

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

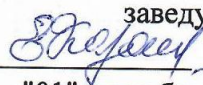
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной практике

Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>У_4.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психологопедагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психологопедагогического сопровождения. У_4.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психологопедагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей.</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>У_3.2_Б.ПК-1. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятель-</p>	<p>Проверка и оценка качества учебно-</p>

<p>работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>ности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>У_4.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать индивидуальную программу психологопедагогического сопровождения обучающегося. В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения обучающегося</p>	<p>Проверка дневника педагогических наблюдений. Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы. Собеседование и отчет по результатам работы</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Не более 68% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не более 84% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Более 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-3. ОПК-6. ПК-1. ПК-5. ПК-6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды деятельности.

Задания и методические рекомендации к ним

Задание 1. Знакомство с базой практики.

Методические рекомендации по выполнению.

Знакомство с ДООУ, беседа с заведующей и /или методистом, экскурсия по ДООУ, распределение по группам.

Знакомство с педагогами и детьми возрастной группы; наблюдение за организацией педагогического процесса.

Задание 2. Изучение документации педагога.

Методические рекомендации по выполнению.

— Знакомство с документацией группы: перспективным и календарным планами работы, рабочими программами по образовательным областям; изучение документации по работе с родителями.

Задание 3. Анализ развивающей среды ДООУ.

Методические рекомендации по выполнению.

На основе изучения предметно-пространственной среды ДООУ в целом и возрастной группы в частности выделите ее компоненты, позволяющие решать задачи всестороннего развития детей. Результаты анализа отразите в таблице.

Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	
Условия для художественно-эстетического развития детей	
Условия для развития театрализованной деятельности детей	
Условия для развития детей в музыкальной деятельности	
Условия для развития конструктивной деятельности детей	
Условия для развития экологической культуры детей	
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	
Условия для физического развития детей	
Условия для формирования у детей элементарных, математических представлений	
Условия для развития речи детей	
Условия для игровой деятельности детей	

Задание 4. Изучение специфики организации режимных моментов в возрастной группе детского сада.

Методические рекомендации по выполнению.

- Знакомство с режимом дня в данной возрастной группе.
- Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов, в ходе которого, следует обратить внимание на методы и приемы, используемые воспитателем с целью формирования у детей КГН и культуры поведения.
- Составление картотеки литературных произведений для использования их при проведении режимных моментов.

Задание 5. Изучение специфики организации образовательной работы в возрастной группе.

Методические рекомендации по выполнению.

— Наблюдение за проведением физкультурных и музыкальных занятий, в ходе которого, следует обратить внимание на структурные компоненты занятия; методы активизации интереса детей; организацию самостоятельной деятельности детей.

— Наблюдение за проведением прогулки, в ходе которого, следует обратить внимание на организацию игровой, познавательной, трудовой деятельности детей.

Результаты наблюдения фиксируются: ведется фотозапись занятия (прогулки).

Компонент занятия (прогулки)	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Задание 6. Изучение индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста

Методические рекомендации по выполнению.

На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, изучения документации (медицинской карты, карты развития), бесед с педагогом, психологом, родителями необходимо составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка

Схема психолого-педагогической характеристики ребенка

Характеристика

на _____ посещающего _____ группу

МДОУ д/с _____.

Общие сведения о ребенке.

Возраст, сколько лет посещает д/с? С какого возраста? Внешний вид (словесный портрет).

Краткая характеристика условий семейного воспитания.

- Состав семьи.
- Жилищные условия. Имеет ли ребенок отдельную комнату, уголок, нет постоянного места занятий и т.д.
- Общая атмосфера взаимоотношений в семье.
- Отношение членов семьи к ребенку (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, мелочная опека, полная самостоятельность, проявление внимания к духовному развитию ребенка и т.п.)

Положение ребенка в группе, его отношения с воспитателями и другими детьми.

- Количественный и половой состав группы.
- Какое положение занимает в группе (лидер, популярный, изолированный, отверженный)?
- Как проявляет себя в играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель)?
- Общительность, широта и постоянство контактов с ровесниками, наличие или отсутствие близких друзей среди одноклассников.
- Характер взаимоотношений со сверстниками противоположного пола (активные дружеские связи или неспособность установить контакт, сдержанность или агрессия).
- Характер взаимоотношений с педагогами (наличие или отсутствие конфликтов, реакция на оценки и замечания и т.д.).

Физическое развитие

— Общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, состояние органов зрения, слуха.

— Рост, вес. Соответствие физического развития возрастным нормам

Развитие психических процессов

Особенности внимания. Степень его произвольности (соответствие его развития возрастным закономерностям) Опишите особенности развития определенных свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

Особенности развития речи (словарный запас, правильность, умение выражать свои мысли).

Особенности эмоциональной сферы

— Преобладающий эмоциональный тонус.

— Устойчивость эмоциональных состояний.

— Степень эмоциональной возбудимости.

— Характер протекания эмоций (бурное, яркое выражение, тихое).

— Типичная для ребенка форма реакции на стрессовую ситуацию: агрессивная или депрессивная? Как ведет себя в ответственной ситуации (выступление на утреннике)?

Особенности волевых черт характера.

Оцените, насколько развиты у ребенка такие качества, как решительность, смелость, выдержка, самостоятельность, дисциплинированность, внушаемость, упрямство.

Темперамент

— Какой тип высшей нервной деятельности (по силе - слабости, уравновешенности, подвижности нервных процессов) характерен для ребенка?

— Черты какого темперамента преобладают (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического)?

— Какой тип высшей нервной деятельности (по преобладанию левого или правого полушария) проявляется (мыслительный или художественный тип)?

Выводы и рекомендации

Правильно ли развивается личность ребенка? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей?

Задание 7. Изучение осведомленности родителей об особенностях развития и воспитания детей данной возрастной группы

Методические рекомендации по выполнению.

Изучить мнение родителей об уровне коммуникативного развития детей, по результатам исследования подготовить материал по проблеме и разместить его в «Уголке для родителей».

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления и решения проблем коммуникативного развития дошкольников.

Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?
 - ежедневно и регулярно
 - из-за занятости не имею возможности регулярно общаться с ребенком, но стараюсь использовать каждую свободную минуту для общения
 - только по дороге домой и в детский сад
 - как придется
2. Кто проявляет инициативу в общении?
 - ребенок хочет поделиться событиями прошедшего дня
 - взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
 - по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы
3. Какие вопросы Вы обычно обсуждаете ребенком?
 - о занятиях в детском саду
 - как ребенок вел себя в детском саду
 - нет возможности выслушать ребенка
 - ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду
4. Умеет ли ребенок выслушать взрослого не перебивая?
 - да, умеет

- это очень трудно для ребенка
- чаще у ребенка не хватает терпения выслушать взрослого до конца
- 5. *Какой тон общения с детьми вы предпочитаете?*
- доброжелательный, спокойный
- бывает по-разному в зависимости от ситуации
- часто приходится кричать
- 6. *Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?*
- да, обращаю
- это должны отслеживать специалисты ДОУ
- не считаю это столь важным
- считаю необходимым постоянно отслеживать речь ребенка, поправлять его
- 7. *Вызывает ли у Вас беспокойство состояние связной речи ребенка?*
- да
- нет
- затрудняюсь ответить
- 8. *Все родители желают, чтобы их дети доходчиво задавали вопросы. Вы считаете, что Ваш ребенок...*
- умеет задавать вопросы
- затрудняется правильно формулировать вопросы
- затрудняюсь ответить
- 9. *Вы хотите получить информацию о формах и методах работы с детьми по развитию речи?*
- да
- нет
- это работа специалистов ДОУ
- 10. *Существуют ли у Вас трудности в общении с педагогами?*
- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!

— На основе интерпретации результатов анкетирования составить методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания и развития детей, с последующим размещением его в «Уголке для родителей».

Задание 8. Участие в проведение разных видов деятельности детей

Методические рекомендации.

Оказание помощи педагогу в организации режимных моментов и разных видов деятельности.

Критерии оценки деятельности студента на практике

- отношение к педагогической работе (системность, самостоятельность, творчество);
- уровень теоретической и практической подготовленности к соответствующей деятельности, определяемой задачами практики;
- степень эффективности проведённой студентом работы;
- уровень анализа педагогической деятельности;
- выполнение требований, предъявляемых студенту-практиканту

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-3. ОПК-6. ПК-1. ПК-5. ПК-6.

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на учебной практике:

Оформление отчета о прохождении практики.

Качество отчетной документации.
Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.
Отзыв руководителя практики

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике от 0 до 30 баллов.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 31 баллов.

Показатели адаптации студента к педагогической профессии -от 0 до 12 баллов.

Работа в качестве педагога ДОУ - от 0 до 15 баллов.

Этапы организации практики - от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Зачет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): канд. пед. наук, доцент

Е.Ю. Филатова