

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 04 » октября / 20 17 г.

Программа производственной практики

Наименование практики

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
Объем практики	5
Содержание деятельности студента на преддипломной практике	5
Структура практики	5
Место и время проведения практики	6
Формы промежуточной аттестации по итогам практики	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	7
Информационные технологии, применяемые на преддипломной практике ...	7
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	7
7.1. Организация самостоятельной работы студентов	7
Руководство практикой	8
Организация практики	8
Задания для студентов	8
7.2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по преддипломной практике.....	12
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	19
Литература.....	20
Интернет-ресурсы.....	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22
1. Титульный лист отчета по практике	22
2. Форма плана и отчета по практике	22
3. Оценочный лист для руководителя	26

1. Цель и задачи преддипломной практики

Цель преддипломной практики – выполнение бакалаврской работы.

Задачи преддипломной практики следующие:

- 1) совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;
- 2) завершение работы над текстом БР.

2. Вид и тип практики, способы и формы ее проведения

Вид практики. Преддипломная практика является производственной практикой.

Тип практики. Преддипломная практика.

Способ проведения практики. Преддипломная практика проводится стационарным способом на кафедре, к которой студент прикреплен для выполнения БР.

Формы проведения практики. Преддипломная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в блок2 «Практики», который относится к вариативной части программы.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с методиками проведения научного исследования, освоение дисциплин (разделов, тем), связанных с проблематикой БР.

Для успешного прохождения практики студент должен

– знать содержание и структуру ГОС и ФГОС общего образования, цели и содержание учебных программ по преподаваемому предмету; иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных технологиях образовательной деятельности, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

– владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);

– иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;

– владеть методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;

– уметь составлять тексты письменных и устных жанров научной и педагогической речи.

Прохождению преддипломной практики должно предшествовать прохождение педагогических практик (практик по приобретению опыта профессиональной педагогической деятельности) и изучение психолого-педагогических дисциплин, курсов «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Иностранный язык», «Введение в педагогическую профессию», «Культура речи», «Методика написания научно-исследовательских работ по профилю подготовки «Иностранный язык».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения преддипломной практики

В процессе прохождения преддипломной практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие показатели сформированности перечисленных компетенций:

–(ОК-3) – III – В 1: Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

–(ОК-3) – II – В 2: Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т.д.).

– (ОК-4) – III – В 1: способен самостоятельно составлять и редактировать письменные тексты (в том числе научные) с соблюдением языковых и жанровых норм;

– (ОК-4) – III – В 3: владеет одним из иностранных языков как средством профессионального общения;

– (ОК-6) – III – В 1: может самостоятельно (или при минимальной помощи) составить план исследования, определить необходимые ресурсы, реализовать план последовательно, с соблюдением установленных сроков; способен оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения задания;

– (ОК-6) – III – В 2: умеет отбирать информацию для выполнения исследования в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;

– (ОК-6) – III – В 3: владеет методами переработки и рационального представления информации;

– (ОПК-5) – III – В 2: владеет базовыми устными и письменными жанрами педагогической и научной речи;

– (ПК-1) – III – З 1: студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями;

– (ПК-1) – III – У1: способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;

– (ПК–1) – III – В 1: имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов;

– (ПК-10) – III – В 1: студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.

– (ПК-10) – III – В 2: студент способен оценить свой опыт и достижения в реализации задач профессионального развития и личностного роста.

5. Содержание и структура преддипломной практики

Объем практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Содержание деятельности студента на преддипломной практике

Содержание деятельности студента на преддипломной практике составляет выполнение БР.

Студент выполняет следующие виды работы.

1. Составляет план работы на период преддипломной практики, формулируя конкретные задачи в рамках выполнения БР. В процессе работы корректирует эти задачи, стремясь к более качественным результатам. Определяет ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, находит способы привлечения этих ресурсов.

2. Завершает работу над главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализирует специальную литературу по теме БР. Составляет обзор литературы. Представляет информацию в схематическом виде (средствами инфографики).

3. Завершает работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования. Анализирует психолого-педагогическую и методическую литературу. Описывает отечественный и зарубежный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика).

4. Формулирует нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы, ссылаясь на законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные правовые акты образовательной организации.

5. Описывает проделанную при выполнении БР практическую работу (опытная проверка методических разработок, эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).

6. Составляет методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работу с обучающимися, демонстрирующими социальные, культурные и личностные различия, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и с одаренными детьми; необходимость охраны жизни и здоровья детей; сочетание обучения с работой по воспитанию и духовно-нравственному развитию ребенка; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.).

7. Оформляет справочно-вспомогательный аппарат БР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

8. Оформляет приложения к основному тексту работы.

Структура практики

№ п/ п		Семестр	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Практическая работа	Занятия заключительного этапа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Подготовительный этап						
	Установочная конференция.	8		2			
	Составление плана работы на преддипломной практике.	8		8			План утверждается научным руководителем.
2	Практическая работа						
	Работа по подготовке к БР	8			180		Научный руководитель оценивает соответствие ВКР планируемым результатам обучения.
	Оформление результатов и отчет по практике						
	Подготовка отчета по практике.					24	
	Итоговая конференция по преддипломной практике.	8				2	Защита отчета.
	Всего часов		216	10	180	26	
	Промежуточная аттестация						Дифференцированный зачет

Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на кафедре иностранных языков.

Преддипломная практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике последнего семестра.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Основным итогом преддипломной практики является подготовленный текст БР. Научный руководитель проверяет текст БР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций).

По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке БР к защите.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты БР и служить основанием для допуска БР к защите.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Научный руководитель оценивает итоги практики, выставляя зачет с оценкой.

Научный руководитель осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за преддипломную практику в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике

- критический анализ литературы;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- педагогический эксперимент;
- статистические исследования;
- переработка информации и представление ее в виде несплошных текстов;
- составление текста БР.

Адаптивные образовательные технологии

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

Информационные технологии, применяемые на преддипломной практике

- Использование современных информационных технологий и Интернет как средство поиска и обработки данных (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки «Иностранный язык».
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

7.1. Организация самостоятельной работы студентов

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения БР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами БР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству преддипломной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей БР или лиц, замещающих их) и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над БР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей БР и необходимость доработки структурных частей работы.

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период преддипломной практики (см. Приложение 2).
 - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения БР.
 - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
 - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.

2. Собрать и изучить информацию по теме БР.
 - 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике БР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).
 - 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.
 - 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.
 - 4.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
 - 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождение между научным и школьным знанием.
 - 4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.
 - 4.5. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.
5. Использовать при выполнении БР зарубежные источники на иностранных языках.
 - 5.1. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).
 - 5.2. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении БР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.
6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
 - 6.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
 - 6.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

- 6.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме БР.
- 6.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач БР.
7. Описать проделанную при выполнении БР практическую работу.
 - 7.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
 - 7.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
 - 7.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.
8. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме БР.
 - 8.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над учебным проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.
 - 8.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
 - 8.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.
 - 8.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.
 - 8.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
 - 8.5.1. работа в условиях полиэтнического класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия(предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);
 - 8.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
 - 8.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;

- 8.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;
- 8.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 8.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
- 8.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.
- 8.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
 - 8.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.
 - 8.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме БР.
- 8.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 8.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 8.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 8.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 8.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 8.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 8.13. При наличии в методических разработках по теме БР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.
- 8.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.
- 8.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).

9. Оформить справочно-вспомогательный аппарат БР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
 - 9.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.
 - 9.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.
 - 9.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).
 - 9.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.
 - 9.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.
10. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.
 - 10.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.
 - 10.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.
11. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.
12. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.
 - 12.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.
 - 12.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении БР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.
 - 12.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.
 - 12.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.
 - 12.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.
 - 12.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

7.2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по преддипломной практике

7.2.1. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженные в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-3: способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Уровень освоения компетенции (ОК-3) –III: Способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-3) – III – В 1 – Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	Трактует наивные, обывательские представления как объективные научные данные, что приводит к некорректным утверждениям и выводам.	При рассмотрении отдельных вопросов или всей проблематики ВКР в целом студент ориентируется не на научное знание, а на обыденное представление.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области естественнонаучного знания обсуждается с позиции научного мировоззрения. Есть неточности в использовании понятийно-терминологического аппарата.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области знания обсуждается с позиции науки, но отсутствуют точные ссылки на источники информации. Понятийно-терминологический аппарат используется корректно.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области естественнонаучного знания обсуждается с позиции науки, с привлечением аргументов из специальной литературы. Понятийно-терминологический аппарат используется корректно.
(ОК-3) – II – В 2 – Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.).	Не способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности.	Используя математические методы и/или ИКТ, испытывает серьезные трудности.	Используя математические методы и/или ИКТ, испытывает трудности, но справляется с ними с посторонней помощью.	Способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности.	Владеет математическими методами обработки информации и/или ИКТ на высоком уровне.

Компетенция ОК-4: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень освоения компетенции (ОК-4) –III: Способен самостоятельно составлять тексты делового и научного стиля с соблюдением языковых, жанровых и коммуникативных норм.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-4) –III – В 1 –Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	Не способен самостоятельно составить текст.	Испытывает серьезные затруднения, без посторонней помощи не справляется.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Испытывает отдельные затруднения.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Демонстрирует положительный результат.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.

(ОК-4) –III –В 2 –Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	Не способен самостоятельно составить текст.	Испытывает серьезные затруднения, без посторонней помощи не справляется.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Испытывает отдельные затруднения.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Демонстрирует положительный результат.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
---	---	--	---	--	--

Компетенция ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию.

Уровень освоения компетенции (ОК-6) –III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать и совершенствовать навыки самоорганизации и самообразования.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-6) – III – В 1 –Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	Не осознаёт необходимости планирования работы над ВКР, не имеет четкого представления о необходимых этапах реализации программы исследования.	Не может составить план работы над ВКР и реализовать его. Испытывает серьезные затруднения, действуя в соответствии с рекомендациями руководителя.	Только с помощью и под контролем руководителя ставит цели и поэтапно их реализует. Способен корректировать свои действия в соответствии с рекомендациями руководителя..	Способен самостоятельно ставить конечные цели и поэтапно их реализовывать. Нуждается в помощи руководителя, чтобы оценивать качество промежуточного результата и корректировать свои действия.	Способен самостоятельно ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, соотносить виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия.
(ОК-6) –III –В 2 – Студент способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Студент не ссылается на какие-либо источники информации.	Отобранный круг источников в принципе не позволяет осветить проблему в соответствии с требованиями актуальности, научной достоверности, полноты и глубины.	В целом верно отбирает источники, но не всегда соблюдает требования актуальности / полноты / глубины рассмотрения проблемы.	Анализирует источники по проблеме, отбирая их в основном корректно, с соблюдением требований к качеству. Допускает единичные отступления от требований.	Анализирует источники по проблеме, отбирая их в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
(ОК-6) –III –В 3 –Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.	Работа полностью заимствована из одного-двух источников.	Работа представляет собой компиляцию нескольких источников без какого-либо обобщения и анализа.	В работе представлен преимущественно пересказ источников. Обобщение и систематизация минимальны.	Информация, извлеченная из источников, обобщена и систематизирована.	Информация, извлеченная из источников, обобщена и систематизирована. Активно используются таблицы, схемы, графики и т. п.

Компетенция ОК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Уровень освоения компетенции (ОПК-5) –III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-5) – III – В 2 – Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) –III: Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными и знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой глубиной. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов	Не имел опыта самостоятельной реализации образовательных программ.	Провел отдельные уроки, не объединенные общими образовательными целями, не отслеживал достижение результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провел серию уроков по одному разделу, но не осуществил или осуществил не вполне корректно	Самостоятельно спланировал, разработал и провел серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и предложил	Самостоятельно спланировал, разработал и провел серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и осуществил

программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.			диагностику обученности. Не предложил эффективных способов коррекции результата.	способы коррекции результата.	ствил коррекцию результата.
---	--	--	--	-------------------------------	-----------------------------

Компетенция ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Уровень освоения компетенции (ПК-10) –III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности управлять процессом своего профессионального роста и личностного развития.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-10) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.	Не выполнил исследовательский проект.	Испытывал существенные затруднения, не позволившие выполнить проект в соответствии с требованиями.	Выполнил исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития, преодолев затруднения с помощью научного руководителя.	Выполнил в соответствии с основными требованиями самостоятельный исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.	Выполнил на высоком уровне самостоятельный исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.
(ПК-10) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт и достижения в реализации задач профессионального развития и личностного роста	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчетной документации наличие опыта, но не дал подробного анализа.	В целом адекватно проанализировал свой опыт в отчете по преддипломной практике, в заключении к ВКР, на защите ВКР.	Подробно и аргументированно проанализировал свой опыт в отчете по преддипломной практике, в заключении к ВКР, на защите ВКР.

7.2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ)

№	Содержание задания	Планируемые результаты обучения
1.	Составить программу деятельности на период практики.	(ОК-6) – III – В 1
2.	Составить обзор изученной литературы, систематизировав и обобщив информацию.	(ОК-6) – III – В 2 (ОК-6) – III – В 3
3.	Описать теоретические основы исследования	(ОК-6) – III – В 2 (ПК-1) – III – З 1
4.	Описать психолого-педагогические и методические основы исследования	(ОК-6) – III – В 2 (ПК-1) – III – З 1
5.	Проанализировать содержание ГОС и ФГОС ОО и СОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы	(ОК-6) – III – В 3 (ПК-1) – III – З 1
6.	Использовать при выполнении БР зарубежные источники на иностранных языках	(ПК-1) – III – З 1
7.	Описать проделанную при выполнении БР практическую работу	(ОК-4) – III – В 2 (ПК-1) – III – У 1 (ПК-1) – III – В 1

8.	Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме БР	(ОК-4) – III – В 2 (ПК-1) – III – З 1 (ПК-1) – III – У 1 (ПК-2) – III – В 1 (ПК-10) – III – В 1 (ПК-10) – III – В 2
9.	Оформить справочно-вспомогательный аппарат БР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.)	(ОК-6) – III – В 3
10.	Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам, ориентируясь на соблюдение	(ОК-3) – II – В 2 (ОК-4) – III – В 1
11.	Завершить работу по оформлению автореферата БР	(ОК-4) – III – В 2 (ОПК-5) – III – В 1
12.	Подготовить и защитить отчет по практике	(ОК-3) – II – В 2 (ОК-4) – III – В 1 (ПК-1) – III – З 1 (ПК-10) – III – В 1

7.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. 7.2.1 настоящей программы.

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) полученные баллы распределяются по трем группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

Самостоятельная работа

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов (от 1 до 5)
(ОК-4) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	
(ОК-4) – III – В 2 – Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	
(ОК-6) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	
(ОК-6) – III – В 2 – Студент способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-10) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за самостоятельную работу – 30.

Другие виды учебной деятельности

Другие виды учебной деятельности	
Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов). Посещение конференции – 1 балл. Составление плана работы на практике – 1 балл.	
Соблюдение графика работы на преддипломной практике (от 0 до 2 баллов): График соблюдался – 2 балла; График частично соблюдался – 1 балл; График не соблюдался – 0 баллов.	
Степень готовности структурной части, посвященной теоретическим основам и/ или психолого-педагогическим основам исследования (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0	
Степень готовности структурной части, посвященной обоснованию методической разработки (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0	
Степень готовности структурной части, посвященной анализу УМК (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0	
Степень готовности методической разработки (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0	
Оформление списка литературы (от 0 до 2 баллов). Список оформлен в полном соответствии с требованиями ГОСТ – 2 балла. Список оформлен с отдельными незначительными погрешностями – 1 балл. В списке регулярно встречаются отступления от правил оформления – 0 баллов.	
Степень готовности автореферата (от 0 до 5 баллов). Готов полностью и не требует доработки – 5 Готов полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готов, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план, но текст еще не готов – 1 Автореферат не готов – 0	
Оформление письменного отчета по практике. Качество отчетной документации (от 0 до 3 баллов). Отчет подробный, адекватно и полно отражает проделанную работу, четко рисует дальнейшие перспективы – 3 балла. Отчет достаточно подробный, адекватно отражает проделанную работу, намечает дальнейшие перспективы – 2 балла. Отчет схематичный, краткий – 1 балл. Отчет не дает представления о проделанной работе и перспективах или не соответствует реально проделанной работе – 0 баллов.	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за другие виды работы – 30.

Промежуточная аттестация (Защита отчета на итоговой конференции по практике)

Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции (предзащита БР)
(от 0 до 40 баллов).

35–40 баллов – защита отчета на «отлично»;

26–34 баллов – защита на «хорошо»;

16–25 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0–15 баллов – неудовлетворительная защита.

По результатам прохождения преддипломной практики руководитель практики составляет оценочный лист по прилагаемой форме (приложение 3) и выставляет оценку на титульном листе отчета по практике.

Факультетский руководитель практики отражает результаты практики в БАРС.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.2) – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

– Другие виды учебной деятельности (на основе критериев оценки – см. п. 7.2.3) – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

35–40 баллов – защита отчета на «отлично»;

26–34 баллов – защита на «хорошо»;

16–25 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0–15 баллов – неудовлетворительная защита.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по преддипломной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в оценку (дифференцированный зачет):

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Литература по курсу

Основная литература

Домбровская А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности. – М.: Лань; Планета музыки, 2013. – 160 с.

Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. – М.: Флинта, 2014. – 820 с.

Дополнительная литература

Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 412 с.

Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Либроком, 2010. – 144 с.

Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. – 170 с.

Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011. – 277 с.

Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.

Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Флинта, 2013. – 128 с.

Интернет-ресурсы

Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Тартуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

BBC [Электронный ресурс]. – URL: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

BBCWorldServices [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bbc.co.uk>

BreakingNews [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com>

CNN [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cnn.com>

EnglishClub [Электронный ресурс]. – URL: www.englishclub.com

LinguisticFunland [Электронный ресурс]. – URL: www.linguistic-funland.com

StudyEnglishNews [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studyenglishnews.com>

Wikipedia [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikipedia.org>

HighBeamEncyclopedia [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.encyclopedia.com>

Encyclopedia Article Center [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

Электронные версии газет

“TheWashingtonPost” <http://www.washingtonpost.com>

“The USA Today” <http://www.usatoday.com>
“The New York Times” <http://www.nytimes.com>
“Daily Express” <http://www.express.co.uk>
“Daily Mail” <http://www.dailymail.co.uk>
“Daily Telegraph” <http://www.telegraph.co.uk>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.)

Автор:

канд.филол. наук, доцент



Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков

д-р филол. наук



Комуци Л.В.

Декан филологического факультета

канд. филол. наук, доцент



Шумарин С.И.

Приложения

1. Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Филологический факультет

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»

Вид практики – производственная.

Наименование практики – преддипломная.

Место прохождения практики – кафедра иностранных языков Балашовского
института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
ученая степень, ученое звание, должность

фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
личная подпись *инициалы, фамилия*

2. Форма плана и отчета по практике
Индивидуальный план преддипломной практики
Образец

Содержание работы	Отметка о выполнении
1. Составить план работы на период преддипломной практики.	
2. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.	Выполнено (Список изученной литературы прилагается ¹)
2.1. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т.ч. средствами компьютерной инфографики).	Выполнено (Список ресурсов прилагается)
2.2. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.	Выполнено (Прилагается список источников, статистические таблицы)
3. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.	
3.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.	Выполнено. Описано применение сравнительно-типологического метода и экспериментального.
3.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.	Не выполнено
4. Описать проделанную при выполнении БР практическую работу.	
4.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.	
4.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.	
4.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Представить результаты в графической форме.	
5. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме БР.	
5.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.	
5.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к	

¹ К заполненной таблице могут прилагаться (по согласованию с научным руководителем) материалы, наглядно демонстрирующие проделанную студентом работу и достигнутые результаты: списки изученных источников, схемы, таблицы, методические разработки и т. п. (именно те, которые были подготовлены в ходе практики).

<p>организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т.д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.</p>	
<p>5.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.</p>	
<p>5.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т.д.) жанровым нормам.</p>	
<p>5.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности.</p>	
<p>5.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.</p>	
<p>5.6.1. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме БР.</p>	
<p>5.7. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.</p>	
<p>5.8. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.</p>	
<p>5.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.</p>	
<p>5.10. При наличии в методических разработках по теме БР исторических данных, предъявляемых обучающимися в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.</p>	
<p>5.11. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.)</p>	
<p>6. Оформить справочно-вспомогательный аппарат БР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.).</p>	
<p>6.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, кото-</p>	

рые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.	
6.2. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки).	
6.3. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.	
6.4. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.	
7. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.	
7.1. Определить какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.	
7.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.	
8. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.	
9. Завершить работу по оформлению автореферата БР.	
9.1. Изучить методические рекомендации по оформлению автореферата БР.	
9.2. Определить, какой материал БР необходимо представить в автореферате.	
9.3. Проверить текст автореферата на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.	
Руководитель _____ подпись	Студент _____ подпись

3. Оценочный лист для руководителя

Оценочный лист руководителя преддипломной практики

Студент _____

Курс _____ Группа _____ Форма обучения _____

Показатели сформированности компетенции	Количество баллов
Самостоятельная работа (В соответствии с показателями сформированности компетенции – до 5 баллов за каждый показатель).	
(ОК-4) – III – В 1 –Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	
(ОК-4) – III – В 2 –Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	
(ОК-6) – III – В 1 –Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	
(ОК-6) – III – В 2 – Студент способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-10) – III – В 1 –Студент способен самостоятельно реализовать исследовательский проект по проблеме, актуальной для профессионального роста и личностного развития.	
<i>Всего за самостоятельную работу Максимум – 30 баллов</i>	
Другие виды учебной деятельности	
Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов). Посещение конференции – 1 балл. Составление плана работы на практике – 1 балл.	
Соблюдение графика работы на преддипломной практике (от 0 до 2 баллов): График соблюдался – 2 балла; График частично соблюдался – 1 балл; График не соблюдался – 0 баллов.	
Степень готовности структурной части, посвященной теоретическим основам и/ или психолого-педагогическим основам исследования (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0	
Степень готовности структурной части, посвященной обоснованию методической разработки (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3	

<p>Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0</p>	
<p>Степень готовности структурной части, посвященной анализу УМК (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0</p>	
<p>Степень готовности методической разработки (от 0 до 4 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готова, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 1 Часть не готова – 0</p>	
<p>Оформление списка литературы (от 0 до 2 баллов). Список оформлен в полном соответствии с требованиями ГОСТ – 2 балла. Список оформлен с отдельными незначительными погрешностями – 1 балл. В списке регулярно встречаются отступления от правил оформления – 0 баллов.</p>	
<p>Степень готовности автореферата (от 0 до 5 баллов). Готов полностью и не требует доработки – 5 Готов полностью или требует небольшой доработки – 4 В целом готов, но требует содержательной доработки – 3 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2 Намечен план, но текст еще не готов – 1 Автореферат не готов – 0</p>	
<p>Оформление письменного отчета по практике. Качество отчетной документации (от 0 до 3 баллов). Отчет подробный, адекватно и полно отражает проделанную работу, четко рисует дальнейшие перспективы – 3 балла. Отчет достаточно подробный, адекватно отражает проделанную работу, намечает дальнейшие перспективы – 2 балла. Отчет схематичный, краткий – 1 балл. Отчет не дает представления о проделанной работе и перспективах или не соответствует реально проделанной работе – 0 баллов.</p>	
<p>Всего да Другие виды учебной деятельности Максимум – 30 баллов</p>	
<p>Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции (от 0 до 40 баллов)</p>	
<p>Всего баллов (от 0 до 100)</p>	
<p>Общее количество баллов _____</p> <p>Оценка _____</p> <p>Руководитель практики _____</p> <p style="text-align: center;"><i>дата, подпись</i> <i>фамилия, инициалы</i></p>	