

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

Проректор по учебно-методической работе  
д.филол.н., проф. Елина Е.Г.

"10" 06. 16г.

2016г.



**Рабочая программа педагогической практики**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

**01.06.01 "Математика и механика"**

Направленность

**Вещественный, комплексный и функциональный анализ**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Саратов  
2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ д.филол.н., проф. Елина Е.Г.  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа педагогической практики**

Направление подготовки кадров высшей квалификации

**01.06.01 "Математика и механика"**

Направленность

**Вещественный, комплексный и функциональный анализ**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная

Саратов  
2016

## 1. Цели и задачи педагогической практики

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая подготовка является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов по основной образовательной программе, нацеленной на формирование у аспирантов, как потенциальных преподавателей, системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда.

**Целями** педагогической практики являются: знакомство с нормативной базой образовательной деятельности, с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания математических дисциплин; формирование у аспиранта системы профессиональных компетенций преподавателя вуза; содействие в овладении аспирантом видами вузовской педагогической деятельности.

**Задачи** педагогической практики аспирантов включают:

- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- расширение и закрепление системы теоретических знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам аспирантских программ;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза;
- формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умений обоснованно выбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- развитие умений обоснованно выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование умений использовать современные информационные средства обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

## 2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика является обязательной, входит в состав Блока 2 «Практики», и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность – Вещественный, комплексный и функциональный анализ – Б2.1.

Педагогическая практика осуществляется в 4 семестре.

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

## 3. Результаты обучения, формируемые по итогам педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

**- знать:**

- 1) современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; новые научные результаты, связанные с тематикой научно-исследовательской работы аспиранта;
- 2) принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

**- уметь:**

- 1) использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий, анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению;
- 2) реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;

**- владеть:**

- 1) методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения занятий различных видов; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе и в научно-исследовательской деятельности;
- 2) современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

#### 4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                               | Содержание раздела (этапа) практики  | Трудоемкость (в часах) |
|-------|--|--|------------------------|
| 1.    | Составление индивидуального плана практики             | Установочная конференция (на факультете, кафедре). Знакомство с основными видами и формами организации учебного процесса. Анализ личностной готовности аспиранта к педагогической деятельности. Выделение основных траекторий развития педагогического мастерства. Планирование видов деятельности и мероприятий, соответствующих индивидуальным траекториям развития. | 24                     |
| 2.    | Знакомство с авторскими методиками преподавания в вузе | Аспирант знакомится с авторскими методиками организации учебной деятельности в вузе (в частности, на примере ведущих преподавателей университета).   | 50                     |
| 3.    | Подготовка ав-   | Аспирант самостоятельно разрабатывает цикл   | 150                    |

|                 |  |  |     |
|-----------------|--|--|-----|
|                 | торской программы цикла занятий со студентами и ее методического обеспечения | занятий со студентами по выбранной из предложенного преподавателем перечня тем. Готовит набор дидактического материала по теме цикла.  |     |
| 4.              | Проведение цикла занятий со студентами с последующим анализом                | Аспирант проводит занятия со студентами по выбранной теме. На каждом этапе проведения занятий совместно с преподавателем осуществляется анализ деятельности. Проводится заключительный отчет на заседании кафедры. | 100 |
| Итого: 324 часа |  |  |     |

## 5. Организация педагогической практики

5.1. Педагогическая практика является стационарной и проводится на базе кафедр, обеспечивающих обучение в аспирантуре по направлению 01.06.01 "Математика и механика", направленность – Вещественный, комплексный и функциональный анализ.

5.2. Непосредственное руководство педагогической практикой аспиранта осуществляется руководителем практики от факультета.

5.3. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается руководителем практики от факультета и согласованием с научным руководителем.

## 6. Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики

Предполагается использование современных образовательных и педагогических технологий (технологии полного усвоения; технологии проектного обучения; диалоговых технологий; игровых технологий; технологий творческого саморазвития личности).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта

7.1. Виды самостоятельной работы и порядок выполнения.

При проведении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

### Задания для самостоятельной работы

1. Изучите нормативно-документальное обеспечение образовательной деятельности СГУ. Законспектируйте основные положения, регламентирующие педагогическую деятельность.
2. Ознакомьтесь с учебным планом, программой реализации учебной дисциплины, выбранной в качестве основы для проведения практики.
3. Посетите лекционные (практические) занятия ведущих преподавателей кафедры. Проведите анализ занятий.
4. Составьте подробные планы-конспекты своих лекционных (практических) занятий.
5. Проанализируйте совместно с руководителем свои планы-конспекты. Согласуйте их с ведущим лектором выбранной дисциплины.
6. Подготовьте методические материалы для обеспечения учебного процесса на своих занятиях.
7. Проведите запланированные занятия. Проведите анализ своих занятий.
8. Подготовьте и проведите для студентов мероприятие воспитательного (развивающего) характера.

9. Совместно со студентами и руководителем практики обсудите проведенные Вами занятия и мероприятие.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

### **8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики**

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

### **8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцируемого зачета.

### **8.3. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

### **8.4. Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение 1).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература**

1. Митина Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349. <http://www.moluch.ru/archive/48/6062/>
2. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. – Казань : Казанский ун-т, 2012. <http://kpfu.ru/docs/F1444346138/Nigmatov.Z.G..Uchebnoe.posobie.Teoriya.itehnologii.obucheniya.v.VSh.pdf>
3. Современные технологии обучения в вузе (Опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге) : уч. - мет. пособие / под ред. М. А. Малышевой. Санкт-Петербург, 2011. [www.hse.ru/.../%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B...](http://www.hse.ru/.../%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B...)
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. [nnfasu.pf/education/high\\_education/education\\_manual.pdf](http://nnfasu.pf/education/high_education/education_manual.pdf)

### **б) дополнительная литература**

1. Ганичева И.А. Педагогическая практика студента как источник развития его преподавательской компетентности // Электрон. научн.-педагогич. журнал, январь, 2007. <http://www.emissia.org/offline/2007/1127.htm>

### **в) Интернет-ресурсы**

1. Азбукина Е.Ю. Современные образовательные технологии в высшей школе. Презентация. [https://www.google.ru/url\\_SovremObrazovatTechnologiiVishSchool.ppt](https://www.google.ru/url_SovremObrazovatTechnologiiVishSchool.ppt)

Литературу по теме проводимых занятий рекомендует руководитель аспиранта в соответствии с темами запланированных занятий.

## 10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

При проведении цикла занятий со студентами аспирант использует аудиторный фонд и оборудование механико-математического факультета: проектор, экран, ноутбук.

## 11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*- для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих:*

все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со остальными аспирантами, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 01.06.01 «Математика и механика», направленность «Вещественный, комплексный и функциональный анализ».

Автор программы: \_\_\_\_\_ (Бутерин С.А., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры математической физики и вычислительной математики)

Программа одобрена на заседании кафедры математической физики и вычислительной математики от 28 мая 2015 года, протокол № 13.

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры математической физики и вычислительной математики, протокол № 13, от 06 июня 2016 г.)

Подписи:

Зав. кафедрой математической физики  
и вычислительной математики  
доктор физ.-мат. наук, профессор \_\_\_\_\_

В.А. Юрко

Декан  
механико-математического факультета  
кандидат физ.-мат. наук, доцент \_\_\_\_\_

А.М.Захаров

## Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

### 1. Задания для текущего контроля

1. Провести анализ и обосновать индивидуальный план прохождения практики.
2. Провести сравнительный анализ выбранных для применения в педагогическом процессе образовательных технологий.
3. Посетить лекционные и практические занятия ведущего преподавателя факультета (кафедры), составить его педагогический портрет.

### Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

### Критерии оценки:

|              |   |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Аспирант выполнил план промежуточного этапа практики, провел самоанализ проделанной работы. |
| «не зачтено» | Аспирант не выполнил план промежуточного этапа практики.                                    |

### 2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации руководитель практики аспиранту выставляет дифференцируемый зачет.

По окончании педагогической практики аспирант представляет руководителю практики отчет, который защищает на кафедре для получения зачета.

Отчет по практике является основным документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

В отчете последовательно излагаются материалы, отражающие программу практики в соответствии с разделом 4 настоящей программы.

Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- титульный лист;
- задание на педагогическую практику;
- график проведенных аспирантом занятий с анализом и комментариями руководителя практики по каждому занятию;
- авторскую программу цикла занятий, проведенных аспирантом, с перечнем примененных образовательных технологий;
- комплект дидактических материалов, подготовленных и использованных аспирантом для организации образовательного процесса в период педагогической практики;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если они необходимы).



|                              | <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРУЕМОГО ЗАЧЕТА</b>  |
|------------------------------|--|
| оценка «отлично»             | Аспирант в совершенстве освоил современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, умеет объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.                        |
| оценка «хорошо»              | Аспирант достаточно хорошо освоил основные современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию, умеет объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.            |
| оценка «удовлетворительно»   | Аспирант недостаточно хорошо освоил современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; слабо владеет профессиональной терминологией, способами воздействия на аудиторию, умеет объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения;. |
| оценка «неудовлетворительно» | Аспирант не освоил современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; не владеет профессиональной терминологией, способами воздействия на аудиторию, не умеет объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; не владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.                |

### 1. Карта компетенций

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции)  | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)   |
|--|--|
| УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками, правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основы педагогической культуры и мастерства; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;</li> <li>- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; профессиональную терминологию, способы воздей-</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ствия на аудиторию; новые научные результаты, связанные с тематикой научно-исследовательской работы аспиранта</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий, анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению;</li> <li>- объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; использовать пакеты программ для решения прикладных задач в различных областях знаний; использовать современные методы для исследования и решения научных и практических задач; оценивать значимость получаемых результатов</li> </ul> |
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологией проведения учебного занятия; методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения занятий различных видов; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе и в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; способностью проводить научные исследования и получать новые научные результаты; способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения; способностью работать в научно-исследовательском коллективе</li> </ul>  |
| <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению;</li> <li>- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания</li> <li>- реализовывать программы дисциплин (модулей), используя раз-</li> </ul>         |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования</p>  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;</li> <li>- современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</li> </ul> |

## *2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

| Шкала оценивания  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2<br>(не зачтено)   | 3<br>(зачтено)  | 4<br>(зачтено)  | 5<br>(зачтено)   |
| <p>Не владеет современными образовательными технологиями;<br/>Не знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;<br/>не умеет учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;<br/>не ориентируется в методах диагностики и</p> | <p>Недостаточно хорошо владеет современными образовательными технологиями;<br/>Недостаточно хорошо знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;<br/>недостаточно хорошо умеет учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;<br/>слабо ориентируется</p> | <p>Способен самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции;<br/>обладает навыками проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, навыками создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;<br/>хорошо умеет учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;<br/>хорошо знает мето-</p> | <p>В совершенстве системно анализирует и выбирает образовательные концепции;<br/>в совершенстве проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, навыками создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;<br/>в совершенстве умеет учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| контроля качества образования в вузе. | ся в методах диагностики и контроля качества образования в вузе. | ды диагностики и контроля качества образования в вузе. | в совершенстве знает методы диагностики и контроля качества образования в вузе. |
|---------------------------------------|--|--|---|

1. Азбукина Е.Ю. Современные образовательные технологии в высшей школе. Презентация. [https://www.google.ru/url\\_SovremObrazovatTechnologiiVishSchool.ppt](https://www.google.ru/url_SovremObrazovatTechnologiiVishSchool.ppt)

Литературу по теме проводимых занятий рекомендует руководитель аспиранта в соответствии с темами запланированных занятий.

#### 10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

При проведении цикла занятий со студентами аспирант использует аудиторный фонд и оборудование механико-математического факультета: проектор, экран, ноутбук.

#### 11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих:

все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со остальными аспирантами, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 01.06.01 «Математика и механика», направленность «Вещественный, комплексный и функциональный анализ».

Автор программы: Буторин (Буторин С.А., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры математической физики и вычислительной математики)

Программа одобрена на заседании кафедры математической физики и вычислительной математики от 28 мая 2015 года, протокол № 13.

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры математической физики и вычислительной математики, протокол № 13, от 06 июня 2016 г.)

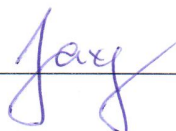
Подписи:

Зав. кафедрой математической физики  
и вычислительной математики  
доктор физ.-мат. наук, профессор



В.А. Юрко

Декан  
механико-математического факультета  
кандидат физ.-мат. наук, доцент



А.М.Захаров

