психологии – от 0 до 3 балла;

**Промежуточная аттестация.** Зачет с оценкой. Собеседование с преподавателем кафедры по содержанию отчета практики – от 0-30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»;

11-20 баллов – ответ на «хорошо»;

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет  
полученной студентом суммы баллов по практике в зачет**

<b>Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре</b>	<b>Зачет</b>	<b>Оценка за экзамен/ дифференц. зачет</b>
≤ 50	не зачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература

1. Тащева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Тащева, С. В. Гриднева. – Электрон. дан. – Ростов-н/Д : Изд-во Южный федеральный ун-т, 2016. – 234 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=999629>. – Загл. с экрана.
2. Орлова, М. М. Семейное консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Орлова. – Электрон. дан. – Саратов, 2009. – [160] с. – Режим доступа : [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/31.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/31.pdf). – Загл. с экрана.

### б) дополнительная литература

3. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / А. А. Александров. – Электрон. дан. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с. – Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863>. – Загл. с экрана.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 412 с. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF](http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF). – Загл. с экрана.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 ч. Ч. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. – 507 с. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A1CC82C3-E106-448D-9D27-E151513BB812](http://www.biblio-online.ru/book/A1CC82C3-E106-448D-9D27-E151513BB812). – Загл. с экрана.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

## Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Наша сеть.** Социальная сеть работников образования–[Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>

**Открытый урок** [Электронный ресурс].– URL:<http://festival.1september.ru>

**Российское образование** - федеральный портал [Электронный ресурс].– URL: <http://www.edu.ru/>

**Российский общеобразовательный портал.** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru/>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в

Интернет;

- интерактивная доска.

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля

### 11.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

#### Компетенции:

**ОПК-3:** готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

#### Уровень освоения компетенций:

**Уровень освоения компетенции (ОПК-3) – II:** способен проектировать педагогические действия в рамках ППС учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-3) – II – 3 1</b> – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-3) – II – У 1</b> – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных	Не способен выполнить действие.	Испытывает значительные трудности при выполнении действия.	Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка по предложенным методикам, составляет	Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка и составить обоснованную	Способен собрать и систематизировать сведения об индивидуальных особенностях

особенностей развития ребенка.			программу с посторонней помощью.	программу педагогической поддержки обучающегося.	ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося.
--------------------------------	--	--	----------------------------------	--	---

## 11.2. Оценочные средства (задания для студентов)

№№	Содержание задания	Планируемые результаты обучения
1.	Моделирование педагогической ситуации по разрешению педагогических конфликтов	(ОПК-3) – П – 3 1
2.	Анализ программы работы психолого-педагогической службы	(ОПК-3) – П – У 1
3.	Разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов	(ОПК-3) – П – У 1
4.	Разработка мероприятия по профориентационной работе	(ОПК-3) – П – 3 1

## 11.3. Методические материалы для оценивания

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) полученные баллы распределяются по трем группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

### Самостоятельная работа

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
<b>Самостоятельная работа по педагогике</b>	
<b>Моделирование педагогической ситуации по разрешению педагогических конфликтов (от 0 до 20 баллов)</b> Соответствие предложенной схеме – 0-5 баллов Соответствие целей и содержания – 0-5 баллов Эффективность выбранной формы – 0-5 баллов Оригинальность содержания и темы – 0-5 баллов	
<b>Самостоятельная работа по психологии</b>	
<b>Анализ программы работы психолого-педагогической службы (от 0 до 20 баллов)</b> Соответствие предложенной схеме – 0-5 баллов Соответствие целей и содержания – 0-5 баллов Эффективность выбранной формы – 0-5 баллов Оригинальность содержания и темы – 0-5 баллов	
<b>Всего за самостоятельную работу</b> Максимум – 40 баллов	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за самостоятельную работу, – 40.



## Другие виды учебной деятельности

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
<b>Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов).</b> Посещение установочной конференции – 0-1 балла. Посещение итоговой конференции – 0-1 балла.	
<b>Другие виды учебной деятельности по педагогике</b>	
<b>Дневник практики (от 0 до 3 баллов).</b> Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
<b>Разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов (от 0 до 6 баллов)</b> Информативность и лаконичность – 0-2 балла. Логичность и аргументированность изложения – 0-2 балла. Содержательность памятки – 0-2 балла.	
<b>Оформление письменного отчета по педагогике (от 0 до 3 баллов).</b> Отчет содержит все задания – 0-2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 0-1 балла.	
<b>Другие виды учебной деятельности по психологии</b>	
<b>Оформление письменного отчета по практике (от 0 до 3 балла).</b> Отчет содержит все задания – 0-2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 0-1 балла.	
<b>Дневник практики (от 0 до 3 баллов).</b> Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
<b>Разработка мероприятия по профориентационной работе (от 0 до 10 баллов).</b> <i>Соответствие предложенной схеме – 0-2 баллов</i> <i>Соответствие содержания возрастным особенностям детей – 0-2 баллов.</i> <i>Эффективность выбранной формы – 0-2 баллов</i> <i>Оригинальность содержания и темы – 0-2баллов</i> <i>Соответствие темы и содержания плану работы педагога-психолога– 0-2 баллов</i>	
<b>Всего да другие виды учебной деятельности</b> Максимум – 30 баллов	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за **другие виды работы**, – 30.

### Промежуточная аттестация (Собеседование с методистом по содержанию отчета практики)

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Собеседование с преподавателем по педагогике (от 0 до 15 баллов).	
<b>(ОПК-3) – П – 3 1</b> – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.) (от 0 до 6 баллов).	

<b>(ОПК-3) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка (от 0 до 9 баллов).	
<b>Собеседование с преподавателем по психологии (от 0 до 15 баллов).</b>	
<b>(ОПК-3) – П – З 1</b> – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.) (от 0 до 6 баллов).	
<b>(ОПК-3) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка (от 0 до 9 баллов).	
<b>Итого 30 баллов</b>	

По результатам прохождения учебной психолого-педагогической практики руководители практики составляет оценочный лист по прилагаемой форме (приложение 2) и выставляют зачет с оценкой на титульном листе отчета по практике.

Руководители практики отражает результаты практики в БАРС.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор Федотова И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «31» августа 2018 года.

**Приложения**  
**Приложение А. Форма отчета по практике**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Факультет \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

о прохождении практики

студента(ки) \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество в родительном падеже*

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

*очной / заочной*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

Вид практики – учебная.

Наименование практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая.

Место прохождения практики – Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Оценка за практику \_\_\_\_\_

*подпись*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*личная подпись*

*инициалы, фамилия*

Целью практики было получение психолого-педагогических знаний, формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с обучающимися.

Задачами практики было совершенствование компетенции ОПК-3.

Работа в рамках психолого-педагогической практики осуществлялась в БИ СГУ под руководством преподавателя по педагогике \_\_\_\_\_ и преподавателя по психологии \_\_\_\_\_

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

- моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации;
- анализ программы работы психолого-педагогической службы;
- разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов;
- разработка мероприятия по профориентационной работе;
- оформление дневника по практике;
- оформление письменного отчета по практике.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

### **Выводы студента**

В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.

*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая позволила овладеть.....*

*помогла усовершенствовать....*

*дала возможность научиться....*

*Важным в ходе практики было...*

*Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....*

*В ходе практики испытывал затруднение.....*

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата \_\_\_\_\_

**Приложение Б. Титульный лист приложения к отчету**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Материалы  
учебной практики**

**(Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности: психолого-  
педагогическая практика)**

**(приложение к отчету)**

Студента/ки \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль подготовки \_\_\_\_\_  
факультета \_\_\_\_\_  
форма обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Фамилия Имя Отчество*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Балашов 20 \_\_\_\_

## Приложение В. Оценочный лист руководителя

Оценочный лист руководителя учебной (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая)

Студент \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
<b>Самостоятельная работа по педагогике</b>	
<b>Моделирование педагогической ситуации по разрешению педагогических конфликтов (от 0 до 20 баллов)</b> Соответствие предложенной схеме – 0-5 баллов Соответствие целей и содержания – 0-5 баллов Эффективность выбранной формы – 0-5 баллов Оригинальность содержания и темы – 0-5 баллов	
<b>Самостоятельная работа по психологии</b>	
<b>Анализ программы работы психолого-педагогической службы (от 0 до 20 баллов)</b> Соответствие предложенной схеме – 0-5 баллов Соответствие целей и содержания – 0-5 баллов Эффективность выбранной формы – 0-5 баллов Оригинальность содержания и темы – 0-5 баллов	
<b>Всего за самостоятельную работу</b> Максимум – 40 баллов	
<b>Другие виды учебной деятельности</b>	
<b>Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов).</b> Посещение установочной конференции – 0-1 балла. Посещение итоговой конференции – 0-1 балла.	
<b>Другие виды учебной деятельности по педагогике</b>	
<b>Дневник практики (от 0 до 3 баллов).</b> Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
<b>Разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов (от 0 до 6 баллов)</b> Информативность и лаконичность – 0-2 балла. Логичность и аргументированность изложения – 0-2 балла. Содержательность памятки – 0-2 балла.	
<b>Оформление письменного отчета по педагогике (от 0 до 3 баллов).</b> Отчет содержит все задания – 0-2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 0-1 балла.	
<b>Другие виды учебной деятельности по психологии</b>	
<b>Оформление письменного отчета по практике (от 0 до 3 балла).</b> Отчет содержит все задания – 0-2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 0-1 балла.	
<b>Дневник практики (от 0 до 3 баллов).</b> Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла	

Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
<b>Разработка мероприятия по профориентационной работе (от 0 до 10 баллов).</b> Соответствие предложенной схеме – 0-2 баллов Соответствие содержания возрастным особенностям детей – 0-2 баллов. Эффективность выбранной формы – 0-2 баллов Оригинальность содержания и темы – 0-2баллов Соответствие темы и содержания плану работы педагога-психолога– 0-2 баллов	
<b>Всего да другие виды учебной деятельности</b> Максимум – 30 баллов	
<b>Собеседование с преподавателем по педагогике (от 0 до 15 баллов).</b>	
<b>(ОПК-3) – П – З 1</b> – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.) (от 0 до 6 баллов).	
<b>(ОПК-3) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка (от 0 до 9 баллов).	
<b>Собеседование с преподавателем по психологии (от 0 до 15 баллов)</b>	
<b>(ОПК-3) – П – З 1</b> – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.) (от 0 до 6 баллов).	
<b>(ОПК-3) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка (от 0 до 9 баллов).	
<b>Всего баллов (от 0 до 100)</b>	
Оценка _____ Руководитель практики _____ <i>подпись</i>	

## Приложение Г. Дневник учебной практики

### Дневник учебной практики

Студента(ки) \_\_\_\_\_ группы факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки, профиль \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_ Образовательная организация

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

**Примечание:** В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. Дневник по практике заполняется по следующей форме и является частью итогового отчёта по прохождению практики:



**Приложение Д. Перечень обязательных документов к отчету студента по учебной практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая практика)**

<b>Наименование документа</b>	<b>Место хранения</b>
<b>1. Отчет студента о прохождении практики.</b>	Хранится в номенклатурной папке и размещается на портале БАРС
<b>2. Материалы учебной практики (приложение к отчету)</b>	
3.1. Листы оценивания результатов производственной практики	Хранится в папке на кафедре
3.2. Дневник учебной практики.	Хранится в папке на кафедре