

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

«08» / 06 2023 г.

**Рабочая программа учебной практики**

**Психолого-педагогическая практика**

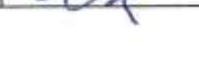
Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Филатова Елена Юрьевна		08.06.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		08.06.2023
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		08.06.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		08.06.2023

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	3
2. ТИП( ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ .....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП .....	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....	9
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	15
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	17

### **1. Цели учебной практики**

Цель учебной практики – совершенствование практических навыков по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста.

### **2. Тип( форма) учебной практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способы проведения учебной практики:** стационарная.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Психолого-педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование» входит в блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана.

Психолого-педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» и дисциплин по выбору.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать общие, специфические закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога дошкольного образования;
- знать методы, методики, приемы психолого-педагогической диагностики детей;
- иметь представление об организации деятельности детей и режимных процессов.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Уметь на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения; анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся..</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося. Уметь проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания</p>

дополнительного образования детей и взрослых		образовательных областей ООП ДО
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Владеть навыками организации воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	Уметь проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	<b>Подготовительный этап</b>			
	Установочная конференция.	0	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Подготовительные работы к практике.	0	2	
2	<b>Основной этап</b>			
	Практическая деятельность в дошкольном образовании	0	85	Выполнение обязательных заданий по практике
3	<b>Заключительный этап</b>			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	0	15	Отчет о выполнении заданий
	Итоговая конференция.	0	2	
	Защита отчета.		2	Защита отчета.
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Общая трудоемкость практики</b>	108 ч. 3 зачетных единицы		

### Формы проведения учебной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### Место и время проведения учебной практики

Психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 3 семестре.

### Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
- проектирование коррекционных занятий;
- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Создание баз данных (в том числе электронных).

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).



## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство учебной практикой осуществляет руководитель практики из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики.
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с п.17 Минобрнауки №1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что их профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

***Задание 1. Знакомство с базой практики.***

*Методические рекомендации по выполнению.*

Знакомство с ДОУ, беседа с заведующей и /или методистом, экскурсия по ДОУ, распределение по группам.

Знакомство с педагогами и детьми возрастной группы; наблюдение за организацией педагогического процесса.

**Задание 2. Изучение документации педагога.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

— Знакомство с документацией группы: перспективным и календарным планами работы, рабочими программами по образовательным областям; изучение документации по работе с родителями.

**Задание 3. Анализ развивающей среды ДОУ.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

На основе изучения предметно-пространственной среды ДОУ в целом и возрастной группы в частности выделите ее компоненты, позволяющие решать задачи всестороннего развития детей. Результаты анализа отразите в таблице.

Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	
Условия для художественно-эстетического развития детей	
Условия для развития театрализованной деятельности детей	
Условия для развития детей в музыкальной деятельности	
Условия для развития конструктивной деятельности детей	
Условия для развития экологической культуры детей	
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	
Условия для физического развития детей	
Условия для формирования у детей элементарных, математических представлений	
Условия для развития речи детей	
Условия для игровой деятельности детей	

**Задание 4. Изучение специфики организации режимных моментов в возрастной группе детского сада.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

— Знакомство с режимом дня в данной возрастной группе.

— Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов, в ходе которого, следует обратить внимание на методы и приемы, используемые воспитателем с целью формирования у детей КГН и культуры поведения.

— Составление картотеки литературных произведений для использования их при проведении режимных моментов.

**Задание 5. Изучение специфики организации образовательной работы в возрастной группе.**

*Методические рекомендации по выполнению.*

— Наблюдение за проведением физкультурных и музыкальных занятий, в ходе которого, следует обратить внимание на структурные компоненты занятия; методы активизации интереса детей; организацию самостоятельной деятельности детей.

— Наблюдение за проведением прогулки, в ходе которого, следует обратить внимание на организацию игровой, познавательной, трудовой деятельности детей.

Результаты наблюдения фиксируются: ведется фотозапись занятия (прогулки).

Компонент занятия (прогулки)	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

### ***Задание 6. Изучение индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста***

*Методические рекомендации по выполнению.*

На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, изучения документации(медицинской карты, карты развития), бесед с педагогом, психологом, родителями необходимо составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка

*Схема психолого-педагогической характеристики ребенка*

#### **Характеристика**

на \_\_\_\_\_ посещающего \_\_\_\_\_ группу

МДОУ д/с \_\_\_\_\_.

#### ***Общие сведения о ребенке.***

Возраст, сколько лет посещает д/с? С какого возраста? Внешний вид (словесный портрет).

#### ***Краткая характеристика условий семейного воспитания.***

- Состав семьи.
- Жилищные условия. Имеет ли ребенок отдельную комнату, уголок, нет постоянного места занятий и т.д.
- Общая атмосфера взаимоотношений в семье.
- Отношение членов семьи к ребенку (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, мелочная опека, полная самостоятельность, проявление внимания к духовному развитию ребенка и т.п.)

#### ***Положение ребенка в группе, его отношения с воспитателями и другими детьми.***

- Количественный и половой состав группы.
- Какое положение занимает в группе (лидер, популярный, изолированный, отверженный)?
- Как проявляет себя в играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель)?
- Общительность, широта и постоянство контактов с ровесниками, наличие или отсутствие близких друзей среди одноклассников.
- Характер взаимоотношений со сверстниками противоположного пола (активные дружеские связи или неспособность установить контакт, сдержанность или агрессия).
- Характер взаимоотношений с педагогами (наличие или отсутствие конфликтов, реакция на оценки и замечания и т.д.).

#### ***Физическое развитие***

- Общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, состояние органов зрения, слуха.

— Рост, вес. Соответствие физического развития возрастным нормам

### **Развитие психических процессов**

*Особенности внимания.* Степень его произвольности (соответствие его развития возрастным закономерностям) Опишите особенности развития определенных свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

*Особенности развития речи* (словарный запас, правильность, умение выражать свои мысли).

### *Особенности эмоциональной сферы*

— Преобладающий эмоциональный тонус.

— Устойчивость эмоциональных состояний.

— Степень эмоциональной возбудимости.

— Характер протекания эмоций (бурное, яркое выражение, тихое).

— Типичная для ребенка форма реакции на стрессовую ситуацию: агрессивная или депрессивная? Как ведет себя в ответственной ситуации (выступление на утреннике)?

### *Особенности волевых черт характера.*

Оцените, на сколько развиты у ребенка такие качества, как решительность, смелость, выдержка, самостоятельность, дисциплинированность, внушаемость, упрямство.

### **Темперамент**

— Какой тип высшей нервной деятельности (по силе - слабости, уравновешенности, подвижности нервных процессов) характерен для ребенка?

— Черты какого темперамента преобладают (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического)?

— Какой тип высшей нервной деятельности (по преобладанию левого или правого полушария) проявляется (мыслительный или художественный тип)?

### **Выводы и рекомендации**

Правильно ли развивается личность ребенка? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей?

**Задание 7. Изучение осведомленности родителей об особенностях развития и воспитания детей данной возрастной группы**

### *Методические рекомендации по выполнению.*

Изучить мнение родителей об уровне коммуникативного развития детей, по результатам исследования подготовить материал по проблеме и разместить его в «Уголке для родителей».

### **Анкета для родителей**

*Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления и решения проблем коммуникативного развития дошкольников.*

*Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.*

**1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?**

- ежедневно и регулярно
- из-за занятости не имею возможности регулярно общаться с ребенком, но стараюсь использовать каждую свободную минуту для общения
- только по дороге домой и в детский сад
- как придется

**2. Кто проявляет инициативу в общении?**

- ребенок хочет поделиться событиями прошедшего дня
- взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
- по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы

**3. Какие вопросы Вы обычно обсуждаете ребенком?**

- о занятиях в детском саду
  - как ребенок вел себя в детском саду
  - нет возможности выслушать ребенка
  - ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду
4. *Умеет ли ребенок выслушать взрослого не перебивая?*
- да, умеет
  - это очень трудно для ребенка
  - чаще у ребенка не хватает терпения выслушать взрослого до конца
5. *Какой тон общения с детьми вы предпочитаете?*
- доброжелательный, спокойный
  - бывает по-разному в зависимости от ситуации
  - часто приходится кричать
6. *Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?*
- да, обращаю
  - это должны отслеживать специалисты ДОО
  - не считаю это столь важным
  - считаю необходимым постоянно отслеживать речь ребенка, поправлять его
7. *Вызывает ли у Вас беспокойство состояние связной речи ребенка?*
- да
  - нет
  - затрудняюсь ответить
8. *Все родители желают, чтобы их дети доходчиво задавали вопросы. Вы считаете, что Ваш ребенок...*
- умеет задавать вопросы
  - затрудняется правильно формулировать вопросы
  - затрудняюсь ответить
9. *Вы хотите получить информацию о формах и методах работы с детьми по развитию речи?*
- да
  - нет
  - это работа специалистов ДОО
10. *Существуют ли у Вас трудности в общении с педагогами?*
- да
  - нет
  - затрудняюсь ответить

*Благодарим за сотрудничество!*

— На основе интерпретации результатов анкетирования составить методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания и развития детей, с последующим размещением его в «Уголке для родителей».

***Задание 8. Участие в проведение разных видов деятельности детей  
Методические рекомендации.***

Оказание помощи педагогу в организации режимных моментов и разных видов деятельности.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	30	0	31	39	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа

– Выполнение заданий по учебной практике – от 0 до 30 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

Показатели адаптации студента к педагогической профессии -от 0 до 12 баллов.

Работа в качестве педагога ДОУ - от 0 до 15 баллов.

Этапы организации практики - от 0 до 4 баллов.

#### Промежуточная аттестация

31-39 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/431950> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075> (дата обращения: 22.03.2023).

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

## Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>



## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.Ю. Филатова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от «8 » июня 2023 года.