Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
« 04 » сентября 20 17 г.

Программа производственной практики

Наименование практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летняя вожатская практика

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ 3

2. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ 3

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 3

Планируемые результаты обучения при прохождении практики 4

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ 4

5.1. Объем практики 4
5.2. Содержание деятельности студента на практике 4
5.3. Структура практики 5
5.4. Место и время проведения практики 5
5.5. Промежуточная аттестации по итогам практики 5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ 6

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике 6
6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике 6
6.3. Информационные технологии, применяемые на практике 6
6.4. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики 6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 7

7.1. Организация самостоятельной работы студентов 7
7.1.1. Руководство практикой 7
7.1.2. Организация практики 7
7.1.3. Методические рекомендации для студентов 7
7.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации 12
7.2.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы 12
7.2.2. Оценочные средства (задания для студентов) 14
7.2.3. Методические материалы для оценивания 14

8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 16

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 17

Литература 17
Интернет-ресурсы 18

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 18

ПРИЛОЖЕНИЯ 19

1. Титульный лист отчета по практике 19
2. Оценочный лист руководителя 21
3. рабочий план 28
4. Недельные планы 30
5. Графическая методика «Кактус» 31
6. отзыв 32

1. Цель и задачи практики

Цель летней вожатской практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха; освоение приемов и методов, отработка навыков организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей; формирование умений планирования воспитательной работы.

Задачи летней вожатской практики:

1) знакомство с формами организации досуга детей; особенностями использования различных форм и методов досуговой деятельности;

2) приобретение опыта решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;

3) получение опыта реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

2. Вид и тип практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: летняя вожатская практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Летняя вожатская практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы.

Летняя вожатская практика проводится в 4 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с формами организации досуга детей; особенностями использования различных форм и методов досуговой деятельности.

Для успешного прохождения практики студент должен знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, основные виды документов в работе педагога-психолога, воспитателя, психолого-педагогические характеристики и возрастные особенности детей, особенности взаимодействия воспитателя с детским коллективом, формы и виды сотрудничества с обучающимися, процедуру проведения психодиагностического исследования личности детей.

Прохождению летней вожатской практики должно предшествовать изучение психолого-педагогических дисциплин.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения практики

В процессе прохождения летней вожатской практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения летней вожатской практики обучающийся должен продемонстрировать следующие показатели сформированности перечисленных компетенций:

Студент должен уметь

– (ПК-7) – II – З 1: студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.

Студент должен уметь

– (ПК-3) – II – У 1: студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.

Студент должен владеть

– (ПК-7) – II – В 1: студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

5. Содержание и структура практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.2. Содержание деятельности студента на практике

Содержание деятельности студента на летней вожатской практике составляет выполнение следующих заданий:

Задание 1. Анализ плана работы образовательной организации.

Задание 2. Разработка 3 конспектов воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД).

Задание 3. Самоанализ воспитательного мероприятия.

Задание 4. Визитная карточка отряда.

Задание 5. Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей.

Задание 6. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника.

Задание 7. Проведение самоанализа игровых занятий.

Задание 8. Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе (повторно проводится методика «Кактус»).

Задание 9. Заполнение дневника практики.

Задание 10. Составление недельных планов.

5.3. Структура практики

№ п/п		Семестр	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа (лекции)	Практическая работа	Занятия заключительного этапа	
1	**2**	**4**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**Подготовительный этап**	4					
2	Установочная конференция.	4		4			Посещение установочной конференции
3	**Практическая работа**	4					
4	Выполнение заданий по практике	4			192		Анализ плана работы ОО Конспекты и самоанализ мероприятий Визитная карточка отряда Результаты диагностики Комплекс игровых занятий
5	**Оформление результатов и защита отчета по практике**	4					
6	Подготовка отчета по практике.	4				17	Отчет
7	Итоговая конференция по практике.	4				2	Посещение итоговой конференции
8	Защита отчета.	4				1	Защита отчета.
9	**Всего часов**	**4**	**216**	**4**	**192**	**20**	
10	**Промежуточная аттестация**	**4**					**Зачет с оценкой**

5.4. Место и время проведения практики

Летняя вожатская практика проводится в детских оздоровительных лагерях, летних оздоровительных лагерях дневного пребывания при школах и учреждениях дополнительного образования.

Летняя вожатская практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 4 семестра.

5.5. Промежуточная аттестации по итогам практики

Основным итогом летней вожасткой практики является подготовленный отчет летней педагогической практики.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель (методист по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, применяемые на практике

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике

На летней вожатской практике используются следующие образовательные технологии:

–анализ школьной документации;

– сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик;

– педагогическое планирование.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на производственной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

6.3. Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6.4. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике. Фонд оценочных средств

7.1. Организация самостоятельной работы студентов

7.1.1. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство летней вожатской практикой осуществляют методист по кафедре педагогики и по кафедре психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики. Обязанности руководителей устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководители выполняют следующие функции:

а) совместно составляют план проведения практики;

б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

7.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Обязанности по организации летней вожатской практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 2 учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

7.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Анализ плана работы образовательной организации (ОО).

Методические рекомендации. Студенту необходимо изучить план работы образовательной организации, с которым можно ознакомиться на ее сайте (электронная версия) или с печатным вариантом в образовательной организации. Анализ плана работы необхо-

димо составить по следующей схеме:

1. Как организована внеурочная деятельность и досуговая занятость обучающихся на протяжении учебного года в плане ОО по следующим направлениям:
– духовно-нравственное воспитание;
– патриотическое воспитание;
– художественно-эстетическое воспитание;
– работа по профессиональной ориентации обучающихся;
– спортивно-оздоровительная деятельность и др.

2. Определить степень актуальности, оптимальности и инновационности направлений и форм работы, предложенных в плане ОО.

3. Определить степень отображения каждого направления в плане работы ОО; выделить направления, требующие дополнительной проработки, и/или предложить свои, обосновав необходимость включения в план работы ОО.

Задание 2. Разработка воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД).

Методические рекомендации. Разработка конспекта мероприятия должна начинаться с выбора его темы, которая может быть определена студентом самостоятельно, исходя из анализа плана работы ОО. Студенту необходимо провести и представить конспекты не менее 3 мероприятий в технологии коллективного творческого дела (КТД или с элементами КТД).

Мероприятие, проводимое на основе технологии КТД, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. *Предварительная работа*. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением школьников; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. *Коллективное планирование*. На общем сборе-старте руководитель ставит перед коллективом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

3. *Коллективная подготовка дела*. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает

детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. *Проведение КТД*. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда педагог может выступить в роли «доброго волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. *Коллективное подведение итогов КТД*. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?». Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора, могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Педагог подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

*6. Последействие (*использование опыта проделанной работы*).* На общем сборе-старте обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;
- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;
- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;
- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;
- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводится итог этого поиска, и в результате рождается окончательное решение;
- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведения любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведение любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания воспитанников, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.

Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

1. Тема внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Цели мероприятия: воспитательная, образовательная, развивающая.
3. ТСО и средства наглядности.
4. Используемая литература.
5. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
6. План проведения мероприятия.
7. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
8. Полученные результаты.

Задание 3. Самоанализ воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации. Характеризуя различные аспекты воспитательного мероприятия, студент доказательно и обоснованно описывает его по приведенным ниже критериям. В самоанализе проведенных студентом-практикантом воспитательных мероприятий необходимо отразить следующие пункты:

1. Педагогическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия. Кем, в связи с чем и когда оно было предложено; соответствие интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.

2. Цели воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие общей концепции, целям и задачам плана работы школы, плану работы школы в летний период).

2.1. Реализация воспитательных целей мероприятия (воспитательная ценность мероприятия, какие компоненты личностной культуры личности формируются в ходе мероприятия).

2.2. Реализация развивающих целей мероприятия (обеспечение развития мышления, внимания, памяти, восприятия учащихся обеспечение речевой активности учащихся, обеспечение развития творческих сил и способностей личности).

2.3. Реализация образовательных целей мероприятия (какие новые знания (научные, нравственные и т.д.) получают учащиеся в ходе мероприятия, происходили ли систематизация и обобщение уже известных знаний).

3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников)

4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы и педагога; удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).

5. Методика проведения: нетрадиционность методики проведения мероприятия, доступность формы проведения, оригинальность, сочетание коллективной и индивидуальной работы, эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей, выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования.

6. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между педагогом и участниками мероприятия, между самими воспитанниками, между зрителями и школьниками и т.д.).

7. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

8. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам).

Задание 4. Визитная карточка отряда.

Методические рекомендации. Визитная карточка отряда разрабатывается детьми под руководством студента-практиканта и включает в себя:
1. Название отряда.
2. Отрядная эмблема.
3. Девиз отряда.
4. Отрядная песня.
5. Отрядные речевки-кричалки для разных событий в отрядной жизни: для зарядки, для столовой, для купания, для экскурсии, спортивная (в поддержку отрядной команды), для «отбоя».
6. Устав отряда (правила поведения).

Задание 5. Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей.

Методические рекомендации. К психодиагностическому обследованию группы нужно подготовиться заранее, распечатать бланки методики, подготовить карандаши. Инструкция к методике зачитывается группе детей, либо студент должен выучить ее наизусть и воспроизвести дословно. Перед началом работы важно установить доверительные отношения в группе детей, сообщить испытуемым, в доступной форме, о цели задания. Технология проведения методики представлена в приложении. В отчете нужно представить результаты психодиагностического исследования двух детей (с благополучным эмоциональным состоянием и дисгармоничным эмоциональным состоянием).

Задание 6. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника.

Методические рекомендации. Студент должен подобрать и составить комплекс игровых занятий, направленных на развитие разных сторон психики младшего школьника с целью его гармоничного развития и воспитания. Игры и задания должны соответствовать возрастным особенностям детей и временным рамкам проведения занятий, которые должны быть сопоставлены с возможностями данной возрастной группы (не более 40 минут в день). Каждое занятие строится по следующей схеме:

1. Вводная часть: установление контакта с детьми, положительный эмоциональный настрой, организация детей.

2. Основная часть (игры, соответствующие целям занятия и ориентированные на одно из направлений).

3. Итоговая часть (обратная связь от детей, контроль настроения детей, обсуждение).

Направления развития разных сторон психики младшего школьника:

1. Игры, направленные на духовно-нравственное развитие детей.
2. Игры, направленные на развитие сотрудничества обучающихся.
3. Игры, направленные на развитие активности и инициативности детей.
4. Игры, направленные на развитие самостоятельности обучающихся.
5. Игры, направленные на развитие творческих способностей младших школьников.
6. Игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Задание 7. Проведение самоанализа игровых занятий.

Методические рекомендации. При проведении самоанализа студент ориентируется на следующую схему:

1. Степень достижения поставленных целей.
2. Соответствие содержания выбранной форме.
3. Эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, педагога-психолога при подготовке и проведении мероприятия).

4. Воспитательная ценность мероприятия (активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность).
5. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
6. Выявленные недостатки и пути их преодоления.

Задание 8. Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе (повторно проводится методика «Кактус»).

Методические рекомендации. К психодиагностическому обследованию группы нужно подготовиться заранее, распечатать бланки методики, подготовить карандаши. Инструкция к методике зачитывается группе детей, либо студент должен выучить ее наизусть и воспроизвести дословно. Перед началом работы важно установить доверительные отношения в группе, сообщить испытуемым, в доступной форме, о цели задания. В отчете представляются результаты диагностического обследования тех же детей, которые были выбраны для анализа в задании 3.

Инструкция: «Три недели назад мы рисовали кактус. Представьте, каким сейчас стал ваш кактус. На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Дополнительные вопросы и интерпретация описаны в приложении.

Задание 9. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры педагогики и психологии.

Образец оформления титульного листа

Дневник прохождения летней вожатской практики

Студента(ки) ____ курса _____группы _____(ФИО) _____ факультета _____ направления подготовки «Педагогическое образование» профиль _____ проходившего (ей) _____ летнюю вожатскую практику в _____ (название образовательного учреждения) с _____ по _____ 20 __ г.

Методист по практике _____ (ФИО)

Дневник прохождения учебной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

Задание 10. Составление недельных планов (Приложение 4.)

7.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.2.1. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

Компетенция ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) – II: способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – II – У 1 Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
(ПК-7) – II – З 1 Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-7) – II – В 1 Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству,	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

активности, инициативности и самостоятельности.					

7.2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ)

№№	Содержание задания	Планируемые результаты обучения
1.	Анализ плана работы образовательной организации	ПК-3
2.	Конспекты 3-х воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД)	ПК-7
3.	Самоанализ воспитательного мероприятия	ПК-3
4.	Визитная карточка отряда	ПК-7
5.	Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей	ПК-3
6.	Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника	ПК-7
7.	Проведение самоанализа игровых занятий	ПК-3
8.	Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе (повторно проводится методика «Кактус»)	ПК-3

7.2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. 7.2.1 настоящей программы.

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) полученные баллы распределяются по четырем группам:

– лекции
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности;
– промежуточная аттестация.

Лекции

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Участие в установочной конференции по летней вожатской практике (до 2 баллов).	
В установленный срок явился для прохождения летней вожасткой практики в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, имея при себе необходимые документы (до 2 баллов).	
Всего за лекции Максимум – 4 балла	

Самостоятельная работа

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
В течение всего периода практики студент составлял и реализовывал недельные планы работы (от 0 до 2 баллов).	
В течение всего периода практики студент постоянно вёл дневник практики (от 0 до 2 баллов).	

Дневник практики содержит подробные сведения о проделанной работе (до 6 баллов).	
Самостоятельная работа по педагогике	
Анализ плана работы образовательной организации (от 0 до 5 баллов).	
Воспитательные мероприятия (в технологии КТД или с элементами КТД) (от 0 до 17 баллов).	
Самостоятельная работа по психологии	
Психодиагностическая методика «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей (от 0 до 6 баллов).	
Повторная диагностика с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе (от 0 до 6 баллов).	
Всего за самостоятельную работу Максимум – 44 баллов	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за **самостоятельную работу**, – 44.

Другие виды учебной деятельности

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
Работа в качестве воспитателя (от 0 до 4 баллов).	
Адаптация студента к педагогической профессии (от 0 до 4 баллов).	
Другие виды учебной деятельности по педагогике	
Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия (от 0 до 4 баллов).	
Визитная карточка отряда (от 0 до 4 баллов).	
Другие виды учебной деятельности по психологии	
Комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника (от 0 до 20 баллов).	
Самоанализ игровых занятий (от 0 до 4 балов).	
Всего да другие виды учебной деятельности Максимум – 40 баллов	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за **другие виды работы**, – 40.

Промежуточная аттестация
(Собеседование с руководителем практики по содержанию отчета)

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов
(ПК-3) – II – У 1 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	5
(ПК-7) – II – З 1 – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	5
(ПК-7) – II – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	6
Всего за промежуточную аттестацию Максимум – 16 баллов	

По результатам прохождения летней вожатской практики руководитель практики составляет оценочный лист по прилагаемой форме (Приложение 2.) и выставляет оценку на титульном листе отчета по практике.

Руководитель практики отражает результаты практики в БАРС.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	40	0	40	16	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

От 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.2.3) – от 0 до 40 баллов:

– составление и реализация недельных планов работы – от 0 до 2 баллов;
– дневник практики (от 0 до 8 баллов);
– анализ плана работы образовательной организации – от 0 до 5 баллов;
– воспитательные мероприятия – от 0 до 15 баллов;
– исследование эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей – от 0 до 5 баллов;
– повторная диагностика с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

– Другие виды учебной деятельности (на основе критериев оценки – см. п. 7.2.3) – от 0 до 40 баллов:

– работа в качестве воспитателя – от 0 до 4 баллов;
– адаптация студента к педагогической профессии от 0 до 4 баллов;
– самоанализ проведенного воспитательного мероприятия – от 0 до 4 баллов;
– визитная карточка отряда – от 0 до 4 баллов;
– комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника – от 0 до 20 баллов;
– самоанализ игровых занятий – от 0 до 4 балов.

Промежуточная аттестация

0-16 баллов – собеседование с руководителем практики по содержанию отчета.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по летней педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет
полученной студентом суммы баллов по практике в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	не зачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)

67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Литература

Основная

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504843#
2. Лучинин, А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327
3. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171
4. Смирнов, М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.
5. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544551#
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

Дополнительная

1. Александров, А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / А. А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – URL: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91180-890-7
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Бурлачук Л. Ф. – Электрон.текстовые дан. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с. – URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853
3. Коповой, А.С. Инструктивно-методический лагерь [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Коповой, О.В. Коповая. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2011. – 71с.
4. Мазалова, М.А. Педагогическая практика: В помощь студенту-практиканту: [Текст] учебно-методическое пособие / Мазалова М.А., Павлова Е.Ю., Толстолуцких Н.П., Шатилова А.В. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2011 – 95с.
5. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики . – 640 с.
6. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методические рекомендации / И.В. Штых, Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких, А.А. Кармаев, А.В. Викулов, И.В. Смотрова, Л.А. Кабанина; под ред. И.В. Штых. – Балашов, 1999.
7. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста [Текст] / А.М. Прихожан. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
8. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http
Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com
«Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
"Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/
"Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
"Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru/

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения летней вожатской практики необходимо следующее оборудование:
– учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
– демонстрационное оборудование;
– фонды библиотеки БИ СГУ;
– компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
– интерактивная доска.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2017 года).

Автор:
к.п.н., доцент Федотова И.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
к.психол.н., доцент Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета
к.социол.н., доцент Шустова Н.Е.

Декан факультета физической
культуры и безопасности жизнедеятельности
д-р пед. наук, профессор Тимушкин А.В.

Приложения

1. Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ
о прохождении практики

студента(ки)_____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Безопасность жизнедеятельности»
Вид практики – производственная.
Наименование практики – летняя вожатская.
Место прохождения практики _____
_____
_____
полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации _____
должность

_____ _____
личная подпись *инициалы, фамилия*

ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от БИ СГУ _____
должность, ученая степень, ученое звание

_____
фамилия, имя, отчество

Количество баллов _____ Оценка за практику _____ _____
подпись

Заведующий кафедрой _____ _____
личная подпись *инициалы, фамилия*

Целью практики было получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха; освоение приемов и методов, отработка навыков организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей; формирование умений планирования воспитательной работы.

Задачами практики было совершенствование компетенций ПК-3, ПК-7.

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

– заполнение рабочего плана, дневника практики, недельных планов работы;

– анализ плана работы образовательной организации;

– разработка и проведение воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД);

– исследование эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей;

– составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника;

– разработка визитной карточки отряда;

– оформление отчета о прохождении практики.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Выводы студента

Летняя вожатская практика позволила овладеть……, помогла усовершенствовать……, дала возможность научиться……

Важным в ходе практики было……

Наиболее ценный опыт в ходе практики – это……

В ходе практики испытывал(а) затруднение…..

Подпись студента _____/_____(ФИО)

Дата_____

2. Оценочные листы

Лист оценивания № 1
результатов летней вожатской практики

Фамилия, имя, отчество студента _____
Факультет _____ Курс _ Группа _____Форма обучения _____
Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика
_____

	Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	**Оценка (от 0 до 2 баллов)**
I. Оценивание производит воспитатель		
Работа в качестве воспитателя. *(Отражается в БАРС[1] в графе «Другие виды работы».* *Всего – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты).*		
	ПК-3 Студент научился учитывать различные виды планов (рабочий план практики студента, план работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания) при организации собственной деятельности. Научился организовывать досуговую деятельность в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей. Научился решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при реализации комплекса воспитательных мероприятий и игровых занятий (до 2 баллов).	
	ПК-7 Научился использовать активные формы, методы и технологии, направленные на развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности (до 2 баллов).	

Фамилия, имя, отчество воспитателя _____

Сумма баллов за работу в качестве воспитателя _____

Подпись воспитателя _____ *Дата* _____

Подпись *воспитателя* _____заверяю: _____
фамилия воспитателя *должность ответственного лица*

_____ _____ _____
подпись *дата* *фамилия, инициалы*

ПЕЧАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Примечание. Подпись воспитателя заверяется представителем администрации школы. На подпись ставится печать школы.

[1]Примечание. В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

Лист оценивания № 2
результатов летней вожатской практики

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет _____ Курс _ Группа _____Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

_____

Результаты работы студента-практиканта, подлежащие оцениванию	**Оценка**
I. Оценивание производит **методист**	
Работа в качестве воспитателя. *(Отражается в БАРС[2] в графе «Самостоятельная работа».) Всего – от 0 до 44 баллов.*	
Самостоятельная работа по педагогике	
ПК-3 Студент научился анализировать план работы образовательной организации (от 0 до 5 баллов) *Соответствие предложенной структуре – 0-1 балл.* *Логичность и аргументированность изложения – 0-1 балл.* *Содержательность и глубина анализа – 0-2 балла.* *Обоснованность критики – 0-1балл.*	
ПК-7 Студент научился проектировать воспитательные мероприятия (в технологии КТД или с элементами КТД) (от 0 до 17 баллов) *Соответствие предложенной схеме – 0-3 балл* *Соответствие содержания возрастным особенностям детей – 0-3 балл.* *Эффективность выбранной формы – 0-3 балл.* *Оригинальность содержания и темы – 0-5 балл.* *Соответствие темы и содержания плану работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания – 0-3 балл.*	
Самостоятельная работа по психологии	
ПК-3 Проведение психодиагностической методики «Кактус» для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей (от 0 до 6 баллов) *Наличие бланков с рисунками на каждого испытуемого – 0- 1 балл.* *Материалы диагностики содержательны, подробно описаны, выводы обоснованы – 0-5 балла.*	
ПК-3 Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе (от 0 до 6 баллов) *Наличие бланков с рисунками на каждого испытуемого – 0-1 балл.* *Материалы диагностики содержательны, подробно описаны, выводы обоснованы – 0-3 балла.* *Описан сравнительный анализ первичной и повторной диагностики – 0-2 балла.*	
Работа в качестве воспитателя. *(Отражается в БАРС[3] в графе «Другие виды работы».) Всего – от 0 до 32 баллов.*	
Другие виды учебной деятельности по педагогике	

[2]Примечание. В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

ПК-3 Студент способен проанализировать проведенное воспитательное мероприятие (от 0 до 4 баллов) *Соответствие предложенной структуре – 0-1 балл.* *Логичность и аргументированность изложения – 0-1 балл.* *Содержательность и глубина анализа – 0-1 балл.* *Критичность в оценке собственных действий – 0-1 балл.*	
ПК-7 Студент научился разрабатывать проект (визитная карточка отряда), обеспечивающий развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности (от 0 до 4 баллов) *Соответствие предложенной схеме – 0-1 балл* *Соответствие формы и содержания проекта возрастным и психологическим особенностям детей – 0-1 балл.* *Оригинальность содержания – 0-1 балл.* *Оригинальность оформления – 0-1 балл.*	
Другие виды учебной деятельности по психологии	
ПК-3 Проведение самоанализа игровых занятий (от 0 до 4 балов) *Проанализирована степень достижения поставленных целей – 0-1 балл.* *Описана воспитательная ценность мероприятия (активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность) – 0-1 балл.* *Описана эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, педагога-психолога при подготовке и проведении мероприятия) – 0-1 балл.* *Выявлены недостатки и пути их преодоления – 0-1 балл.*	
ПК-7 Студент научился проектировать комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника (от 0 до 20 баллов) *Программа игровых занятий имеет грамотно поставленные цель и задачи (от 0 до 2 баллов).* *Описаны применяемые методы – 0-2 балла.* *Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей – 0-2 балла.* *Обозначены временные рамки проведения занятий – 0-2 балла.* *В программе присутствуют игры, направленные на духовно-нравственное развитие детей – 0-2 балла.* *В программе присутствуют игры, направленные на развитие сотрудничества обучающихся – 0-2 балла.* *В программе присутствуют игры, направленные на развитие активности и инициативности детей – 0-2 балла.* *В программе присутствуют игры, направленные на развитие самостоятельности обучающихся – 0-2 балла.* *В программе присутствуют игры, направленные на развитие творческих способностей младших школьников – 0-2 балла.* *В программе присутствуют игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы детей – 0-2 балла.*	

Фамилия, имя, отчество методиста _____

*Сумма баллов за задание по педагогике*_____ *Подпись методиста*_____ *Дата* _____

Фамилия, имя, отчество методиста _____

*Сумма баллов за задание по психологии*_____ *Подпись методиста*_____ *Дата* _____

Лист оценивания № 3
результатов летней вожатской практики[4]

Фамилия, имя, отчество студента _____

Факультет ___ Курс _ Группа _____Форма обучения _____

Официальное название образовательной организации, в которой проводилась практика

_____

Оценивание производит **факультетский руководитель летней вожатской практики** **ПК-3; ПК-7**		**Оценка**
Этап организации практики *(Отражается в БАРС в графе «Лекции» – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)*		
	Студент принял участие в установочной конференции по летней педагогической практике (до 2 баллов).	
	Студент в установленный срок явился для прохождения летней педагогической практики в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, имея при себе необходимые документы (до 2 баллов).	
Выполнение отдельных заданий *(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 4 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 2 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат в основном достигнут; 2 балла – достигнуты высокие результаты)*		
	В течение всего периода практики студент составлял и реализовывал недельные планы работы (до 2 баллов).	
	В течение всего периода практики студент постоянно вёл дневник практики (до 2 баллов).	
Выполнение отдельных заданий *(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа» – от 0 до 6 баллов.*		
	Дневник практики содержит подробные сведения о проделанной работе (до 6 баллов). Дневник подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам – 5 баллов. Дневник достаточно подробный, отражает этапы прохождения практики, виды работ соответствуют задачам, содержит неточности – 4 балла. Дневник схематичный – 2 балла. Дневник практики отсутствует – 0 баллов.	
Промежуточная аттестация *(Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация» – от 0 до 16 баллов. За каждый показатель выставляется от 0 до 4 баллов: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – низкий результат; 2 балла – средняя степень достижения результата; 3 балла – высокая степень достижения результата; 4 балла – результат достигнут полностью)*		
	Студент сдал полностью оформленный отчет по летней педагогической практике в установленные сроки (до 4 баллов).	
	Отчет подготовлен с соблюдением всех требований к структуре и оформлению (до 4 баллов).	
	Студент посетил и выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент выступления по летней педагогической практике (до 4 баллов).	
	В своем выступлении студент использовал компьютерную презентацию, продемонстрировал умение грамотно составить и корректно применить презентацию в ходе устного выступления (до 4 баллов).	
*Фамилия, имя, отчество факультетского руководителя*_____ *Сумма баллов от факультетского руководителя* _____ *Общая сумма баллов за практику* _____ *Оценка за практику* _____ *Подпись* _____ *Дата* _____		

[4] Примечание. В системе БАРС академическая группа прикрепляется к факультетскому руководителю практики, который выставляет баллы на основе оценочного листа.

3. Рабочий план производственной (летней вожатской) практики

студента факультета _____ курса ___ группы_____

_____

Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 44.03.01«Педагогическое образование»,
профиль «Безопасность жизнедеятельности»
Вид практики – производственная.
Наименование практики – летняя вожатская.
Место прохождения практики _____
_____
_____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

№ п\п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Примечание
1	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики	В сроки, установленные деканатом	
2	Знакомство с образовательной организацией, нормативно-правовыми документами, беседа с воспитателем, директором, его заместителями. Согласование рабочего плана практики с руководителем от профильной организации.	1 неделя практики	
3	Анализ плана работы образовательной организации.	1 неделя практики	
4	Проведение первичной диагностики для исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей.	1 неделя практики	
5	Разработка проекта (визитной карточки отряда).	1 неделя практики	
6	Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника.	1-4 недели практики	
7	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий (в технологии КТД или с элементами КТД). Самоанализ первого проведенного мероприятия.	2-4 недели практики	
8	Проведение повторной диагностики с целью отслеживания динамики эмоционального состояния детей в группе.	4 неделя практики	
9	Подготовка отчета о прохождении производственной практики.	4 неделя практики	
10	Подготовка презентации по результатам прохождения производственной практики.	4 неделя практики	
11	Заполнение дневника по практике.	в течение практики	
12	Осуществление самоанализа работы в течение практики.	в течение практики	
13	Представление материалов отчета методисту БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании	

		практики	
14	Участие в итоговой конференции по производственной практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	
15	Размещение отчета по практике в электронном портфолио обучающегося.	В течение двух недель после прохождения промежуточной аттестации.	

Руководитель практики от профильной организации _____

должность

_____ _____

личная подпись инициалы, фамилия

Руководитель практики от БИ СГУ _____

должность, ученая степень, ученое звание

_____ _____

личная подпись инициалы, фамилия

С планом ознакомлен _____

личная подпись студента инициалы, фамилия студента

Дата _____

4. Недельные планы работы

Фамилия, имя, отчество студента _____
Факультет _____ Курс _____Группа _____

Понедельник	**Понедельник**	**Понедельник**	**Понедельник**
Вторник	**Вторник**	**Вторник**	**Вторник**
Среда	**Среда**	**Среда**	**Среда**
Четверг	**Четверг**	**Четверг**	**Четверг**
Пятница	**Пятница**	**Пятница**	**Пятница**

5. Графическая методика «Кактус»

Методика предназначена для работы с детьми старше 3 лет.

Цель: исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.
При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш.
Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

— характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
— характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
— характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация результатов

- Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.
- Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
- Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
- Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
- Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
- Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
- Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравиться, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

6. Отзыв
о прохождении производственной (летней вожатской) практики
студентом (кой) ___ курса очной формы обучения
Фамилия Имя Отчество,
обучающимся(ейся) в Балашовском институте (филиале)
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «_____»

Студент (ка) проходила практику в _____ _____
_____
с _____ по _____.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха; освоение приемов и методов, отработка навыков организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей; формирование умений планирования воспитательной работы.

В ходе практики студент(ка) выполнял(а) работу, соответствующую должностным обязанностям вожатого детского оздоровительного лагеря, воспитателя летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при школе или учреждении дополнительного образования.

План работы студента на период практики, содержание заданий и планируемые результаты согласованы с руководителем практики от БИ СГУ.

В ходе производственной практики студент(ка) оформлял(а) документацию в соответствии с практикой; проводил(а) анализ плана работы образовательной организации, собственных мероприятий и игр; разрабатывал(а) и реализовывал(а) воспитательные мероприятия (в технологии КТД или с элементами КТД); проектировал(а) визитную карточку отряда; на основе исследования эмоционально-личностной сферы и самочувствия детей составлял(а) и проводил(а) комплекс игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника с последующим их анализом.

В ходе практики студент(ка) показал(а) умение планировать собственную профессиональную деятельность, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации, анализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников, разрабатывать и реализовывать проекты с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

За период производственной практики студент(ка) овладел(а) знаниями, умениями, приобрел(а) опыт деятельности в соответствии с задачами формирования компетенций ПК-3, ПК-7. Оценка уровня сформированности компетенций в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики представлена в прилагаемых оценочных листах.

Руководитель практики от профильной организации

_____	_____	_____
должность	личная подпись, дата	инициалы, фамилия

МП

ПАМЯТКА

Профессиональные компетенции: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

.