

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т. Г. Фирсова  
2023 г.

**Программа учебной практики**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Музыка**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равиловна Никитина Елена Александровна		29.08.23
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		29.08.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		29.08.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цель психолого-педагогической практики

Основная **цель** психолого-педагогической практики – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

### 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Психолого-педагогическая практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики

### 3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная (психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и, в соответствии с профилем обучения «Музыка», относится к обязательной части блока 2 «Практика» в структуре ООП.

Для прохождения учебной (психолого-педагогической) практики студенты бакалавриата используют знания методологии и методов педагогического исследования, умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части структуры ООП бакалавриата («Психология»), и самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение учебной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для последующего прохождения таких практик, как летняя вожатская практика, педагогическая практика 1, педагогическая практика 2, - преддипломная практика, а также для написания выпускной квалификационной работы, формирования его профессионально-педагогического мировоззрения и возможности продолжения профессионального самосовершенствования.

### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности	<b>Знать</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Владеть</b> принципами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<b>Б.ОПК-2.1</b> Ориентируется в видах и приемах современных образовательных технологий; <b>Б.ОПК-2.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять деятельность детей и взрослых с учетом индивидуальных особенностей и сложившихся образовательных

	<p>разработки основных и дополнительных образовательных программ (их отдельных компонентов)</p> <p><b>Б.ОПК-2.3</b> Демонстрирует творческий подход разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ситуаций (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p><b>Владеть:</b> логикой проектирования программ и направлений их сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2.1_Б.ОПК-3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.1_Б.ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть</b> знаниями о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе</p>	<p><b>Знать</b> современные педагогические технологии,</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в современных педагогических технологиях</p> <p><b>Владеть</b> представлениями о современных педагогических технологиях</p>

	научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик	
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Б.ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Б.ОПК-5.2</b> Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки формирования образовательных результатов обучающихся для отслеживания динамики их развития</p> <p><b>Б.ОПК-5.3</b> Предвидит трудности в обучении и планирует коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методические особенности организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять необходимый инструментарий для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся, для отслеживания динамики их развития, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и алгоритмами диагностики, контроля, выявления и предвидения индивидуальных трудностей в обучении в соответствии с реальными учебными возможностями детей, планирования коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике знания об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития;</p> <p><b>Владеть</b> знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития.</p>
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. 2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая</p>	<p><b>Знать</b> круг прав и обязанностей участников образовательных отношений</p> <p><b>Уметь</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках с соблюдением прав и обязанностей участников образовательных отношений</p> <p><b>Владеть</b> знаниями о правах и обязанностях участников образовательных отношений</p>

	индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3.1_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Б.ОПК-8.1</b> Ориентируется в истории и теории педагогики, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса</p> <p><b>Б.ОПК-8.2</b> Применяет методы организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p> <p><b>Б.ОПК-8.3</b> Демонстрирует владение специальными научными знаниями (в области музыкальной педагогики и психологии)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи профессиональной педагогической деятельности при организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки результативности собственной педагогической деятельности.</p>
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p><b>Б.ПК-1.1</b> Ориентируется в программах и учебных программах по музыке среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p><b>Б.ПК-1.2</b> Демонстрирует знание психолого-педагогических и методических основ преподавания дисциплины «Музыка»</p> <p><b>Б.ПК-1.3</b> Организует учебно-воспитательный процесс на уроках музыки в системе основного, профессионального и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать</b> принципы обоснования выбора методов обучения и образовательных технологий</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий</p> <p><b>Владеть</b> представлениями о выборе методов обучения и образовательных технологиях</p>
<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной	<b>Б.ПК-2.1</b> Понимает возможности образовательной среды школьного музыкального	<p><b>Знать</b> приемы анализа состояния образовательной среды;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать состояние</p>

<p>среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>образования для формирования образовательных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей  <b>Б.ПК-2.2</b> Применяет музыкально-исторические, музыковедческие знания в области инструментального, вокального и хорового искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения  <b>Б.ПК-2.3</b> Демонстрирует навыки исполнения музыкального произведения с помощью голоса или музыкального инструмента</p>	<p>образовательной среды;  <b>Владеть</b> представлениями об анализе состояния образовательной среды.</p>
<p><b>ПК-3</b>  Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Б.ПК-3.1</b> Ориентируется в современных образовательных технологиях (интерактивных и т.д.), знает цифровые образовательные ресурсы  <b>Б.ПК-3.2</b> Отбирает интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации разных видов музыкальной деятельности на уроках музыки и внеклассных музыкальных мероприятиях  <b>Б.ПК-3.3</b> Применяет интерактивные и цифровые образовательные ресурсы в практике обучения музыке с учетом возрастных особенностей</p>	<p><b>Знать</b> современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач;  <b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач;  <b>Владеть</b> некоторыми современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и цифровыми образовательными ресурсами для решения различных видов учебных задач.</p>
<p><b>ПК-4</b>  Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p><b>Б.ПК-4.1</b> Ориентируется в основных библиографических источниках и поисковых системах; принципах построения научной работы, методах сбора и анализа полученного материала в области музыкального образования  <b>Б.ПК-4.2</b> Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографический поиск и корректное оформление научных работ в области музыкального образования в соответствии с действующими стандартами  <b>Б.ПК-4.3</b> Демонстрирует интерес к научно-исследовательской работе, участвуя в научных дискуссиях, выступая с сообщениями и докладами. Публично представляет материалы собственных исследований в области музыкального образования</p>	<p><b>Знать</b> приемы формулирования цели, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение  <b>Уметь</b> формулировать в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;  <b>Владеть</b> приемами формулирования в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цели, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p>
<p><b>ПК-5</b>  Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение</p>	<p><b>Б.ПК-5.1</b> Использует современные формы и методы и средства воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> методы, формы и средства воспитательной работы;  <b>Уметь</b> изучать методы, формы и средства воспитательной работы;</p>

<p>социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Б.ПК-5.2</b> Выбирает методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования</p> <p><b>Б.ПК-5.3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения.</p>	<p><b>Владеть</b> представлениями о методах, формах и средствах воспитательной работы.</p>
<p><b>ПК-6</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>Б.ПК-6.1</b> Демонстрирует интерес к проектной деятельности, участвуя в реализации проектов различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере</p> <p><b>Б.ПК-6.2</b> Формулирует цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет план работы над созданием проекта</p> <p><b>Б.ПК-6.3</b> Применяет навыки разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО)</p>	<p><b>Знать</b> приемы организации учебно-познавательных проектов в образовательных организациях; <b>Уметь</b> анализировать учебно-познавательные, проекты в образовательных организациях; <b>Владеть</b> представлениями разработке учебно-познавательных проектов в образовательных организациях.</p>

## 5. Структура и содержание психолого-педагогической практики

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3,0 зачетных единиц 108,0 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Практическая подготовка	Формы текущего контроля
1	<b>Установочный этап</b> , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание в образовательной организации.	6	Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта
2	<b>Ориентировочный этап</b> , включающий изучение документации,		Знакомство с организацией работы учреждения Определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования Анализ основных направлений деятельности учреждения

3	<i>Основной этап</i> , посещение учебных, внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, занятий, ГИА и ЕГЭ, диагностическую работу	90	Заполнения дневника практики Протоколы: наблюдения за учеником, по психологическому анализу педагогической деятельности, внеклассного мероприятия
4	<i>Заключительный этап</i> , включающий сбор и оформление отчетных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике	12	Отчет по практике Устное собеседование
	<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>108 часов</b>	

### Содержание учебной практики

В структуре практики 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

**На установочном этапе** проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет на старостате.

**На ориентировочном этапе** студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. В произвольной форме описать назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический и ученический состав)

**На основном этапе** студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом.

Практикант осуществляет наблюдение за учащимся на уроке и психологический анализ урока учителя высшей квалификации, подготовка и присутствие на внеклассном мероприятии.

**На заключительном этапе** обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

#### ***Форма отчета о выполнении заданий по психологии***

*Наблюдение за учащимся на уроке.* В отчете студент предоставляет протокол наблюдения, предлагает рекомендации по работе с учащимся.

*Психологический анализ педагогической деятельности.* В отчете студент-практикант анализирует педагогическую деятельность, представляет протоколы наблюдения: на уроке и внеклассном мероприятии, предлагает свои рекомендации.

#### **Формы проведения учебной практики.**

Психолого-педагогическая практика является учебной и проводится индивидуально (по индивидуальному плану).

#### **Место и время проведения учебной практики.**

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области.

В случае прохождения практики в качестве общественных наблюдателей место и время проведения определяется по согласованию с органами исполнительной власти и общественных организаций, ответственных за организацию и проведение ГИА и ЕГЭ.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в



индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется на 2-ом курсе в 3-м семестре рассредоточенно, с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)**

Промежуточная аттестация проходит в форме *дифференцированного зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

Дифференцированный зачет за практику выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания:

- *дневника практики*, в котором приводятся результаты выполнения индивидуального плана работы, отметка руководителя практики от организации (педагога-психолога) о качестве и сроках выполнения индивидуального плана;

- *отзыва руководителя практики от организации*, содержащего характеристику практиканта и оценку уровня сформированности у него компетенций, предусмотренных программой практики;

- *отчета* о результатах проделанной работы во время прохождения практики;

- *выступления на итоговой конференции*. Устный отчет включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

#### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

В ходе прохождения практики студенты применяют методы традиционного, проблемного, программированного, контекстного обучения, активные технологии обучения.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype, Google meet.

Формами проведения психолого-педагогической практики являются: конференции, семинар, рабочее совещание, посещение занятий, открытых мероприятий, родительского собрания, кабинета психолога образования.

Одной из форм прохождения практики (части практики) предусмотрено участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели).

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность»

Во время прохождения учебной (психолого-педагогической) практики (108 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Профессиональные задачи: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, и т.д.), составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### ***Алгоритм трудовых действий в рамках выполнения плана практики:***

Знакомство с основными направлениями работы учреждения, на базе которого проходит практику студент и нормативной документацией (нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ и т.д.), регламентирующей ее деятельность, информационному сопровождению деятельности образовательной организации.

Применение на практике знаний о современных педагогических технологиях, формах и методах духовно-нравственного воспитания обучающихся, основных закономерностях возрастного развития, полученных в ходе теоретической подготовки. Заполнение протоколов наблюдение: за ребенком, педагогом, ходом и организацией внеклассного мероприятия (методы, формы и средства воспитательной работы и т.д.).

Подготовка отчета, заполнение дневника практики, индивидуального плана. Рефлексия профессионального опыта.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения практики, студент предоставляет следующую отчетную документацию:

Дневник практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики. Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь ее период студентом совместно с руководителем практики в организации на основе заданий, полученных на кафедрах (социальной психологии образования и развития; методологии образования) и после консультации с руководителями практики от факультета. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.

1) Протоколы наблюдения и листы психолого-педагогического анализа посещенных занятий, экзаменов (ГИА и ЕГЭ) и др.

2) Отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом.

3) Отчет по практике, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	20	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Не предусмотрены

##### Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов

Подготовка письменный отчет о прохождении практики от 0 до 20 баллов

Заполнение протоколов наблюдения за учеником и учителем на уроке от 0 до 20 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов

Подготовка презентации (0-10 баллов), оформление отчета по практике (0-10 баллов).

##### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 21 до 29 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 20 баллов;

*ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-й семестр по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» в оценку (дифференцированный зачет):

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической практики

### а) основная литература

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

### б) дополнительная литература

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития [Текст]: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 173, [3] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. В конце глав. – ISBN 978-5-7695-8301-8

### в) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

[www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).

[www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

[www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование

PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

Вестник практической психологии образования –

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

Иностранная психология Издание института психологии

РАН. – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях

– [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыка».

Авторы:

канд. псих. наук, доцент, доцент кафедры \_\_\_\_\_ А.Р. Вагапова  
социальной психологии образования и  
развития

канд. пед. наук, доцент кафедры методологии \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина  
образования

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования, протокол № 11 от 11.06.2019

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 29 августа 2023 года, протокол № 1.