

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной практике

**Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p><b>У_4.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психологопедагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психологопедагогического сопровождения.</p> <p><b>У_4.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психологопедагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей.</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p><b>У_3.2_Б.ПК-1.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности</p>	<p><b>В_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в воспитательной деятель-</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-</p>

<p>работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>ности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>воспитательной работы Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p><b>У_4.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать индивидуальную программу психологопедагогического сопровождения обучающегося. <b>В_4.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения обучающегося</p>	<p>Проверка дневника педагогических наблюдений Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы Собеседовании и отчет по результатам работы</p>

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Не более 68% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не более 84% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Более 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-3. ОПК-6. ПК-1. ПК-5. ПК-6.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды деятельности.

### Задания и методические рекомендации к ним

#### **Задание 1. Знакомство с базой практики.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

Знакомство с ДООУ, беседа с заведующей и /или методистом, экскурсия по ДООУ, распределение по группам.

Знакомство с педагогами и детьми возрастной группы; наблюдение за организацией педагогического процесса.

#### **Задание 2. Изучение документации педагога.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

— Знакомство с документацией группы: перспективным и календарным планами работы, рабочими программами по образовательным областям; изучение документации по работе с родителями.

#### **Задание 3. Анализ развивающей среды ДООУ.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

На основе изучения предметно-пространственной среды ДООУ в целом и возрастной группы в частности выделите ее компоненты, позволяющие решать задачи всестороннего развития детей. Результаты анализа отразите в таблице.

Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	
Условия для художественно-эстетического развития детей	
Условия для развития театрализованной деятельности детей	
Условия для развития детей в музыкальной деятельности	
Условия для развития конструктивной деятельности детей	
Условия для развития экологической культуры детей	
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	
Условия для физического развития детей	
Условия для формирования у детей элементарных, математических представлений	
Условия для развития речи детей	
Условия для игровой деятельности детей	

**Задание 4. Изучение специфики организации режимных моментов в возрастной группе детского сада.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

- Знакомство с режимом дня в данной возрастной группе.
- Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов, в ходе которого, следует обратить внимание на методы и приемы, используемые воспитателем с целью формирования у детей КГН и культуры поведения.
- Составление картотеки литературных произведений для использования их при проведении режимных моментов.

**Задание 5. Изучение специфики организации образовательной работы в возрастной группе.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

— Наблюдение за проведением физкультурных и музыкальных занятий, в ходе которого, следует обратить внимание на структурные компоненты занятия; методы активизации интереса детей; организацию самостоятельной деятельности детей.

— Наблюдение за проведением прогулки, в ходе которого, следует обратить внимание на организацию игровой, познавательной, трудовой деятельности детей.

Результаты наблюдения фиксируются: ведется фотозапись занятия (прогулки).

Компонент занятия (прогулки )	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

**Задание 6. Изучение индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста**

*Методические рекомендации по выполнению.*

На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, изучения документации (медицинской карты, карты развития), бесед с педагогом, психологом, родителями необходимо составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка

*Схема психолого-педагогической характеристики ребенка*

**Характеристика**

на \_\_\_\_\_ посещающего \_\_\_\_\_ группу

МДОУ д/с \_\_\_\_\_.

**Общие сведения о ребенке.**

Возраст, сколько лет посещает д/с? С какого возраста? Внешний вид (словесный портрет).

**Краткая характеристика условий семейного воспитания.**

- Состав семьи.
- Жилищные условия. Имеет ли ребенок отдельную комнату, уголок, нет постоянного места занятий и т.д.
- Общая атмосфера взаимоотношений в семье.
- Отношение членов семьи к ребенку (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, мелочная опека, полная самостоятельность, проявление внимания к духовному развитию ребенка и т.п.)

**Положение ребенка в группе, его отношения с воспитателями и другими детьми.**

- Количественный и половой состав группы.
- Какое положение занимает в группе (лидер, популярный, изолированный, отверженный)?
- Как проявляет себя в играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель)?
- Общительность, широта и постоянство контактов с ровесниками, наличие или отсутствие близких друзей среди одноклассников.
- Характер взаимоотношений со сверстниками противоположного пола (активные дружеские связи или неспособность установить контакт, сдержанность или агрессия).
- Характер взаимоотношений с педагогами (наличие или отсутствие конфликтов, реакция на оценки и замечания и т.д.).

**Физическое развитие**

— Общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, состояние органов зрения, слуха.

— Рост, вес. Соответствие физического развития возрастным нормам

### **Развитие психических процессов**

*Особенности внимания.* Степень его произвольности (соответствие его развития возрастным закономерностям) Опишите особенности развития определенных свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

*Особенности развития речи* (словарный запас, правильность, умение выражать свои мысли).

*Особенности эмоциональной сферы*

— Преобладающий эмоциональный тонус.

— Устойчивость эмоциональных состояний.

— Степень эмоциональной возбудимости.

— Характер протекания эмоций (бурное, яркое выражение, тихое).

— Типичная для ребенка форма реакции на стрессовую ситуацию: агрессивная или депрессивная? Как ведет себя в ответственной ситуации (выступление на утреннике)?

*Особенности волевых черт характера.*

Оцените, насколько развиты у ребенка такие качества, как решительность, смелость, выдержка, самостоятельность, дисциплинированность, внушаемость, упрямство.

*Темперамент*

— Какой тип высшей нервной деятельности (по силе - слабости, уравновешенности, подвижности нервных процессов) характерен для ребенка?

— Черты какого темперамента преобладают (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического)?

— Какой тип высшей нервной деятельности (по преобладанию левого или правого полушария) проявляется (мыслительный или художественный тип)?

*Выводы и рекомендации*

Правильно ли развивается личность ребенка? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей?

**Задание 7. Изучение осведомленности родителей об особенностях развития и воспитания детей данной возрастной группы**

*Методические рекомендации по выполнению.*

Изучить мнение родителей об уровне коммуникативного развития детей, по результатам исследования подготовить материал по проблеме и разместить его в «Уголке для родителей».

#### **Анкета для родителей**

*Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления и решения проблем коммуникативного развития дошкольников.*

*Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.*

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?
  - ежедневно и регулярно
  - из-за занятости не имею возможности регулярно общаться с ребенком, но стараюсь использовать каждую свободную минуту для общения
    - только по дороге домой и в детский сад
    - как придется
2. Кто проявляет инициативу в общении?
  - ребенок хочет поделиться событиями прошедшего дня
  - взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
  - по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы
3. Какие вопросы Вы обычно обсуждаете ребенком?
  - о занятиях в детском саду
  - как ребенок вел себя в детском саду
  - нет возможности выслушать ребенка
  - ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду
4. Умеет ли ребенок выслушать взрослого не перебивая?
  - да, умеет

- это очень трудно для ребенка
- чаще у ребенка не хватает терпения выслушать взрослого до конца
- 5. *Какой тон общения с детьми вы предпочитаете?*
- доброжелательный, спокойный
- бывает по-разному в зависимости от ситуации
- часто приходится кричать
- 6. *Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?*
- да, обращаю
- это должны отслеживать специалисты ДОУ
- не считаю это столь важным
- считаю необходимым постоянно отслеживать речь ребенка, поправлять его
- 7. *Вызывает ли у Вас беспокойство состояние связной речи ребенка?*
- да
- нет
- затрудняюсь ответить
- 8. *Все родители желают, чтобы их дети доходчиво задавали вопросы. Вы считаете, что Ваш ребенок...*
- умеет задавать вопросы
- затрудняется правильно формулировать вопросы
- затрудняюсь ответить
- 9. *Вы хотите получить информацию о формах и методах работы с детьми по развитию речи?*
- да
- нет
- это работа специалистов ДОУ
- 10. *Существуют ли у Вас трудности в общении с педагогами?*
- да
- нет
- затрудняюсь ответить

*Благодарим за сотрудничество!*

— На основе интерпретации результатов анкетирования составить методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания и развития детей, с последующим размещением его в «Уголке для родителей».

#### ***Задание 8. Участие в проведение разных видов деятельности детей***

##### ***Методические рекомендации.***

Оказание помощи педагогу в организации режимных моментов и разных видов деятельности.

#### **Критерии оценки деятельности студента на практике**

- отношение к педагогической работе (системность, самостоятельность, творчество);
- уровень теоретической и практической подготовленности к соответствующей деятельности, определяемой задачами практики;
- степень эффективности проведённой студентом работы;
- уровень анализа педагогической деятельности;
- выполнение требований, предъявляемых студенту-практиканту

#### **Задания для промежуточной аттестации**

**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-3. ОПК-6. ПК-1. ПК-5. ПК-6.**

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на учебной практике:

Оформление отчета о прохождении практики.

Качество отчетной документации.  
Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.  
Отзыв руководителя практики

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике от 0 до 30 баллов.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 31 баллов.

Показатели адаптации студента к педагогической профессии -от 0 до 12 баллов.

Работа в качестве педагога ДООУ - от 0 до 15 баллов.

Этапы организации практики - от 0 до 4 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

31-39 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

### **Зачет с оценкой**

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): канд. пед. наук, доцент

Е.Ю. Филатова