

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 30 » _____ 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели производственной практики	3
2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения	3
3. Место производственной практики в структуре ООП.....	3
4. Результаты обучения по практике	3
5. Структура и содержание производственной практики.....	5
6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	9
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики. ...	14
10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.	16

1. Цели производственной практики

Цель - получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование психолого-педагогической готовности к сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место практики в структуре ООП

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Для прохождения учебной психолого-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей ООП бакалавриата, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Учебная психолого-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

Прохождению практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»; «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде государственных образовательных стандартов.	УМЕТЬ: - Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения;

		- Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.3</p>	<p>«ЗНАТЬ»: - Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов;</p> <p>«УМЕТЬ»: - Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>«УМЕТЬ» - Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося..</p>

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая само- стоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	6		
1	Проведение установочной конференции по практике	2	2	Посещение установочной конференции
2	Практическая работа			
3	Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта	10	10	
4	Разработка памятки по разрешению педагогического конфликта	20	20	
4.1	Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации	10	10	
4.2	Разработка мероприятия по профориентационной работе для обучающихся	10	10	
4.3	Оформление дневника по практике	10	10	
4.4	Оформление аналитического отчета и дневника по практике	10	10	
5	Оформление результатов и защита отчета по практике			
5.1	Оформление отчета по практике	3	3	Отчет по практике
5.2	Проведение итоговой конференции	2	2	Посещение итоговой конференции
5.3	Защита отчета по практике	1	1	Защита отчета
	Промежуточная аттестация	30	30	
	Итого	108	108	
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Формы проведения практики: проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения учебной практики.

Место проведения: БИ СГУ.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 5 семестра.

Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основным итогом учебной психолого-педагогической практики является подготовленный отчет учебной психолого-педагогической практики.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководители (преподаватели по кафедре педагогики и психологии) оценивают итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляют зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководители практики после проверки качества оформленной документации выставляют зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на практике

Основные образовательные технологии, применяемые на практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов образовательного процесса).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология проектной деятельности (реализуется при проектировании компонентов образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов и их компонентов, педагогических действий, мероприятий, элементов образовательной среды, в том числе средств обучения и др.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционной форме).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство учебной психолого-педагогической практикой осуществляют преподаватели по кафедре педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации учебной психолого-педагогической практики возлагаются на преподавателей кафедр педагогики и психологии, которые:

- а) осуществляют предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организуют проведение установочных занятий по практике;
- в) организуют итоговую конференцию;
- г) контролируют качество оформления документации по практике студентом, и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляют зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителям практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации (не менее трех).

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студенту необходимо изучить теоретические аспекты педагогических конфликтов (понятие и сущность педагогических конфликтов; типы и виды педагогических конфликтов; особенности протекания педагогических конфликтов; стратегии поведения в педагогическом конфликте; алгоритм деятельности по разрешению педагогических конфликтов). Студенту предлагается смоделировать педагогическую ситуацию на разрешение педагогического конфликта и предложить алгоритм ее решения. Результатом проделанной работы должна стать памятка, разработанная студентом по разрешению педагогического конфликта в конкретной сложившейся конфликтной ситуации (памятка должна быть информативной и содержать не более 5-10 пунктов).

Задание 2. Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает педагог-психолог (планы работы на год). Студент анализирует нормативную документацию педагога-психолога по профориентационной работе по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач профориентационной работы и пр.).

2. Содержание профориентационной работы (направления работы, разнообразие форм работы).

3. Работа с родителями (информационный блок).

4. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

Нормативную документацию по психолого-педагогической службе студент может найти на сайте любой общеобразовательной организации.

Задание 3. Разработать мероприятие по профориентационной работе для обучающихся (с 5 по 11 класс, на выбор).

Методические рекомендации. Студент разрабатывает план мероприятия, цель, задачи, описывает содержание мероприятия. Свою разработку студент демонстрирует в виде презентации.

Задание 4. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с преподавателем кафедры педагогики.

Образец оформления титульного листа

Дневник прохождения производственной практики
Студента(ки) ____ курса ____ группы ____ (ФИО) _____ факультета _____ направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль _____ проходившего (ей) _____ производственную практику в _____ с ____ по _____ 20 __ г.
Руководитель практики _____ (ФИО)

Дневник прохождения производственной проектно-технологической практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения производственной практики, магистрант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- 1) Договор с образовательной организацией.
- 2) Дневник учебной ознакомительной практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана.

Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики.

Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь ее период студентом совместно с руководителем практики в организации на основе заданий, полученных на кафедре и после консультации с руководителем практики от факультета.

В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.

- 3) Характеристика студента-практиканта, заверенная подписями педагога-психолога и директора организации, а также печатью организации.

- 4) Отзыв руководителя практики от организации о прохождении производственной практики студентом.

- 5) Отчет об учебной практике, который содержит описание результатов освоения деятельности, предусмотренной планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения; приложения (методические разработки).

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции.

Не предусмотрены

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов:

– моделирование педагогической ситуации по разрешению педагогических конфликтов – от 0 до 20 баллов;

– анализ программы работы психолого-педагогической службы – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 30 баллов:

– участие в установочной и итоговой конференциях – от 0 до 2 баллов;

– дневник практики по педагогике – от 0 до 3 баллов;

– разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов – от 0 до 6 баллов;

– оформление письменного отчета по педагогике – от 0 до 3 баллов;

- разработка мероприятия по профориентационной работе – от 0 до 10 баллов;

– дневник практики по психологии – от 0 до 3 баллов;

– оформление письменного отчета по психологии – от 0 до 3 балла;

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. Собеседование с преподавателем кафедры по содержанию отчета практики – от 0-30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»;

11-20 баллов – ответ на «хорошо»;

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	не зачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 23.02.2023).
2. Психодиагностика и психокоррекция / под редакцией А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863> (дата обращения: 23.02.2023).
3. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2001. – 320 с.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 384 с. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> (дата обращения: 23.02.2023).
5. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.
- Материально-технические ресурсы организаций, в которые студенты направляются для осуществления практической подготовки на основании договоров о практической подготовке.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор - доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.