

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ
директор Института филологии
и журналистики
Борисова Л.С.
2021 г.

Программа учебной практики
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки магистратуры
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Русская словесность и журналистика

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бибина И.В.		29 03. 2021
Председатель НМК	Прозоров В.В.		29 03. 2021
Заведующий кафедрой	Прозоров В.В.		29 03. 2021

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются подготовка магистрантов к выполнению научно-исследовательских заданий, включение студента в процесс изучения актуальных вопросов по филологии и журналистике, формирование методических основ выполнения научно-исследовательской работы, формирование навыков самостоятельного научного исследования, участия в работе научных коллективов, формирование навыков публичного представления результатов самостоятельных научных исследований.

2. Тип учебной практики и способ её проведения

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа. Способ проведения – стационарная рассредоточенная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Научно-исследовательская работа (Б2.О.02 (У)) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русская словесность и журналистика. Ведется параллельно со Спецсеминаром 1 или Спецсеминаром 2 в 3 семестре обучения и формирует навыки собственной научно-исследовательской деятельности в области русской словесности и журналистики. Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Саратовская филологическая (литературоведческая) школа: история и современность», «Авторские стратегии в русской словесности», «Методика преподавания русской словесности и журналистики в высшей школе: традиции и инновации».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение	Знать: приёмы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Уметь: разбивать задачу на этапы и составляющие, находить разные подходы к решению задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками оценки практических последствий возможных решений задачи,

	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать: приёмы и способы планирования деятельности, способы организации научно-исследовательского процесса. Уметь: формировать график самостоятельной деятельности; организовывать личный профессиональный и творческий процесс самостоятельно; выстраивать стратегию карьерного роста. Владеть: навыками самоорганизации в процессе осуществления профессиональной деятельности и учёбы; навыками критической оценки эффективности использования времени и ресурсов.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знать: основные идеи и концепции саратовской филологической научной школы в области анализа и интерпретации текста, истории и теории литературы, литературной критики, журналистики, литературоведческие источники. Уметь: профессионально понимать научные тексты и устно воспроизводить, обсуждать, использовать в исследовательской деятельности суть идей и концепций ученых саратовской филологической (литературоведческой) школы. Владеть: основными методами и приемами научной устной и письменной коммуникации</p>

		на основном изучаемом языке; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, представления материалов собственных локальных исследований
<p>ПК-4 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>1.1_М.ПК-4 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. 2.1_М.ПК-4 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. 3.1_М.ПК-4 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. 4.1_М.ПК-4 Составляет библиографический список к научной работе. 5.1_М.ПК-4 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знать: литературоведческие подходы к анализу литературно-художественного текста, этапы развития русской литературной критики и современное состояние литературной критики; основные литературно-критические журналы и интернет-издания; Уметь: самостоятельно синтезировать методологические подходы исследователей-предшественников для анализа современных словесно-художественных текстов; пользоваться научной, справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. Владеть: навыками концептуального, а не эмпирически-описательного подхода к изучению актуальных литературных явлений.</p>
<p>ПК-5 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,</p>	<p>1.1_М.ПК-5 Корректно оформляет результаты научного исследования. 2.1_М.ПК-5 Умеет представить результаты</p>	<p>Знать: характер связей литературы и журналистики в русской культуре и цивилизации 19-20 веков; основные</p>

оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-5 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>4.1_М.ПК-5 Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p>механизмы создания научно-исследовательского текста.</p> <p>Уметь: распределять время и ресурсы для достижения цели.</p> <p>Владеть: навыками публичного представления проекта, навыками работы с поступившими вопросами и замечаниями.</p>
<p>ПК-6</p> <p>владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>1.1_М.ПК-6 Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.</p> <p>2.1_М.ПК-6 Знает основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p>3.1_М.ПК-6 Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.</p> <p>4.1_М.ПК-6 Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>5.1_М.ПК-6 Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников.</p> <p>6.1_М.ПК-6 Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>7.1_М.ПК-6 Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>	<p>Знать: основные механизмы создания научно-исследовательского текста.</p> <p>Уметь: редактировать научную работу в зависимости от её задач и материала.</p> <p>Владеть: навыками подготовки научного текста к публикации.</p>

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа всего.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Общ. трудоёмк	Практ. Подгот	
1	1–2 неделя. Составление индивидуального плана НИРМ. Определение темы, цели, задач, актуальности, новизны, объекта и предмета научного исследования магистра	108	108	Консультация с научным руководителем раз в 2 недели
3	3–4 неделя. Определение методики исследования, круга научной литературы и источников.	108	108	Консультация с научным руководителем раз в 2 недели
4	5–6 неделя. Представление проспекта научно-исследовательской работы	108	108	Консультация с научным руководителем раз в 2 недели
5	Промежуточная аттестация			Зачет
	Итого	324	324	

Формы проведения научно-исследовательской работы

Работа в библиотеках, в т.ч. с электронными базами данных, написание научно-исследовательской работы, презентация результатов научного исследования.

Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проходит в библиотеках, архивах, в редакциях СМИ (в случае необходимости сбора практического материала), с использованием электронных баз данных в компьютерных классах или по месту свободного доступа. Научно-исследовательская работа проходит рассредоточенно.

Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)

Магистрант представляет промежуточные результаты и финальное исследование научному руководителю, а также публично – в рамках круглых столов и студенческих конференций (по рекомендации научного руководителя). Промежуточная аттестация – в форме зачета.

6. Образовательные технологии, применяемые при проведении научно-исследовательской работы

В рамках реализации дисциплины «Научно-исследовательская работа» используется исследовательский метод обучения, представляющий собой организацию обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем решения

познавательных и практических задач, поставленных преподавателем в рамках конкретной научно-исследовательской темы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем при индивидуальном консультировании. Такой подход позволяет проектировать индивидуальные траектории НИР. Основным руководящим документом, который определяет содержание и объем научно-исследовательской работы, является индивидуальный план НИР обучающегося, который разрабатывается с участием его научного руководителя и согласовывается с научным руководителем магистерской программы.

В рамках **практической подготовки**, осуществляющейся на базе кафедры общего литературоведения и журналистики, кафедры русской и зарубежной литературы, а также компьютерного класса, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и классификации научных источников, составлению библиографических описаний и реферированию научных текстов.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов предусмотрена возможность консультирования и передачи фрагментов НИР и отчетов преподавателю с помощью электронной почты.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

При организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Научно-исследовательская работа» используются следующие виды работы: отбор научной литературы, реферирование и анализ научной литературы; систематизация материалов обработки литературных источников; составление библиографии; подготовка научных сообщений; научные доклады, тезисы.

Самостоятельная работа студента ведётся в соответствии с индивидуально определённым планом научно-исследовательской работы и постоянно корректируется в ходе консультаций с преподавателем на основе проделанной работы. В ходе самостоятельной работы студенты пользуются научной, справочной, учебной литературой, работают в ЗНБ СГУ, а также на базе структурных подразделений ИФиЖ.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лаборато	Практиче	Самостояте	Автоматизир	Другие	Промежут	Итого

	и	рные занятия	ские занятия	льная работа	ованное тестирование	виды учебной деятельности	очная аттестация	
3	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа (от 0 до 40 баллов)

Самостоятельное определение темы, предмета и объекта исследования, проявление исследовательской инициативы и активная работа по первичному сбору и обработке необходимого теоретического и практического **материала – 21–40 баллов.**

Студент слабо проявляет научную инициативу, работу по первичному сбору и обработке необходимого материала выполняет не в полном объеме, не опирается в своём первичном анализе на теоретические труды по теме исследования – 1–20 баллов.

Студент не ведет научно-исследовательскую работу – 0 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды деятельности (от 0 до 30 баллов)

Выступление на семинаре с представлением темы научного исследования.

Критерии оценки:

0 баллов – доклад не представлен.

1-10 баллов – доклад представлен, но ответы на вопросы не даны, или даны неверные ответы.

11-20 баллов – доклад представлен, на вопросы даны неполные или не совсем точные ответы.

21-30 баллов – доклад представлен, на вопросы даны достаточно полные и точные ответы.

Промежуточная аттестация (от 0 до 30 баллов)

Зачет по научно-исследовательской работе в 3 семестре заключается в представлении темы научно-исследовательской работы, ее теоретического обоснования и дальнейших перспектив работы.

0 («не зачтено») – нет представления темы.

1–10 («не зачтено») – тема представлена поверхностно, есть существенные недочеты в предложенном плане работы, нет опоры на научные исследования.

11–20 («зачтено») – выступление частично соответствует предъявленным требованиям, но тема обоснована без опоры на научные источники или не предложен самостоятельный анализ научной проблемы.

21–30 («зачтено») – выступление соответствует предъявленным требованиям, есть опора на научные источники, предложен перспективный и грамотно обоснованный план дальнейшей работы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по научно-исследовательской работе составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Научно-исследовательская работа» в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
0–50 балл	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) литература

Овчаров А.О. Методология научного исследования: уч. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016-304с. (ВО:Магистр.)

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система). Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access)

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» – <http://feb-web.ru/>

Электронные библиотечные системы Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование.

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры общего литературоведения и журналистики, кафедры русской и зарубежной литературы, а также компьютерного класса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Русская словесность и журналистика»).

Автор: И.В. Бибина

Программа одобрена на заседании кафедры общего литературоведения и журналистики, протокол № 7 от 29.03.2021.