

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Педагогическая практика 3»

Направление подготовки
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна		13 06 2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		13 06 2023
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13 06 2023
Специалист Учебного управления			

1. Цель производственной практики

Целью педагогической практики 3 является приобщение студентов к самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика 3 проводится с отрывом от учебного процесса в вузе. Базы - школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам - ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса»/ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса».

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 3 входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана ООП. Педагогической практике 3 предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождение ознакомительной практики, организационно-педагогической практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность	Знает основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) Умеет применять основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности Владеет навыками свободного использования основной нормативной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности

	<p>учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p> <p>ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Знает основы разработки коррекционных образовательных программ</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно-педагогические программы</p> <p>Владеет навыками разработки коррекционных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знает технологии групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Умеет использовать технологии совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Владеет навыками применения технологий совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>

	деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты ОПК-5.2. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Знает содержание технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха Умеет профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха Владеет профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями слуха; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута. Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями слуха с учетом индивидуального и дифференцированного подхода Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушенным слухом, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития, обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями слуха; основные направления коррекционной работы.</p> <p>Уметь связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями слуха</p> <p>Владеть навыками осуществления научно-методического анализа процесса образования обучающихся с нарушением слуха</p>
<p>ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p> <p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>Знать содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>

<p>ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)</p>	<p>ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать основные закономерности развития детей с нарушениями слуха; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями слуха; основные направления коррекционной работы. Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями слуха Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями слуха.</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков ПК-3.2. Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута ПК-3.3. Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха ПК-3.4. Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения</p>	<p>Знать особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха; содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам; Уметь осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию; Владеть активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области совреме</p>

		тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.
<p>ПК-4. Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды</p>	<p>ПК-4.1. Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха ПК-4.2. Осуществляет педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов ПК-4.3. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса ПК-4.4. Обеспечивает организацию слухоразвивающей среды</p>	<p>Знать закономерности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха Уметь разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию; Владеть навыками изготовления и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p>ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания ПК-5.2. Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов ПК-5.3. Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха. ПК-5.4. Осуществляет подготовку</p>	<p>Знать формы и приемы взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с педагогическим коллективом, с родителями Уметь проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия Владеть навыками взаимодействия с детьми с нарушениями слуха, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>

	и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами	
--	---	--

5. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Общая трудоёмкость	Практическая подготовка	
1.	Установочный Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности .	32		Беседа
2	Ориентировочный Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения. Знакомство со специалистами и детьми.	100		Проверка дневника практики
3.	Основной Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.). - активный период: <i>Диагностическая работа</i> <i>Коррекционная работа</i> <i>Научно-исследовательская работа</i> <i>Профессиональное самообразование</i> Наблюдение за работой специалистов (сурдопедагогов, учителей-дефектологов, специалистов по слуховой работе, логопедов). Посещение занятий/уроков/мероприятий. Выборочный анализ занятий/уроков/мероприятий Участие в индивидуальной работе с детьми	150		Проверка дневника практики
4.	Заключительный Итоговое совещание в школе. Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике	150		Проверка отчетной документации студента
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
	всего		432	

Содержание производственной практики

1. Первый этап – установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую им предстоит оформлять. Студенты распределяются по учреждениям, закрепляются за определенными методистами, назначаются старосты групп в каждой школе. На конференцию приглашаются учителя или представители школьной администрации.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты беседуют со студентами своих групп: уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов

Рабочее совещание в школе

2. Ориентировочный

Рабочее совещание в учреждениях. Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения.

Знакомство со специалистами и детьми.

3. Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.).

Посещение коррекционных занятий, проводимых учителем-дефектологом, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений.

2. Изучение опыта работы учителя-дефектолога (учителя индивидуальных занятий): (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе студенты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя в конкретном классе. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов занятий. Обсуждение с учителем плана занятия и анализ его проведения (исполнения).

В процессе подготовки к урокам студенты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов коррекционного занятия;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал;
- применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) коррекционных занятий.

После проведения пробных занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся студенту, проводившему урок. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями учащихся и класса в целом.

Проведение диагностического обследования детей по теме ВКР, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

Профессиональное самообразование

Посещение занятий в других классах, знакомство с опытом работы разных учителей и краткий сравнительный анализ их.

Посещение методических заседаний, открытых уроков и участие в их обсуждении.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса (подарок практиканта)

Овладение основными навыками логопедической работы в специальных учреждениях для детей с нарушением слуха:

а) изучение документации логопеда (речевых карт детей, их речевых профилей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей учащихся и др.);

б) наблюдение за работой логопеда и его взаимодействием с учителем.

Все разделы данного этапа предполагают работу студентов в младших классах.

4. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике.

Сбор и оформление отчетных материалов по практике.

Подведение итогов педагогической практики 3 предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей уроков, в том числе с применением нетрадиционных технологий. В отчетах студентов (старост или групповых) раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Форма проведения производственной практики.

Форма педагогической практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения производственной практики.

Проводится в первом семестре на 4 курсе (7 5/6 недели) с отрывом от аудиторных занятий в период с октября по декабрь.

Базами педагогической практики выступают образовательные учреждения, реализующие АОП:

- ГБОУ СО Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3» г. Энгельса

- ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики. Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания на основании представленных отчетных документов:

1. Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий, график их проведения.

2. Отзыв о прохождении производственной (педагогической 3) практики

3. Отчёт о практике с приложениями. Пишется в свободной форме: кратко описываются результаты самостоятельной диагностической, коррекционной и научно-исследовательской работы, выполненной за период практики. Указываются основные практические знания и умения, приобретенные в период практики. Приложения:

1. Видеоролик «Кто такой сурдопедагог?»

2. Перечень и анализ рабочей документации учителя-дефектолога

3. Системный анализ коррекционного занятия (не менее 1)

4. Индивидуальная слухоречевая карта

6. Видеозаписи и конспекты открытых коррекционных занятий (не менее 4) с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьютер. презентация и др.)

7. Наглядное «рабочее» пособие для диагностики или для коррекционной работы

После проведения всех этапов практики и видов работ, предусмотренных содержанием программы педагогической практики 3, и оформления отчетной документации проходит итоговая конференция, где студенты в творческой форме представляют отчёты по практике, а методисты и руководитель дают общую оценку деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечают особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации педагогической практики 3.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за коррекционно-педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями-дефектологами);
- изучение и анализ отзывов о коррекционно-педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (индивидуального плана, конспектов коррекционных занятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В рамках практики (общая трудоемкость — 432 часов) 432 часа отводится на практическую подготовку.

Педагогическая практика 3 бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-

управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.), совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики), еженедельные консультации.

В целях совершенствования универсальных и профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются обучающие семинары-тренинги, мастер-классы, конференции, круглые столы по обмену опытом, тематические методические семинары. В помощь студентам-практикантам подготовлены подробные инструкции, памятки, технологические карты, схемы, методические рекомендации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте

<http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период педагогической практики 3 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учителя-дефектолога (должностные инструкции, планы коррекционной работы и др.);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к коррекционным занятиям и оформляют конспекты уроков;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по педагогической практике.

Самостоятельная работа студентов в период педагогической практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем-дефектологом и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	25	35	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа от 0 до 40 баллов.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка видеоролика «Кто такой сурдопедагог?» - 7б

Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы – 1б

Изучение педагогического опыта работы: посещение занятий (отразить в отчёте) – 2б

Системный анализ коррекционного занятия (не менее 1) – 3б

Знакомство с методиками диагностики, планом коррекционной работы, составление слухоречевой карты – 5б

Подготовка и проведение коррекционных занятий: пробных по каждому (не менее 2) и открытое\зачётное (не менее 1). Итого 4 зачётных – 12 б

Изготовление наглядного «рабочего» пособия для диагностики или для коррекционной работы – 10б

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности от 0 до 25 баллов:

Составление плана и проведение научного исследования в рамках ВКР – 10 б

Представление результатов научного исследования (в отчёте) – 10б

Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиаде – 5б

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой - от 0 до 35 баллов:

ответ на «отлично»/«зачтено» оценивается от 25 до 35 баллов;

ответ на «хорошо»/«зачтено» оценивается от 15 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно»/«зачтено» оценивается от 6 до 14 баллов;

ответ на «неудовлетворительно»/«не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 3» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 3» в оценку (дифференцированный зачет):

86 – 100 баллов	«отлично» / зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика 3».

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г.Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с.- Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0
3. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н.Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко [и др]. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014.- 312с.[Электронный ресурс 2015]

Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

Организация педагогической практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского. <http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходимо наличие в школе для обучающихся по АОП оборудованного кабинета – класса. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, учебные программы; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»

2) ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса.

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика».

Автор рабочей программы канд. соц. наук Горина Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13 июня 2023 года, протокол № 11.