Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Программа учебной практики

Наименование практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ 3

2. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ 3

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 4

Планируемые результаты обучения при прохождении практики 4

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ 4

5.1. Объем практики 4
5.2. Содержание деятельности студента на практике 4
5.3. Структура практики 5
5.4. Место и время проведения практики 5
5.5. Промежуточная аттестации по итогам практики 6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ 6

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике 6
6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике 6
6.3. Информационные технологии, применяемые на практике 7
6.4. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики 7

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 7

7.1. Организация самостоятельной работы студентов 7
7.1.1. Руководство практикой 7
7.1.2. Организация практики 8
7.1.3. Методические рекомендации для студентов 8
7.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации 12
7.2.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы 12
7.2.2. Оценочные средства (задания для студентов) 14
7.2.3. Методические материалы для оценивания 14

8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 17

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 17

Литература 18
Интернет-ресурсы 20

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 21

ПРИЛОЖЕНИЯ 21

1. Титульный лист отчета по практике 22
2. Оценочный лист руководителя 24
3. Основной диагностический материал для изучения классного коллектива 26

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики – получение психолого-педагогических знаний, формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с обучающимися.

Задачи учебной практики:

1) совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;

2) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения воспитательных мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

3) совершенствование навыков самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, а также анализа деятельности классного руководителя и других студентов;

4) овладение основными методами сбора информации о группе;

5) формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогом-психологом, учителями-предметниками/преподавателями, классным руководителем) для сбора информации о классном коллективе (малой социальной группе);

6) отработка навыков сопоставления, анализа и интерпретации полученных данных для составления психолого-педагогической характеристики класса/ группы.

2. Вид и тип практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» входит в блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для успешного прохождения практики студент должен:

– знать содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основные виды документов в работе педагога-психолога, классного руководителя, психолого-педагогические характеристики класса, особенности работы в классных коллективах педагога-психолога и классного руководителя, процедуру проведения психодиагностического исследования коллектива учащихся.

Прохождению учебной психолого-педагогической практики должно предшествовать изучение психолого-педагогических дисциплин.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения практики

В процессе прохождения учебной практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной психолого-педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие показатели сформированности перечисленных компетенций:

Студент должен уметь

– (ОПК-3) – II – З 1. Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).

Студент должен владеть

– (ОПК-3) – II – У 1. Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.

5. Содержание и структура практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.2. Содержание деятельности студента на практике

Содержание деятельности студента на учебной психолого-педагогической практике составляет выполнение следующих заданий:

Задание 1. Студент должен изучить различные виды документации классного руководителя и проанализировать программу воспитательной работы классного руководителя.

Задание 2. Разработка конспекта воспитательного мероприятия.

Задание 3. Самоанализ воспитательного мероприятия или анализ мероприятия, проведенного классным руководителем.

Задание 4. Дневник практики (педагогическая часть).

Задание 5. Ознакомление с особенностями работы в классных коллективах педагога-психолога и классного руководителя/преподавателя.

Задание 6. Сбор информации о классном коллективе (малой социальной группе), беседы с педагогом-психологом и классным руководителем/ преподавателем.

Задание 7. Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и аутосоциометрия (на выбор).

Задание 8. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (малой социальной группе).

Задание 9. Дневник практики (психологическая часть).

5.3. Структура практики

№ п/п		Семестр	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Практическая работа	Занятия заключительного этапа	
1	**2**	**5**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Подготовительный этап**	5					
2	Установочная конференция.	5		2			Посещение установочной конференции
3	Дневник практики	5		2			Дневник практики
4	**Практическая работа**	5					
5	Выполнение заданий по практике	5			97		Анализ программы Конспект и самоанализ мероприятия Психодиагностическое исследование Психолого-педагогическая характеристика
6	**Оформление результатов и защита отчета по практике**	5					
7	Подготовка отчета по практике.	5				5	
8	Итоговая конференция по практике.	5				2	Посещение итоговой конференции
9	Защита отчета.	5				1	Защита отчета.
10	**Всего часов**	**5**	**108**	**4**	**96**	**8**	
11	**Промежуточная аттестация**	**5**					**зачет с оценкой**

5.4. Место и время проведения практики

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в БИ СГУ.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 5 семестра.

5.5. Промежуточная аттестации по итогам практики

Основным итогом учебной психолого-педагогической практики является подготовленный отчет учебной психолого-педагогической практики.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель (методист по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, применяемые на практике

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике

На учебной психолого-педагогической практике используются следующие образовательные технологии:

–анализ школьной документации;

– сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик;

– педагогическое планирование.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на учебной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации

образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

6.3. Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6.4. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике. Фонд оценочных средств

7.1. Организация самостоятельной работы студентов

7.1.1. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство учебной психолого-педагогической практикой осуществляют методист по кафедре педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики. Обязанности руководителей устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководители выполняют следующие функции:

а) совместно составляют план проведения практики;

б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

7.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Обязанности по организации учебной психолого-педагогической практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

7.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Анализ программы воспитательной работы классного руководителя.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает классный руководитель (программа воспитательной работы, разные виды планов). Студенту предлагается провести анализ одного из видов документов классного руководителя, например программы воспитательной работы по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач воспитательной работы особенностям классного коллектива и пр.).

2. Содержание программы работы классного руководителя (направления работы, план работы по выделенным направлениям, разнообразие форм воспитательной работы).

3. Досуговая занятость учащихся (какие кружки, секции, учреждения дополнительного образования посещают учащиеся, сколько учащихся там занимается).

4. Работа с родителями (работа с родительским комитетом, тематика родительских собраний, участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий).

5. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

6. Характеристика внеклассных воспитательных мероприятий (регулярность и систематичность проведения, характеристика тематики и направленности классных часов, участие в общешкольных мероприятиях, включенность учащихся в подготовку и проведение мероприятий).

Программу воспитательной работы классного руководителя студент может найти на сайте любой общеобразовательной школы.

Задание 2. Разработка конспекта воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации. Разработка конспекта мероприятия должна начинаться с выбора его темы, которая может быть определена студентом самостоятельно или заимствована из плана воспитательной работы учителя. Организация воспитательного ме-

роприятия включает три этапа: подготовку, проведение мероприятия и обсуждение его результатов.

1. Этап *подготовки* включает: методическую и теоретическую подготовку, а также организационную работу студента.

Методическая подготовка студента предполагает:

- определение воспитательных задач на данный период работы в коллективе (с учетом уровня воспитанности);
- определение ведущей цели воспитательного мероприятия;
- подбор методов и приемов;
- определение организационной формы;
- выбор методов привлечения детей;
- продумывание дидактического и методического материала (картины, плакаты, музыкальное оформление);
- приглашение администрации, гостей.

Теоретическая подготовка студента включает:

- изучение соответствующей литературы;
- определение собственной позиции;
- разработку соответствующих тезисов и их аргументов (тезис – аргумент – иллюстрация);
- вычленение наиболее важных вопросов.

Организационная работа предполагает информирование о мероприятии, привлечение учащихся к подготовке и проведению.

2. На этапе *проведения* мероприятия студент демонстрирует свои организаторские способности, курирует процесс подготовки отдельных этапов мероприятия учениками, оказывает всяческую помощь и поддержку. При проведении внеклассного воспитательного мероприятия важно учитывать его нетрадиционную методику построения и степень новизны, композиционную целостность, логичность и завершенность сценария, доступность формы проведения, оригинальность, возрастные и индивидуальные особенности участников.

3. Важным этапом является *подведение итогов прошедшего мероприятия,* который может быть проведен в конце мероприятия или на классном собрании в форме беседы-опроса. Данный этап может быть осуществлен и путем анкетирования («Что понравилось и почему? Что не понравилось и почему?»). Результатом этапа подведения итогов должны стать коллективные выводы о том, что необходимо учесть в процессе подготовки следующего мероприятия.

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

1. Тема внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Цели мероприятия (воспитательная, развивающая, образовательная)
3. ТСО и средства наглядности.
4. Используемая литература.
5. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
6. План проведения мероприятия.
7. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
8. Полученные результаты.

Задание 3. Самоанализ воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации. Характеризуя различные аспекты внеклассного воспитательного мероприятия, студент доказательно и обоснованно описывает его по приведенным ниже критериям. В самоанализе проведенных студентом-практикантом воспитательных мероприятий необходимо отразить следующие пункты:

1. Педагогическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия. Кем, в связи с чем и когда оно было предложено; соответствие интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие общей концепции, целям и задачам плана воспитательной работы школы, плана воспитательной работы классного руководителя на год).

2.1. Реализация воспитательных целей мероприятия (воспитательная ценность мероприятия, какие компоненты личностной культуры личности формируются в ходе мероприятия).

2.2. Реализация развивающих целей мероприятия (обеспечение развития мышления, внимания, памяти, восприятия учащихся обеспечение речевой активности учащихся, обеспечение развития творческих сил и способностей личности).

2.3. Реализация образовательных целей мероприятия (какие новые знания (научные, нравственные и т.д.) получают учащиеся в ходе мероприятия, происходили ли систематизация и обобщение уже известных знаний).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников)

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы и педагога; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Практическая реализация сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).

6. Методика проведения: нетрадиционность методики проведения мероприятия, доступность формы проведения, оригинальность, сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей, выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования.

7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между педагогом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам).

Задание 4. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры педагогики.

Образец оформления титульного листа

Дневник прохождения психолого-педагогической практики

Студента(ки) ____ курса _____группы _____(ФИО) _____ факультета _____ направления подготовки «Педагогическое образование» профиль _____ проходившего (ей) _____ психолого-педагогическую практику в _____ (название образовательного учреждения) с _____ по _____ 20 __ г.

Методист по практике _____ (ФИО)

Дневник прохождения учебной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

Задание 5. Ознакомление с особенностями работы в классных коллективах педагога-психолога и классного руководителя/преподавателя.

Методические рекомендации. Анализируется документация, которую ведет психолог в образовательном учреждении. Студент знакомится с планом работы психолога, видами деятельности психолога, используемыми методами, примерами отчетной документации.

Задание 6. Сбор информации о классном коллективе (малой социальной группе), беседы с педагогом-психологом и классным руководителем/ преподавателем.

Методические рекомендации. Студент анализирует психолого-педагогические характеристики класса/группы, используя методы наблюдения и беседы и опирается на следующую схему:

1. ***Общие сведения о коллективе и история его формирования*** (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.).
2. ***Официальная структура классного коллектива:*** состав класса, его актив (характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений)
3. ***Неофициальная структура классного коллектива*** (инструментальный и аффективный лидеры, характер их влияния на класс, «отверженные», причины их наличия, взаимоотношения учащихся в группах, дружеские пары, сплоченность членов классного коллектива).
4. ***Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив.*** (Анализ конкретных фактов).
5. ***Общая характеристика организации учебной деятельности*** классного коллектива (успеваемость и дисциплинированность, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, взаимопомощь, ее формы и организация, отношение школьников к учению).
6. ***Личность учителя и его влияние на класс:*** образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии школьников, их интересов, общий стиль руководства и т.д., отношение класса к учителю, его авторитет среди учеников,
7. ***Общие выводы и рекомендации:*** Уровень, стадия развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в классе (бодрый, радостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Дисциплинированность. Определение основных недостатков в организации жизни классного коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления. Предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

Задание 7. Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и аутосоциометрия (на выбор).

Методические рекомендации. Студент заранее готовит бланки для ответов. Инструкция к методике должна воспроизводиться (зачитываться) дословно. Перед проведением методики необходимо установить доверительные отношения в классе/группе, объяснить цель своей деятельности, при необходимости ответить не вопросы аудитории. Далее студент проводит методику социометрия и аутосоциометрия (приложение 4). Решая в хо-

де педагогической практики конкретные образовательные задачи, студент может использовать методики для изучения особенностей классного коллектива, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом.

Задание 8. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (малой социальной группе).

Методические рекомендации. Анализируются все данные, полученные с помощью наблюдения, бесед, психологического диагностирования. Студенты могут опираться на следующую схему:

1. Общие сведения о классе/группе: возраст членов группы на момент исследования; количество человек, когда сформировался коллектив и пр.

2. Перечень применявшихся в ходе исследования методов и их назначение.

3. Характеристика поведения членов группы/класса во время проведения исследования: контактность, общий эмоциональный фон, наличие или отсутствие интереса к исследованию, темп деятельности, продуктивность деятельности и пр.

4. Результаты психологического обследования, полученные на основе различных методов (наблюдения, беседы, эксперимента и др.)

5. Психологические рекомендации, основанные на результатах исследования.

Задание 9. Дневник практики (психологическая часть).

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры психологии.

Образец оформления титульного листа

Дневник прохождения психолого-педагогической практики

Студента(ки) ____ курса _____группы _____(ФИО) _____ факультета _____ направления подготовки «Педагогическое образование» профиль _____ проходившего (ей) _____ психолого-педагогическую практику в _____ (название образовательного учреждения) с _____ по _____ 20 __ г.

Методист по практике _____ (ФИО)

Дневник прохождения учебной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

7.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.2.1. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Уровень освоения компетенции (ОПК-3) – II: способен проектировать педагогические действия в рамках ППС учебно-воспитательного процесса.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-3) – II – З 1 – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-3) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.	Не способен выполнить действие.	Испытывает значительные трудности при выполнении действия.	Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка по предложенным методикам, составляет программу с посторонней помощью.	Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося.	Способен собрать и систематизировать сведения об индивидуальных особенностях ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося.

7.2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ)

№№	Содержание задания	Планируемые результаты обучения
1.	Анализ программы воспитательной работы	**(ОПК-3) – II – З 1**
2.	Конспект воспитательного мероприятия	**(ОПК-3) – II – У 1**
3.	Самоанализ воспитательного мероприятия	**(ОПК-3) – II – У 1**
4.	Сбор информации о классном коллективе (малой социальной группе)	**(ОПК-3) – II – З 1**
5.	Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся	**(ОПК-3) – II – У 1**
6.	Составление психолого-педагогической характеристики	**(ОПК-3) – II – У 1**

7.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. 7.2.1 настоящей программы.

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) полученные баллы распределяются по трем группам:

– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности;
– промежуточная аттестация.

Самостоятельная работа

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Самостоятельная работа по педагогике	
Анализ программы воспитательной работы (от 0 до 10 баллов)	
Соответствие предложенной структуре – 0-2 балла.	
Логичность и аргументированность изложения – 0-3 балла.	
Содержательность и глубина анализа – 0-3 балла.	
Обоснованность критики – 0-2 балла.	
Конспект воспитательного мероприятия (от 0 до 10 баллов)	
Соответствие предложенной схеме – 0-1 балл	
Соответствие целей и содержания – 0-3 балл.	
Эффективность выбранной формы – 0-2 балл.	
Оригинальность содержания и темы – 0-4 балла.	
Самостоятельная работа по психологии	
Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся (от 0 до 8 баллов) Наличие бланков с ответами – 0-1 балл. Наличие матрицы выбора – 0-1 балл. Наличие социограммы – 0-2 балла. Подсчеты коэффициентов – 0-2 балла. Интерпретация результатов – 0-2 балла.	
Составление психолого-педагогической характеристики группы (от 0 до 12 баллов) Психолого-педагогическая характеристика содержит: Общие сведения о классе/группе – 0-1 балл. Перечень применявшихся в ходе исследования методов и их назначение – 0-1 балл. Характеристика поведения членов группы/класса во время проведения исследования – 0-2 балла. Результаты психологического обследования, полученные на основе различных методов – 0-5 баллов. Психологические рекомендации, основанные на результатах исследования – 0-3 балла.	
Всего за самостоятельную работу Максимум – 40 баллов	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за **самостоятельную работу**, – 40.

Другие виды учебной деятельности

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Другие виды учебной деятельности	
Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов). Посещение установочной конференции – 0-1 балл. Посещение итоговой конференции – 0-1 балл.	
Другие виды учебной деятельности по педагогике	
Дневник практики (от 0 до 3 баллов). Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
Самоанализ воспитательного мероприятия (от 0 до 8 баллов) Соответствие предложенной структуре – 0-1 балл. Логичность и аргументированность изложения – 0-2 балла. Содержательность и глубина анализа – 0-2 балла. Критичность в оценке собственных действий – 0-3 балла.	
Оформление письменного отчета по кафедре педагогики (от 0 до 3 баллов). Отчет содержит все задания по кафедре – 2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 1 балл.	
Другие виды учебной деятельности по психологии	
Оформление письменного отчета по практике (от 0 до 3 балла). Отчет содержит все задания по кафедре – 2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 1 балл.	
Дневник практики (от 0 до 3 баллов). Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
Сбор информации о группе (от 0 до 8 баллов). В отчете студента отражено: Общие сведения о коллективе и история его формирования – 1 балл. Официальная структура классного коллектива – 1 балл. Неофициальная структура классного коллектива – 1 балл. Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных учащихся на коллектив – 1 балл. Общая характеристика организации учебной деятельности – 1 балл. Личность учителя и его влияние на класс – 1 балл. Общие выводы и рекомендации – 2 балла.	
Всего да другие виды учебной деятельности Максимум – 30 баллов	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за **другие виды работы**, – 30.

Промежуточная аттестация
(Собеседование с методистом по содержанию отчета практики)

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Собеседование с методистом-педагогом по кафедре педагогики и психологии **(от 0 до 15 баллов).**	
(ОПК-3) – II – З 1 – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.) (от 0 до 6 баллов).	
(ОПК-3) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка (от 0 до 9 баллов).	
Собеседование с методистом-психологом по кафедре педагогики и психологии **(от 0 до 15 баллов).**	
(ОПК-3) – II – З 1 – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.) (от 0 до 6 баллов).	
(ОПК-3) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка (от 0 до 9 баллов).	
Итого 30 баллов	

По результатам прохождения учебной психолого-педагогической практики руководитель практики составляет оценочный лист по прилагаемой форме (приложение 3) и выставляет зачет с оценкой на титульном листе отчета по практике.

Руководитель практики отражает результаты практики в БАРС.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.2.3) – от 0 до 40 баллов:
– анализ программы воспитательной работы – от 0 до 10 баллов;
– конспект воспитательного мероприятия – от 0 до 10 баллов;
– проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся – от 0 до 8 баллов;
– составление психолого-педагогической характеристики группы – от 0 до 12 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

– Другие виды учебной деятельности (на основе критериев оценки – см. п. 7.2.3) – от 0 до 30 баллов:
– участие в установочной и итоговой конференциях – от 0 до 2 баллов;
– дневник практики по кафедре педагогики – от 0 до 3 баллов;
– самоанализ воспитательного мероприятия – от 0 до 8 баллов;
– оформление письменного отчета по кафедре педагогики – от 0 до 3 баллов;
– дневник практики по кафедре педагогики – от 0 до 3 баллов;
– оформление письменного отчета по практике – от 0 до 3 балла;
– сбор информации о группе – от 0 до 8 баллов.

Промежуточная аттестация

0-30 баллов – собеседование с методистом кафедры по содержанию отчета практики.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	не зачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Литература

Основная

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504843#

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. – М.: Прометей, 2015. – 425 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557161#

3. Исаева С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#

4. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327

5. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171

6. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.

7. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544551#

8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

Дополнительная

1. Александров, А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / А. А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – URL: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91180-890-7

2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Бурлачук Л. Ф. – Электрон.текстовые дан. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с. – URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853

3. Мазалова М.А. Педагогическая практика: В помощь студенту-практиканту: учебно-методическое пособие / Мазалова М.А., Павлова Е.Ю., Толстолуцких Н.П., Шатилова А.В. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2011 – 95с.

4. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн.: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики . – 640 с.

5. Педагогическая практика: Учебно-методические рекомендации / И.В. Штых, Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких, А.А. Кармаев, А.В. Викулов, И.В. Смотрова, Л.А. Кабанина; под ред. И.В. Штых. – Балашов, 1999.

6. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А.М. Прихожан. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.

7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.: учеб.пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

«Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru

Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru

"Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/

"Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/

"Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru/

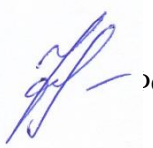
10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения учебной психолого-педагогической практики необходимо следующее оборудование:

– учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
– демонстрационное оборудование;
– фонды библиотеки БИ СГУ;
– компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
– интерактивная доска.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями образования, уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016; зарегистрирован Минюстом РФ 03.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:
к.п.н., доцент  едотова И.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
к.психол.н., доцент Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета
к.с.н., доцент Шустова Н.Е.

Декан факультета физической
культуры и безопасности жизнедеятельности
д-р пед. наук, профессор Тимушкин А.В.

Приложения

1. Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
педагогики и психологии
_____ ( )
подпись
«___» _____ 20___ г.

ОТЧЕТ
о прохождении практики

студента(ки)_____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже
_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»

Вид практики – учебная.
Наименование практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: психолого-педагогическая практика.
Место прохождения практики – Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.
Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание
_____
фамилия, имя, отчество
Оценка за практику _____ _____
подпись

Целью практики было получение психолого-педагогических знаний, формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с обучающимися.

Задачами практики было совершенствование компетенции ОПК-3.

Работа в рамках психолого-педагогической практики осуществлялась в БИ СГУ под руководством методиста по педагогике _____
и методиста по психологии _____

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

– проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся;

– составление психолого-педагогической характеристики группы;

– проведение психодиагностического исследования индивидуальных особенностей учащихся;

– составление психолого-педагогической характеристики группы с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– анализ программы воспитательной работы;

– конспект воспитательного мероприятия;

– самоанализ воспитательного мероприятия.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Выводы студента

В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.

Психолого-педагогическая практика позволила овладеть…..

помогла усовершенствовать….

дала возможность научиться….

Важным в ходе практики было…

Наиболее ценный опыт в ходе практики – это….

В ходе практики испытывал затруднение…..

Подпись студента _____/_____(ФИО)

Дата _____

2. Оценочный лист руководителя

Оценочный лист руководителя учебной психолого-педагогической практики

Студент _____

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Самостоятельная работа по педагогике	
Анализ программы воспитательной работы (от 0 до 10 баллов) Соответствие предложенной структуре – 0-2 балла. Логичность и аргументированность изложения – 0-3 балла. Содержательность и глубина анализа – 0-3 балла. Обоснованность критики – 0-2 балла.	
Конспект воспитательного мероприятия (от 0 до 10 баллов) Соответствие предложенной схеме – 0-1 балл Соответствие целей и содержания – 0-3 балл. Эффективность выбранной формы – 0-2 балл. Оригинальность содержания и темы – 0-4 балла.	
Самостоятельная работа по психологии	
Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся (от 0 до 8 баллов) Наличие бланков с ответами – 0-1 балл. Наличие матрицы выбора – 0-1 балл. Наличие социограммы – 0-2 балла. Подсчеты коэффициентов – 0-2 балла. Интерпретация результатов – 0-2 балла.	
Составление психолого-педагогической характеристики группы (от 0 до 12 баллов) Психолого-педагогическая характеристика содержит: Общие сведения о классе/группе – 0-1 балл. Перечень применявшихся в ходе исследования методов и их назначение – 0-1 балл. Характеристика поведения членов группы/класса во время проведения исследования – 0-2 балла. Результаты психологического обследования, полученные на основе различных методов – 0-5 баллов. Психологические рекомендации, основанные на результатах исследования – 0-3 балла.	
Всего за самостоятельную работу Максимум – 40 баллов	
Другие виды учебной деятельности	
Участие в установочной и итоговой конференциях (от 0 до 2 баллов). Посещение установочной конференции – 0-1 балла. Посещение итоговой конференции – 0-1 балла.	
Другие виды учебной деятельности по педагогике	
Дневник практики (от 0 до 3 баллов). Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
Самоанализ воспитательного мероприятия (от 0 до 8 баллов) Соответствие предложенной структуре – 0-1 балл. Логичность и аргументированность изложения – 0-2 балла. Содержательность и глубина анализа – 0-2 балла.	

Критичность в оценке собственных действий – 0-3 балла.	
Оформление письменного отчета по кафедре педагогики (от 0 до 3 баллов). Отчет содержит все задания по кафедре – 0-2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 0-1 балла.	
Другие виды учебной деятельности по психологии	
Оформление письменного отчета по практике (от 0 до 3 балла). Отчет содержит все задания по кафедре – 0-2 балла. Внешнее оформление соответствует требованиям – 0-1 балла.	
Дневник практики (от 0 до 3 баллов). Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 3 балла. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 2 балла Дневник схематичный – 1 балл. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
Сбор информации о группе (от 0 до 8 баллов). В отчете студента отражено: Общие сведения о коллективе и история его формирования – 0-1 балл. Официальная структура классного коллектива – 0-1 балл. Неофициальная структура классного коллектива – 0-1 балл. Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных учащихся на коллектив – 0-1 балл. Общая характеристика организации учебной деятельности – 0-1 балл. Личность учителя и его влияние на класс – 0-1 балл. Общие выводы и рекомендации – 0-2 балла.	
Всего да другие виды учебной деятельности Максимум – 30 баллов	
Собеседование с методистом по педагогике (от 0 до 15 баллов).	
(ОПК-3) – II – З 1 – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.) (от 0 до 6 баллов).	
(ОПК-3) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка (от 0 до 9 баллов).	
Собеседование с методистом по психологии (от 0 до 15 баллов)	
(ОПК-3) – II – З 1 – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.) (от 0 до 6 баллов).	
(ОПК-3) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка (от 0 до 9 баллов).	
Всего баллов (от 0 до 100)	
Оценка _____ Руководитель практики _____ *подпись*	

3. Основной диагностический материал для изучения классного коллектива

Социометрия и аутосоциометрия («Угадай выбор»)

Целью социометрии является выявление межличностных отношений в классе. Суть его состоит в выборе учащимися других членов класса для совместной деятельности в каких-то заданных условиях (сидеть за одной партой, готовиться к контрольной работе, пойти в кино и т.п.). Осуществляемый каждым ребенком выбор показывает, кому из одноклассников он отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью, а статистический анализ позволяет выявить некоторые количественные характеристики: взаимность выбора, его осознанность, устойчивость межличностных отношений, степень удовлетворенности ими каждого ученика и класса в целом.

Цель аутосоциометрии («угадай выбор») – изучение осознания школьником своего положения в коллективе. По сути, исследование является продолжением социометрического среза, после которого учащийся должен назвать одноклассников, отдавших предпочтение ему.

Ход выполнения. Учащимся предлагается заполнить бланк, вписав в соответствующие графы фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3-5 учащихся в случае, если класс состоит из 12-36 человек и 1-2 учащихся, если в класс состоит менее чем из 12 человек). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

Представленный ниже бланк и сформулированные в нем вопросы позволят выявить структуру эмоциональных предпочтений в классе, а также определить степень адекватности представлений каждого ученика о своем положении в этой структуре.

Бланк ответов

Фамилия, Имя _____Дата_____

Вопросы	Выборы
1. Назови трех своих одноклассников, которых ты хотел бы пригласить на свой день рождения…	1._____ 2._____ 3._____
2. Как ты думаешь, а кто пригласил бы на свой день рождения тебя?	1._____ 2._____ 3._____

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица (табл. 1), куда записывается список класса, а в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3). Например, поскольку Леонтьев выбрал в 1-ую очередь Васильева, во 2-ую – Иванова и в 3-ю – Козлова, то ставятся соответствующие выборы на пересечении седьмой строки со столбцами 3, 5 и 6.

Каждая клеточка этой матрицы будет иметь двойное обозначение: реальные выборы будут обозначаться в ней в числителе дроби (или одним цветом), а ожидаемые в знаменателе (или другим цветом). Так, например, если в приведенной таблицей в строке *Антоновой* в числителе располагаются выборы, которые сделала она сама, а в столбце (ее столбец - первый) – те, которые она реально получила (ее выбрали Демьянова, Семенов и Трофимова), то в знаменателе этого же столбца показаны ожидаемые ею (она ожидала, что ее выберут Васильев, Демьянова, Семенов и Трофимова. Взаимные реальные выборы выделены курсивом и подчеркнуты.

Таблица 1.

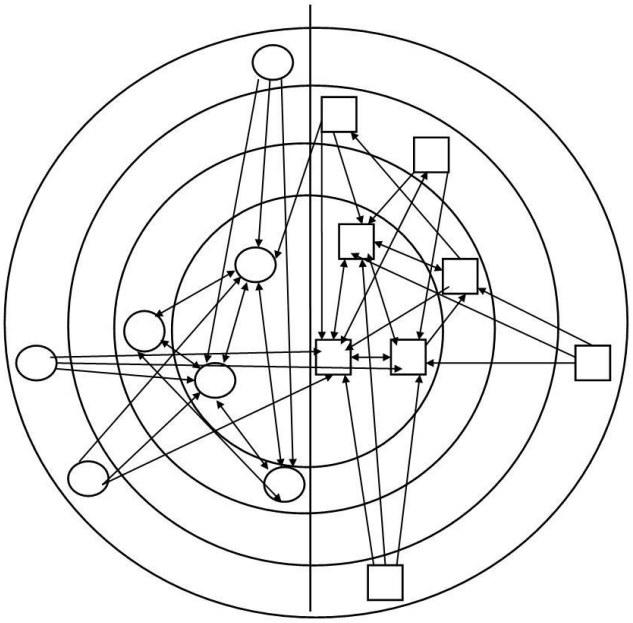
Матрица выбора

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Антипова	□			***3***/									***1/***	***2/***	
2	Булатова		□		2/									1/	3/	
3	Васильев	/1		□		***2***/		***3/***					***1/***			
4	Демьянова	***3***/2			□									***1/***	***2/***	
5	Иванов			***1***/		□		***3***					2/			
6	Козлов			1/		3/	□	***2***								
7	Леонтьев			***1/***		***2***/	***3/***	□								
8	Новикова				2/			3/	□					1/		

9	Орлов			2/		1/				□			3/			
10	Овсеенко			1/		3/		2/			□					
11	Петров			2/	1/			3/				□				
12	Родионов			***1/***				2/				3/	□			
13	Семенов	***3/***3			***2***/									□	***1/***	
14	Трофимова	***2***/4			***3/***									***1/***	□	
15	Уварова					1/		2/						3/		□
Количество полученных выборов		3	0	7	6	6	1	8	0	0	0	1	3	6	4	0
Количество взаимных выборов		3	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	1	3	3	0
Количество ожидаемых выборов		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Количество оправдавшихся выборов		3														

Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма (рис 2). Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. Номера мальчиков обычно обводят треугольниками (в нашем случае - прямоугольниками), девочек - кружочками. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг - «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий - «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный – сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами.

Рисунок 2



Число выборов, полученных каждым учеником, характеризует его положение в системе личных отношений, т.е. определяет его *социометрический статус*. Для его измерения достаточно вычислить коэффициент

$$S_t = \frac{\square R}{N - 1},$$

где $\square R$ - сумма выборов, полученных учеником,

а N - количество членов группы, участвовавших в эксперименте.

Количественным показателем степени осознания учеником своего положения в системе межличностных отношений можно считать величину

$$К_0 = \frac{R_0}{R_x},$$

где R_0 – число оправдавшихся ожиданий, К

R_x – общее число ожидаемых им выборов,

$К_0$ – коэффициент осознания

Далее вычерчиваются три концентрические окружности, и все учащиеся распределяются по ним следующим образом: во внутреннем круге ставятся номера тех, кто получил число выборов больше ожидаемого ($К_0$ 1), в среднем - получившие ожидаемое число выборов ($К_0 = 1$), во внешнем – тех, кто ожидал больше выборов, чем получил ($К_0$ 1)..

Очевидно, что неадекватная (не соответствующая действительной) оценка школьником своих отношений со сверстниками является одной из главных причин его неудовлетворенности этими отношениями независимо от того, переоценивает он себя или недооценивает.

Наряду с ней, еще более важным фактором, определяющим степень удовлетворенности общением, служит показатель взаимности выборов. Иначе говоря, для ученика важно не только то, сколько из его одноклассников питают к нему симпатию (т,е., количество полученных им выборов), но и то, какие именно ребята отдали ему свое предпочтение: те, с которыми приятно ему самому (т.е., те, кого он сам выбрал), или же те, к которым он сам относится достаточно равнодушно (которых он не выбирал).

Для индивидуальной оценки взаимности выборов можно обратиться к описанной выше процедуре социометрического исследования, где в приведенной матрице взаимные выборы специально отмечены (выделены курсивом и подчеркнуты). Проведя социометрический срез несколько раз и анализируя выявленную при этом взаимность предпочтений, учитель может оценить степень удовлетворенности каждого учащегося общением с помощью коэффициента

$$К_{уд} = \frac{n_i}{n} \times 100\ \%,$$

где $К_{уд}$ – коэффициент удовлетворенности учащихся общением,

n – количество учащихся, которых ученик выбрал за весь период экспериментальных исследований,

n_i – число одноклассников, с которыми у него были взаимные выборы.

Коэффициент удовлетворенности отражает эмоциональное благополучие ученика в коллективе: чем он выше, тем увереннее чувствует себя ребенок, тем меньше у него оснований искать себе друзей за пределами класса.