

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа учебной практики

Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Филатова Елена Юрьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП(ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	9
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	17

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики – совершенствование практических навыков по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста.

2. Тип(форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Психолого-педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование» входит в блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана.

Психолого-педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология» и дисциплин по выбору.

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать общие, специфические закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога дошкольного образования;
- знать методы, методики, приемы психолого-педагогической диагностики детей;
- иметь представление об организации деятельности детей и режимных процессов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Уметь на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения; анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся..</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося. Уметь проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания</p>

дополнительного образования детей и взрослых		образовательных областей ООП ДО
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Владеть навыками организации воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	Уметь проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап			
	Установочная конференция.	0	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Подготовительные работы к практике.	0	2	
2	Основной этап			
	Практическая деятельность в дошкольном образовании	0	85	Выполнение обязательных заданий по практике
3	Заключительный этап			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	0	15	Отчет о выполнении заданий
	Итоговая конференция.	0	2	
	Защита отчета.		2	Защита отчета.
	Промежуточная аттестация			Зачет оценкой
	Общая трудоемкость практики	108 ч. 3 зачетных единицы		

Формы проведения учебной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения учебной практики

Психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
- проектирование коррекционных занятий;
- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Создание баз данных (в том числе электронных).

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство учебной практикой осуществляет руководитель практики из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики.
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с п.17 Минобрнауки №1383 студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что их профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Знакомство с базой практики.

Методические рекомендации по выполнению.

Знакомство с ДОУ, беседа с заведующей и /или методистом, экскурсия по ДОУ, распределение по группам.

Знакомство с педагогами и детьми возрастной группы; наблюдение за организацией педагогического процесса.

Задание 2. Изучение документации педагога.

Методические рекомендации по выполнению.

— Знакомство с документацией группы: перспективным и календарным планами работы, рабочими программами по образовательным областям; изучение документации по работе с родителями.

Задание 3. Анализ развивающей среды ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению.

На основе изучения предметно-пространственной среды ДОУ в целом и возрастной группы в частности выделите ее компоненты, позволяющие решать задачи всестороннего развития детей. Результаты анализа отразите в таблице.

Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	
Условия для художественно-эстетического развития детей	
Условия для развития театрализованной деятельности детей	
Условия для развития детей в музыкальной деятельности	
Условия для развития конструктивной деятельности детей	
Условия для развития экологической культуры детей	
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	
Условия для физического развития детей	
Условия для формирования у детей элементарных, математических представлений	
Условия для развития речи детей	
Условия для игровой деятельности детей	

Задание 4. Изучение специфики организации режимных моментов в возрастной группе детского сада.

Методические рекомендации по выполнению.

— Знакомство с режимом дня в данной возрастной группе.

— Наблюдение за организацией и проведением режимных моментов, в ходе которого, следует обратить внимание на методы и приемы, используемые воспитателем с целью формирования у детей КГН и культуры поведения.

— Составление картотеки литературных произведений для использования их при проведении режимных моментов.

Задание 5. Изучение специфики организации образовательной работы в возрастной группе.

Методические рекомендации по выполнению.

— Наблюдение за проведением физкультурных и музыкальных занятий, в ходе которого, следует обратить внимание на структурные компоненты занятия; методы активизации интереса детей; организацию самостоятельной деятельности детей.

— Наблюдение за проведением прогулки, в ходе которого, следует обратить внимание на организацию игровой, познавательной, трудовой деятельности детей.

Результаты наблюдения фиксируются: ведется фотозапись занятия (прогулки).

Компонент занятия (прогулки)	Деятельность воспитателя	Деятельность детей

Задание 6. Изучение индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста

Методические рекомендации по выполнению.

На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, изучения документации(медицинской карты, карты развития), бесед с педагогом, психологом, родителями необходимо составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка

Схема психолого-педагогической характеристики ребенка

Характеристика

на _____ посещающего _____ группу

МДОУ д/с _____.

Общие сведения о ребенке.

Возраст, сколько лет посещает д/с? С какого возраста? Внешний вид (словесный портрет).

Краткая характеристика условий семейного воспитания.

- Состав семьи.
- Жилищные условия. Имеет ли ребенок отдельную комнату, уголок, нет постоянного места занятий и т.д.
- Общая атмосфера взаимоотношений в семье.
- Отношение членов семьи к ребенку (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, мелочная опека, полная самостоятельность, проявление внимания к духовному развитию ребенка и т.п.)

Положение ребенка в группе, его отношения с воспитателями и другими детьми.

- Количественный и половой состав группы.
- Какое положение занимает в группе (лидер, популярный, изолированный, отверженный)?
- Как проявляет себя в играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель)?
- Общительность, широта и постоянство контактов с ровесниками, наличие или отсутствие близких друзей среди одноклассников.
- Характер взаимоотношений со сверстниками противоположного пола (активные дружеские связи или неспособность установить контакт, сдержанность или агрессия).
- Характер взаимоотношений с педагогами (наличие или отсутствие конфликтов, реакция на оценки и замечания и т.д.).

Физическое развитие

- Общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, состояние органов зрения, слуха.

— Рост, вес. Соответствие физического развития возрастным нормам

Развитие психических процессов

Особенности внимания. Степень его произвольности (соответствие его развития возрастным закономерностям) Опишите особенности развития определенных свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

Особенности развития речи (словарный запас, правильность, умение выражать свои мысли).

Особенности эмоциональной сферы

— Преобладающий эмоциональный тонус.

— Устойчивость эмоциональных состояний.

— Степень эмоциональной возбудимости.

— Характер протекания эмоций (бурное, яркое выражение, тихое).

— Типичная для ребенка форма реакции на стрессовую ситуацию: агрессивная или депрессивная? Как ведет себя в ответственной ситуации (выступление на утреннике)?

Особенности волевых черт характера.

Оцените, на сколько развиты у ребенка такие качества, как решительность, смелость, выдержка, самостоятельность, дисциплинированность, внушаемость, упрямство.

Темперамент

— Какой тип высшей нервной деятельности (по силе - слабости, уравновешенности, подвижности нервных процессов) характерен для ребенка?

— Черты какого темперамента преобладают (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического)?

— Какой тип высшей нервной деятельности (по преобладанию левого или правого полушария) проявляется (мыслительный или художественный тип)?

Выводы и рекомендации

Правильно ли развивается личность ребенка? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей?

Задание 7. Изучение осведомленности родителей об особенностях развития и воспитания детей данной возрастной группы

Методические рекомендации по выполнению.

Изучить мнение родителей об уровне коммуникативного развития детей, по результатам исследования подготовить материал по проблеме и разместить его в «Уголке для родителей».

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью выявления и решения проблем коммуникативного развития дошкольников.

Обведите, пожалуйста, варианты приемлемых для Вас ответов.

1. Как часто вы общаетесь со своим ребенком?

- ежедневно и регулярно
- из-за занятости не имею возможности регулярно общаться с ребенком, но стараюсь использовать каждую свободную минуту для общения
- только по дороге домой и в детский сад
- как придется

2. Кто проявляет инициативу в общении?

- ребенок хочет поделиться событиями прошедшего дня
- взрослые интересуются делами ребенка, новостями в его жизни
- по причине занятости нет возможности общаться с ребенком так часто, как хотелось бы

3. Какие вопросы Вы обычно обсуждаете ребенком?

- о занятиях в детском саду
 - как ребенок вел себя в детском саду
 - нет возможности выслушать ребенка
 - ребенок не желает рассказывать о жизни в детском саду
4. *Умеет ли ребенок выслушать взрослого не перебивая?*
- да, умеет
 - это очень трудно для ребенка
 - чаще у ребенка не хватает терпения выслушать взрослого до конца
5. *Какой тон общения с детьми вы предпочитаете?*
- доброжелательный, спокойный
 - бывает по-разному в зависимости от ситуации
 - часто приходится кричать
6. *Обращаете ли вы внимание на грамотность речи ребенка?*
- да, обращаю
 - это должны отслеживать специалисты ДОУ
 - не считаю это столь важным
 - считаю необходимым постоянно отслеживать речь ребенка, поправлять его
7. *Вызывает ли у Вас беспокойство состояние связной речи ребенка?*
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
8. *Все родители желают, чтобы их дети доходчиво задавали вопросы. Вы считаете, что Ваш ребенок...*
- умеет задавать вопросы
 - затрудняется правильно формулировать вопросы
 - затрудняюсь ответить
9. *Вы хотите получить информацию о формах и методах работы с детьми по развитию речи?*
- да
 - нет
 - это работа специалистов ДОУ
10. *Существуют ли у Вас трудности в общении с педагогами?*
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!

— На основе интерпретации результатов анкетирования составить методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания и развития детей, с последующим размещением его в «Уголке для родителей».

***Задание 8. Участие в проведение разных видов деятельности детей
Методические рекомендации.***

Оказание помощи педагогу в организации режимных моментов и разных видов деятельности.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	30	0	31	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Выполнение заданий по учебной практике – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)

Показатели адаптации студента к педагогической профессии -от 0 до 12 баллов.

Работа в качестве педагога ДОУ - от 0 до 15 баллов.

Этапы организации практики - от 0 до 4 баллов.

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-403673> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]. – Пермь : Изд-во Пермского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2013. – 157 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075> (дата обращения: 22.03.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Автор – доцент Филатова Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от «24» марта 2021года.