МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и журналистики
_____ Борисова Л.С.
"21" 09 2021 г.

Программа учебной практики
Организационно-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т.И. Зелиб		21.09.2021
Председатель НМК	В.В. Прозоров		21.09.2021
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		21.09.2021

1. Цели учебной практики

Основная цель практики – приобщение студентов к организации воспитательной работы в образовательной организации и освоение трудовых функций классного руководителя (куратора, воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Задачи организационно-педагогической практики:

- формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6) компетенций в процессе их непосредственной практической деятельности для успешного решения профессиональных задач;
- ознакомление студентов с технологиями проектирования воспитательной системы образовательной организации, видами планов, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации;
- освоение основных трудовых функций воспитателя (классного руководителя, куратора, вожатого) согласно профессиональному стандарту педагога (воспитателя), приобщение студентов к воспитательной деятельности и взаимодействию как со школьниками, так и с другими с участниками образовательного процесса;
- отработка умений подготовки и проведения воспитательных дел в классе в качестве классного руководителя, способности осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитие способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности к анализу результатов своего труда, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, и, как следствие, профессиональному и личностному самообразованию в вопросах воспитательной деятельности.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип: организационно-педагогическая практика. Способ: стационарная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Организационно-педагогическая практика (Б2.О.03(У)) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык.

Для прохождения организационно-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического

изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе организационно-педагогической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение организационно-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Организационно-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

Практика проводится в рассредоточенной форме в течение 3 и 4 семестров обучения.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**1.1_Б.ОПК-1**. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования. **2.1_Б.ОПК-1**. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики. **3.1_Б.ОПК-1**. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать** содержание нормативно-правовых актов в сфере образования. **Уметь** организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Владеть** навыками работы с нормативно-правовыми документами и навыками профессиональной этики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**1.1_Б.ОПК-3**. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	**Знать** основы общей психологии, педагогической психологии, общей педагоги, в том числе современные подходы, концепции и технологии воспитания.

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	стандартов. **2.1_Б.ОПК-3**. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. **3.1_Б.ОПК-3**. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **4.1_Б.ОПК-3**. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Уметь** реализовывать индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе. Эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. **Владеть** технологиями рационального использования в учебно-воспитательном процессе индивидуальных и коллективных форм работы, различными методами и приемами педагогического взаимодействия.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**1.1_Б.ОПК-4**. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по профилю подготовки). **2.1_Б.ОПК-4**. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. **3.1_Б.ОПК-4**. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности	**Знать** формы и методы воспитательной деятельности. **Уметь** проектировать и реализовывать программы воспитания. **Владеть** навыками формирования гражданской позиции учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	**1.1_Б.ОПК-6**. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. **2.1_Б.ОПК-6**. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	**Знать** технологии психолого-педагогической диагностики. **Уметь** строить и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. **Владеть** приемами индивидуализации

потребностями.	поддержки, развития, коррекции **3.1_Б.ОПК-6**. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	обучения и воспитания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**1.1_Б.ОПК-7**. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики. **2.1_Б.ОПК-7**. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития. **3.1_Б.ОПК-7**. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	**Знать** основы профессиональной этики и педагогического общения. **Уметь** создавать благоприятную воспитательную среду в классе. **Владеть** культурой педагогической деятельности, методами индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися и их родителями.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	**1.1_Б.ПК-2**. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. **2.1_Б.ПК-2**. Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. **3.1_Б.ПК-2**. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.	**Знать** личностные, метапредметные и предметные результаты обучения средствами преподаваемого предмета, указанные в образовательном стандарте. **Уметь** использовать в образовательном процессе возможности образовательной среды. **Владеть** формами и способами достижения положительных личностных и метапредметных результатов учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык».
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	**1.1_Б.ПК-3**. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. **2.1_Б.ПК-3**. Развивает у обучающихся навык работы	**Знать** информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. **Уметь** формировать у обучающихся навык работы с ИКТ.

	с ИКТ. **3.1_Б.ПК-3**. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	**Владеть** современными образовательными технологиями.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	**1.1_Б.ПК-5**. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	**Знать** подходы и технологии в воспитательном процессе. **Уметь** сочетать возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения, для профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть** методиками педагогического диагностирования.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	**2.1_Б.ПК-6.** Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие). **3.1.ПК-6.** Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в рамках различных типов проектов (исследовательских, практико-ориентированных)	**Знать** основные компоненты программ воспитания. **Уметь** проектировать и реализовывать программы воспитания. **Владеть** методикой организации проектной деятельности обучающихся в рамках различных типов проектов.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1.	Ознакомление с воспитательной работой образовательной организации: - знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; - анализ планов воспитательной работы образовательной организации; - анализ расписания детских и молодежных объединений, кружков, секций образовательной организации; - посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний.	28	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2.	Изучение: - правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; - деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; - психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; - культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).	20	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
3.	Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе): - сопровождение участия обучающихся в деятельности общественных объединений, органов ученического самоуправления; - содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач; - подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - проектирование ситуаций и	140	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы

	событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.		
4.	Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских зданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих педагогов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	24	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5.	Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	4	Собеседование, устный отчёт
	Промежуточная аттестация		**Зачёт**
	Итого	**216**	

Форма проведения учебной практики: самостоятельная практическая воспитательная деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях без отрыва от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения учебной практики

Организационно-педагогическая практика организуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах без отрыва от учебных занятий. Практика является рассредоточенной. Студенты один раз в неделю приходят в образовательную организацию для осуществления воспитательной деятельности в качестве классного руководителя (воспитателя, вожатого, педагога-организатора).

Базами организационно-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, организации дополнительного образования детей.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей (педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателем кафедры романо-германской филологии и переводоведения ИФиЖ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 4-ом семестре в форме зачёта и предполагает письменный и устный отчёт обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации.
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчётная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;

- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- наблюдение за деятельностью практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- еженедельные консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении организационно-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период организационно-педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение воспитательной системы образовательной организации по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение общешкольных и классных воспитательных дел.

1.2. Посещение воспитательных и иных мероприятий в прикреплённом классе, в том числе и родительских собраний.

1.3. Посещение воспитательных дел.

2. Анализ документации заместителя директора по воспитательной работе:

2.1. Перспективного плана воспитательной работы в школе на текущий учебный год.

2.2. Целевой программы воспитания (если имеются в образовательной организации).

2.3. Плана воспитательной работы в детской группе (классе) на учебный год.

2.4 Конспектов (проектов, разработок, сценариев, технологических карт) воспитательных дел.

3. Самостоятельная практическая работа студента:

3.1. Проектирование (разработка) и проведение воспитательных дел в прикреплённом классе (или общешкольных), а также, по возможности, фрагментов родительских собраний.

3.2 Участие в групповом анализе посещённых воспитательных дел.

3.3. Выполнение дополнительных заданий по выбору.

№	**Содержание самостоятельной работы**
Обязательные задания	
1	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней единых действий (дел, проектов) в классе (*не менее 3-ёх)*
2	Помощь и поддержка обучающихся в организации деятельности ученических органов самоуправления, общественных организаций школьников (официальных)
3	Профориентационная работа
4	Просветительская работа с родителями учащихся

Обязательные задания по выбору студента	
1	Изучение воспитательной системы образовательной организации и класса (группы, объединения): - беседы с директором, его заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение локальной нормативной документации по воспитательной работе школы, класса; - посещение воспитательных мероприятий школы, класса, участие в их анализе.
2	Изучение воспитательной системы класса (группы, объединения), трудовых функций воспитателя: - беседы с заместителем по воспитательной работе, вожатым, классными руководителями по вопросам организации воспитательной работы; - изучение плана (программы) воспитательной работы класса
3	Изучение и анализ элементов образовательной среды, обеспечивающих решение воспитательных задач

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	15	20	0	10	0	45
4	0	0	15	20	0	10	10	55
Итого	**0**	**0**	**30**	**40**	**0**	**20**	**10**	**100**

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

от 0 до 15 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по

развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

№	Отчетность по самостоятельной работе
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчёт
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№	Дополнительные задания по выбору студента *(творческие, проблемно-исследовательские задания)*
1	Письменная работа
2	Индивидуальный маршрут личностного развития ребёнка

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 10 баллов.

Промежуточная аттестация

не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **45** баллов.

4 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

от 0 до 15 баллов

В ходе практических занятий оценивается способность к аналитическому описанию воспитательной системы образовательной организации, воспитательной системы класса (группы, объединения), образовательной среды класса (группы, объединения), созданию самостоятельного проекта по развитию образовательной и воспитательной среды, способность к самостоятельному воспитательному сопровождению ребенка.

Самостоятельная работа

№	**Отчетность по самостоятельной работе**
1	Проект (разработка) воспитательного мероприятия
2	Письменный отчёт
3	Конспект мероприятия
4	Аналитическое описание воспитательной системы класса (группы, объединения)

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

№	**Дополнительные задания по выбору студента** *(творческие, проблемно-исследовательские задания)*
1	Целевая программа патриотического (нравственного, здоровьесберегающего, трудового и др.) воспитания
2	Программа и план работы секции, кружка, объединения

За каждый вид работы преподаватель выставляет от 1 до 5 баллов. В результате студент максимально за все виды работ может получить 10 баллов.

Промежуточная аттестация

зачет - от 0 до 10 баллов - письменный и устный отчёт обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **55** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3, 4 семестры по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
3. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. – Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
4. Официальный сайт РДШ – Российское движение школьников. – Режим доступа: https://рдш.рф
5. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: http://www.school.edu.ru
7. Российский портал открытого образования – Режим доступа: http://www.openet.edu.ru
8. Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books 6. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
9. http://www.pedlib.ru/
10. http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html
11. http://ru.wikipedia.org/wiki/
12. http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для выполнения заданий и самостоятельной работы для обучающегося предусмотрено рабочее место в компьютерном классе Научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского со свободным доступом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык».

Автор: старший преподаватель Т.И. Зелиб

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 25.06.2019 года, протокол № 8.

Программа актуализирована Зелиб Т.И. и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения, протокол № 2 от 21.09.2021 г.