МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Р.М. Шамионов
"13" 10 _____2021 г.

Программа учебной практики
Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равилевна		14.09.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		20.09.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		21.09.2021
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры			

1. Цель учебной практики

Основная ***цель*** психолого-педагогической практики – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Психолого-педагогическая практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики (индивидуально, по месту жительства).

3. Место учебной практики в структуре ООП

Психолого-педагогическая практика Б2.О.02(У) является обязательным видом учебной работы студента и входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Для прохождения учебной (психолого-педагогической) практики студенты бакалавриата используют знания методологии и методов педагогического исследования, умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой части структуры ООП бакалавриата («Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в педагогическом образовании Ч. 1. Ч. 2», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Методика обучения в начальном образовании»), а также в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики и самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение психолого-педагогической практики является необходимой основой для прохождения таких практик, как «Летняя вожатская практика», «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2», «Преддипломная практика», а также для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, формирования профессионально-педагогического мировоззрения и возможности продолжения профессионального самосовершенствования

4. Результаты обучения по учебной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**1.1_Б.ОПК-1.** Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики **2.1_Б.ОПК-1.** Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики **3.1_Б.ОПК-1.** Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности	**Знать** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть** принципами применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**1.1_Б.ОПК-3.** Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **2.1_Б.ОПК-3.** Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **3.1_Б.ОПК-3.** Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать** цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **Уметь** ориентироваться в целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть** знаниями о целях и задачах учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**1.1_Б.ОПК-4.** Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности. **2.1_Б.ОПК-4.** Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. **3.1_Б.ОПК-4.** Анализирует	**Знать** современные педагогические технологии, **Уметь** ориентироваться в современных педагогических технологиях **Владеть** представлениями о современных педагогических технологиях

	реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**1.1_Б.ОПК-6** Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики **2.1_Б.ОПК-6** Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся. **3.1_Б.ОПК-6** Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	**Знать** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; **Уметь** применять на практике знания об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития; **Владеть** знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**1.1_Б.ОПК-7.** Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. **2.1_Б.ОПК-7.** Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных	**Знать** круг прав и обязанностей участников образовательных отношений **Уметь** взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках с соблюдением прав и обязанностей участников образовательных отношений **Владеть** знаниями о правах и обязанностях участников образовательных отношений

	ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **3.1_Б.ОПК-7.** Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	**1.1_Б.ПК-1** обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых **2.1_Б.ПК-1** Применяет методы обучения и современные образовательные технологии по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; **3.1_Б.ПК-1** проектирует формы, методы, средства обучения, современные образовательные технологии, руководствуясь их методической целесообразностью	**Знать** принципы обоснования выбора методов обучения и образовательных технологий **Уметь** обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий **Владеть** представлениями о выборе методов обучения и образовательных технологиях
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	**1.1_Б.ПК-2.** Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого	**Знать** приемы анализа состояние образовательной среды; **Уметь** анализировать состояние образовательной среды; **Владеть** представлениями об анализе состояния образовательной среды.

	предмета (предметной области, направленности). **2.1_Б.ПК-2.** Выявляет возможности образовательной среды, образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. **3.1_Б.ПК-2.** Методически обосновывает варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).	
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	**1.1_Б.ПК-3.** Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме). **2.1_Б.ПК-3.** Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД. **3.1_Б.ПК-3.** Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, и	**Знать** современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач; **Уметь** применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач; **Владеть** некоторыми современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и цифровыми образовательными ресурсами для решения различных видов учебных задач.

	цифровых образовательных ресурсов	
ПК-4 Способен вести научно- исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания	**1.1_Б.ПК-4.** Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования. **2.1_Б.ПК-4.** Решает конкретные научно- исследовательские задачи на основе анализа информации и фактических материалов, с учётом принципов научно- педагогического исследования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **3.1_Б.ПК-4.** Публично представляет и грамотно, аргументировано обосновывает результаты научно- исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания	**Знать** приемы формулирования цели, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение **Уметь** формулировать в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; **Владеть** приемами формулирования в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цели, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	**1.1_Б.ПК-5.** Определяет в рамках педагогической ситуации совокупность взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, стратегий и тактик педагогического сопровождения, обеспечивающих их эффективность. **2.1_Б.ПК-5.** Разрабатывает план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся в рамках педагогического сопровождения их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения. **3.1_Б.ПК-5.** Публично представляет и методологически обосновывает систему	**Знать** методы, формы и средства воспитательной работы; **Уметь** изучать методы, формы и средства воспитательной работы; **Владеть** представлениями о методах, формах и средствах воспитательной работы.

	воспитательной работы и модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и профессионального самоопределения, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	**1.1_Б.ПК-6.** Разрабатывает содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико- ориентированных проектов в образовательных организациях. **2.1_Б.ПК-6.** Методически обосновывает целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях. **3.1_Б.ПК-6.** Планирует процесс разработки и реализации проектов различного типа (учебно-познавательных, практико-ориентированных, творческих, исследовательских и т.д.) в образовательных организациях.	**Знать** приемы организации учебно-познавательных проектов в образовательных организациях; **Уметь** анализировать учебно-познавательные, проекты в образовательных организациях; **Владеть** представлениями разработке учебно-познавательных проектов в образовательных организациях.

5. Структура и содержание учебной практики

Полная образовательная программа (5 лет)

Ускоренное обучение (3 года 6 месяцев)

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	**Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта**	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость** (в часах)	**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)**
1	***Установочный этап,*** включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание в образовательной организации.	6	Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта

2	***Ориентировочный этап,*** включающий изучение документации.	10	Знакомство с организацией работы учреждения Определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования Анализ основных направлений деятельности учреждения
3	*Основной этап,* посещение учебных, внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, занятий, ГИА и ЕГЭ, диагностическую работу	80	Заполнения дневника практики Протоколы: наблюдения за учеником, по психологическому анализу педагогической деятельности, внеклассного мероприятия
4	***Заключительный этап,*** включающий сбор и оформление отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике	12	Отчет по практике Устное собеседование
	Промежуточная аттестация		**Зачет (дифференцированный)**
	ИТОГО	**108**	

Содержание учебной практики

В структуре практики 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. В произвольной форме описать назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический и ученический состав)

На основном этапе студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом.

Практикант осуществляет наблюдение за учащимся на уроке и психологический анализ урока учителя высшей квалификации, подготовка и присутствие на внеклассном мероприятии.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

Форма отчета о выполнении заданий по психологии

Наблюдение за учащимся на уроке. В отчете студент предоставляет протокол наблюдения, предлагает рекомендации по работе с учащимся.

Психологический анализ педагогической деятельности. В отчёте студент-практикант анализирует педагогическую деятельность, представляет протоколы наблюдения: на уроке и внеклассном мероприятии, предлагает свои рекомендации.

Формы проведения учебной практики.

Психолого-педагогическая практика является учебной и проводится индивидуально по месту жительства студентов (по индивидуальным планам).

Место и время проведения учебной практики.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется на 2-ом курсе в 4-м семестре.

Сроки практики – 2 недели.

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации:

1) основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей;

2) учреждения дополнительного образования.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Промежуточная аттестация проходит в форме *дифференцированного зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

Дифференцированный зачет за практику выставляется руководителем практики от факультета по результатам оценивания:

- *дневника практики*, в котором приводятся результаты выполнения индивидуального плана работы, отметка руководителя практики от организации (педагога-психолога) о качестве и сроках выполнения индивидуального плана;
- *отзыва руководителя практики от организации*, содержащего характеристику практиканта и оценку уровня сформированности у него компетенций, предусмотренных программой практики;
- *отчета* о результатах проделанной работы во время прохождения практики;
- *выступления на итоговой конференции.* Устный отчет включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику базы практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В ходе прохождения практики студенты применяют методы традиционного, проблемного, программированного, контекстного обучения, активные технологии обучения.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи

со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype, Google meet.

Формами проведения психолого-педагогической практики являются: конференции, семинар, рабочее совещание, посещение занятий, открытых мероприятий, родительского собрания, кабинета психолога образования.

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность»

Во время прохождения учебной (психолого-педагогической) практики (108 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Профессиональные задачи: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, и т.д.), составить (совместно с психологом и другими специалистами) элементы психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Для студентов с *ОВЗ и инвалидов по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы. Для студентов *с ОВЗ и инвалидов по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для студентов *с нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Алгоритм трудовых действий в рамках выполнения плана практики:

Знакомство с основными направлениями работы учреждения, на базе которого проходит практику студент и нормативной документацией (нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации об-

разовательных программ и т.д.), регламентирующей ее деятельность, информационному сопровождению деятельности образовательной организации.

Применение на практики знаний о современных педагогических технологиях, формах и методах духовно-нравственного воспитания обучающихся, основных закономерностях возрастного развития, полученных в ходе теоретической подготовки. Заполнение протоколов наблюдение: за ребенком, педагогом, ходом и организацией внеклассного мероприятия (методы, формы и средства воспитательной работы и т.д.).

Подготовка отчета, заполнение дневника практики, индивидуального плана. Рефлексия профессионального опыта.

Для успешной защиты результатов работы, выполненной во время прохождения практики, *студент предоставляет следующую отчетную документацию*:

1) Дневник практики – представляет собой хронометраж (по датам) основных мероприятий, проведенных практикантом в рамках выполнения индивидуального плана. Дневник составляется студентом в соответствии с индивидуальным планом практики. Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь ее период студентом совместно с руководителем практики в организации на основе заданий, полученных на кафедре и после консультации с руководителем практики от факультета. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.

2) Протоколы наблюдение и листы психолого-педагогического анализа посещенных занятий.

3) Отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом.

4) Отчет по практике, который содержит описание результатов освоения трудовых функций, предусмотренных планом практики; рефлексивный анализ опыта, приобретенного в процессе ее прохождения.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Полная образовательная программа (5 лет)
Ускоренное обучение (3 года 6 месяцев)

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	**100**

Программа оценивания учебной деятельности студента
4 семестр
Лекции
Не предусмотрены
Лабораторные занятия
Не предусмотрены
Практические занятия
Не предусмотрены
Самостоятельная работа — от 0 до 40 баллов

Подготовка дневника практики и письменного отчета о прохождении практики (знакомство с организацией работы учреждения, определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности учрежде-

ния) — от 0 до 20 баллов

Заполнение протоколов наблюдения за учеником и учителем на уроке — от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — от 0 до 20 баллов

подготовка презентации для устного собеседования — от 0 до 10 баллов

оформление инплана и отчета по практике — от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация — от 0 до 40 баллов

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет.*

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 21 до 29 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-й семестр по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» в оценку (дифференцированный зачет):

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической практики

а) литература

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2008. – 416 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития [Текст]: учебное пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 173, [3] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. В конце глав. –ISBN 978-5-7695-8301-8

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

http:// www.psypublica.ru (Психологические публикации).

http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm (Виртуальная психологическая библиотека).

http://www.ipras.ru/08.shtml (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

http: // www.psypublica.ru (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm (виртуальная психологическая библиотека).

http://vch.narod.ru/lib.htm (описание психологических тестов).

www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

www.test.etoast.ru (психологические тесты).

www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

Культурно-историческая психология – http://psyjournals.ru/kip/index.shtml.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – http://psystudy.ru/.

Журнал «Развитие личности» – http://rl-online.ru/index.html.

Психологическая газета – http://www.psy.su/.

Журнал «Вопросы психологии» – http://www.voppsy.ru/.

Московский психологический журнал – http://magazine.mospsy.ru/

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС MicrosoftWindows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Автор программы:
Вагапова А.Р., канд.психол.наук, доцент,
доцент кафедры социальной психологии образования и развития

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 6 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 17 ноября 2021 года, протокол № 4.