

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



**Программа учебной практики**

**Психолого-педагогическая практика 1**

Направление подготовки  
**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Матвеева Светлана Владимировна		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

## **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. Цели производственной практики .....	3
2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения .....	3
3. Место производственной практики в структуре ООП.....	3
4. Результаты обучения по практике .....	4
5. Структура и содержание производственной практики.....	12
6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	14
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике .....	16
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС .....	20
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики. ....	20
10. Материально-техническое обеспечение производственной практики. ....	23

## **1. Цели производственной практики**

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и навыков диагностики личностных качеств подростка и проведения тренингов.

Задачи практики следующие:

1. Приобретение навыков организации диагностической работы с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
2. Овладение умениями устанавливать и поддерживать контакт с учениками в процессе диагностического обследования.
3. Приобрести умения и навыки проведения диагностического обследования личности подростка.
4. Научиться ведению отчётной документации деятельности психолога в образовательном учреждении.
5. Приобрести умения по подготовке и проведению тренинга.
6. Осуществить личностный и профессиональный рост в качестве студента психолога-практиканта.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная.

## **3. Место практики в структуре ООП**

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана. Готовность студента к прохождению практики включает овладение психолого-педагогическими дисциплинами в объеме, предусмотренном рабочими программами дисциплин, прохождение учебных практик и летней вожатской практики.

Для успешного прохождения практики студент должен знать основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Производственная практика по профилю подготовки проводится в 6 семестре. Готовность студента к прохождению практики включает знание основ и первичных умений организации и проведения психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать теоретические и методологические основы организации и проведения психодиагностической работы с учащимися образовательного учреждения;
- уметь устанавливать с ними контакт; учитывать индивидуально-психологические особенности подростков.

Прохождению производственной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)» и др.

Психолого-педагогическая практика 1 предшествует прохождению Психолого-педагогической практики 2.

#### 4. Результаты обучения по практике

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>В_3.2_ Б.УК-1.</b> Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<b>В_1.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует навык использования психологической информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).
	<b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>В_3.1_Б.УК-5.</b> В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных особенностей.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>В_1.2_Б.УК-6.</b> В ходе психолого-педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.

<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<b>З_1.1_Б.УК-7.</b> Знает нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	<b>У_3.1_Б.УК-8.</b> Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	<b>В_2.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.  <b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.  <b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.  <b>В_4.3_Б.ОПК-2.</b> Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных об-	<b>В_1.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения и самоанализа форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учё-

<p>тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>разовательных стандартов.</p>	<p>том требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт изучения социально-психологических особенностей обучающихся для выявления трудностей в обучении и социальном взаимодействии с окружающими.</p>
		<p><b>В_2.2_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт психолого-педагогической диагностики.</p>
	<p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>У_3.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p><b>У_3.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p><b>У_3.3_Б.ОПК-3.</b> Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.</p>
	<p><b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p><b>В_3.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.</p>
		<p><b>У_4.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психо-</p>

		лого-педагогического сопровождения.
	<b>B_4.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.	
	<b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>У_5.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.
		<b>B_5.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>B_1.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт составления психолого-педагогических программ, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.
	<b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>B_2.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт осуществления психолого-педагогической деятельности в воспитательной работе, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
		<b>B_2.2_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях со-

		временного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	<b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.
	<b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.	<b>В_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.  <b>В_2.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	<b>З_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.
	<b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	<b>У_1.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.  <b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	<b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	<b>В_2.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).
	<b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>В_3.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.
		<b>В_4.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий

	ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.	<b>У_1.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений. <b>В_1.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.
	<b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	<b>В_2.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.
	<b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	<b>В_3.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.
	<b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	<b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>В_1.2_Б.ОПК-8.</b> Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	<b>В_1.1_Б.ПК-1.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды и т. д.).
	<b>3.1_Б.ПК-1</b> Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.	<b>У_3.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	<b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.	<b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Обладает опытом психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).
	<b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	<b>В_3.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт психологического сопровождения процессов развития, воспитания и социализации личности.
<b>ПК-3.</b> Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария.	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<b>У_2.1_Б.ПК-3.</b> Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.
		<b>В_2.1_Б.ПК-3.</b> Овладел приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий. Приобрел навыки планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	<b>3.1_Б. ПК-3.</b> Осуществляет интерпретацию и представляет	<b>В_3.2_Б.ПК-3.</b> Владеет навыками определения степени нару-

	<p>результаты психодиагностического обследования.</p>	<p>шений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся для участия в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.</p>
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	<p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ПК-6.</b> Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 540 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая само- стоятельную работу stu- дентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>В том числе количество часов на практическую подготовку</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<b>Подготовительный этап</b>	2	2	
	Проведение установочной конференции.	2	2	Опрос.
	Оформление индивидуально- го плана учебной практики и дневника практики.	2	2	Индивидуальный план учебной практики.
2	<b>Практическая работа</b>			
	Оформление дневника прак- тики.	100	100	Дневник практики дол- жен включать выполне- ние всех предложенных заданий
	Выполнение всех заданий практики (знакомство с дея- тельностью педагога- психолога образовательного учреждения, подготовка, про- ведение методик исследова- ния с подростками, интерпре- тация результатов исследова- ния, составление психологи- ческих заключений по резуль- татам исследования, разра- ботка и проведение тренинга (для подростков).	400	400	Аналитический отчёт.
	Оформление отчёта по итогам прохождения психолого- педагогической практики.	30	30	Аналитический отчет.
3	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>			
	Подготовка отчета по практи- ке	6	6	Отчет по практике.

	ке			
	Проведение итоговой конференции по практике.	2	2	Обмен опытом.
	Защита отчета.	2	2	Защита отчета с презентацией.
4	<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет с оценкой в 6 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	15 з. е., 540 часов		

#### **Формы проведения практики:**

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Проводится как самостоятельная практическая деятельность студентов в образовательных организациях.

#### **Место и время проведения учебной практики.**

Местами проведения практики являются МОУ СОШ г. Балашова и Балашовского р-на, а также психолого-педагогические центры и учреждения социальной направленности (ГБУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс», ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»» и др.), с которыми заключены договоры. В исключительных случаях (по заявке образовательных организаций, предлагающих перспективу дальнейшего трудоустройства выпускников) предусмотрено прохождение практики по индивидуальному плану в образовательных организациях области. Учебная практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 6 семестра. Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защищенной своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики. Институтский руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет, осуществляя учет успеваемости студента в БАРС.

## **6. Образовательные технологии, используемые на практике**

### **Основные образовательные технологии, применяемые на практике**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов образовательного процесса).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
  - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
  - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология проектной деятельности (реализуется при проектировании компонентов образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов и их компонентов, педагогических действий, мероприятий, элементов образовательной среды, в том числе средств обучения и др.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционной форме).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

## **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство психолого-педагогической практикой 1 осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики. Обязанности руководителей устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики (совместно с руководителем практики от школы);
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от школы выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации данной производственной практики возлагаются на институтского руководителя, который:

- а) организует проведение установочных занятий по практике;
- б) организует итоговую конференцию;
- в) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- г) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляет зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 2 учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

**Задание 1.** Знакомство с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, изучение особенностей его работы. Изучение класса, в котором будет проходить исследование, установление доверительных отношений с подростками, сбор анамнестических сведений об обследуемых (не менее 5 человек).

*Методические рекомендации.* При выполнении этого задания студент знакомится с педагогом-психологом образовательного учреждения и нормативным документом, регламентирующим работу Службы практической психологии в системе образования. Студент знакомится с планом работы психолога, формами отчетной документации. Перед началом обследования важно установить доверительные отношения с учениками класса, провести предварительные беседы об испытуемых (не менее 5 человек) с педагогом-психологом, учителями-предметниками, классным руководителем и самими подростками. Выявленная информация анализируется в отчете практики.

**Задание 2.** Изучение типологических особенностей личности подростков посредством методики Подростковый 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PF / HSPQ состоит из 142 вопросов. Представляет собой адаптацию методики Кеттелла для подростков 12-18 лет. Выявляет 14 факторов личности, некоторые из которых совпадают, а некоторые не совпадают с взрослой версией опросника.

*Методические рекомендации.* Психодиагностическое обследование нужно проводить с каждым испытуемым в отдельности. Студент заранее распечатывает бланки методики, готовит ручки. Инструкция к методике зачитывается дословно (либо студент должен выучить ее наизусть). Перед началом работы важно установить доверительные отношения с подростком, сообщить в доступной форме, о цели задания. Технология проведения методики представлена в приложении. В отчете нужно представить результаты психодиагностического исследования 5 детей.

**Задание 3.** Изучение типов акцентуаций характера у подростков с помощью опросника Шмешека (модификация Л.З. Вильдавской).

*Методические рекомендации.* см. рекомендации к заданию 2.

**Задание 4.** Выявление типов темперамента с помощью личностного опросника Г. Айзенка.

*Методические рекомендации.* см. рекомендации к заданию 2.

**Задание 5.** Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, преодолевающих деятельность или удовлетворению потребностей личности с помощью метода рисуночной фрустрации Розенцвейга.

*Методические рекомендации.* см. рекомендации к заданию 2.

**Задание 6.** Изучить поведение человека, находящегося под действием символического стрессогенного фактора посредством методики «Человек под дождем» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).

*Методические рекомендации.* см. рекомендации к заданию 2.

**Задание 7.** Исследование самооценки подростков (методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна) и уровня притязания («Моторная проба Шварцлантера»).

*Методические рекомендации.* см. рекомендации к заданию 2.

**Задание 8.** Составление психологических заключений по результатам психодиагностического обследования, аналитический отчет и дневник практики.

*Методические рекомендации.* Психологическое заключение составляется по следующей схеме. Заключение содержит общую и итоговую части.

*Общая часть:*

1. Основные данные ребенка (имя подростка, возраст на момент обследования, дата обследования).

2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.

3. Анамнестические данные.

4. Специфика внешнего вида и «рисунка» поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).

5. Подробный анализ результатов психодиагностического обследования (с сопоставлением данных по разным методикам).

*Итоговая часть (заключение):*

1. Психологический диагноз.

2. Вероятностный прогноз развития.

3. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребенка.

Примечание: Психологический диагноз вытекает из:

- 1) анализа результатов углубленной психологической диагностики;
- 2) анализа анемнестических данных;
- 3) анализа поведения ребенка и специфики внешних особенностей поведения в целом (а не только в процессе обследования);
- 4) оценки таких важных неспецифических диагностических критериев, как критичность, адекватность.

*Вероятностный прогноз развития* – это предполагаемый путь и динамика развития ребенка, его дальнейшие перспективы и чувствительность к коррекционным воздействиям.

*Рекомендации* – наиболее важный раздел заключения. Они представляют обоснованную последовательность включения в работу с ребенком тех или иных специалистов, определение ведущего направления, последовательность собственно психологической работы (использование тех или иных программ, хотя бы приблизительное определение длительности и формы развивающей и коррекционной работы). Педагогу должны быть даны рекомендации по организации наиболее продуктивной работы с ребенком с учетом его индивидуально-личностных характеристик.

*Аналитический отчет* должен содержать рефлексию студентом результатов выполнения всех заданий учебной практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчетную документацию; проанализировать возможности и ограничения используемых технологий, проанализировать мотивацию выбора профессии, провести анализ своего профессионального и личностного развития; зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

**Задание 9.** Разработка тренинга для подростков 5-9 классов.

*Методические рекомендации.* Примерная тематика предлагается. Важно, учитывать возрастные особенности школьников. Соотнести тематику с результатами психодиагностического исследования. Согласовать тематику перед проведением с педагогом-психологом и методистом.

**Тренинговые занятия для пятиклассников по повышению уровня психологической комфортности в период адаптации**

Предлагаемые тренинговые занятия направлены на повышение адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Занятия позволяют снизить у ребят тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим и повысить уровень психологической комфортности.

Цель тренинговых занятий – оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

**Задачи:**

1. нормализовать уровень тревожности пятиклассников;
2. развивать навыки сотрудничества со сверстниками;

3. развивать навыки уверенного поведения пятиклассников.

Форма занятий: психологические тренинги и релаксации с игровыми элементами и мини-дискуссиями.

### **Коммуникативный тренинг для подростков (5-6 класс)**

Цель: повышение уровня коммуникативной компетентности подростков

Задачи:

1. расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях• общения;
2. улучшение уровня коммуникации;
3. отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
4. овладение навыками эффективного слушания;
5. развитие речи: способность говорить точно, кратко, по существу;
6. умение принимать и в конструктивной форме давать обратную связь;
7. закрепление новых стереотипов межличностного поведения учащихся;
8. развитие чувства «мы», группового единства;
9. закрепление навыков взаимодействия в команде.

### **Тренинг для учащихся 7-8 класс**

Цель: Научить подростков практическим инструментам тайм-менеджмента.

Задачи:

1. обучить эффективным инструментам планирования и распределения времени;
2. отработать на практике базовые навыки тайм-менеджмента.

### **Тренинг для подростков «Я себя понимаю» 7-9 класс**

Цель тренинга: создать условия для личностного роста подростков.

Задачи тренинга:

1. создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем;
2. расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
3. способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей;
4. способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

**Задание 10.** Заполнение дневника практики.

*Методические рекомендации.* В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры.

Образец оформления титульного листа

#### **Дневник прохождения учебной практики**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ (ФИО)  
направления \_\_\_\_\_ подготовки \_\_\_\_\_ «Психолого-педагогическое \_\_\_\_\_ образование» \_\_\_\_\_ профиль  
\_\_\_\_\_ проходившего (ей) \_\_\_\_\_ учебную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (название образовательного учреждения) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

Методист по практике \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дневник прохождения учебной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме: Дата Краткое описание работы и ее анализ.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	30	30	100
Итого	0	0	0	40	0	30	30	100

### **Лекции.**

Не предусмотрены.

### **Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия.**

Не предусмотрены.

### **Самостоятельная работа.**

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 40 баллов:

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 30 баллов:

- работа в качестве педагога-психолога – от 0 до 10 баллов;
- оформление письменного отчета по результатам практики (от 0 до 10 баллов);
- оформление дневника – от 0 до 10 баллов.

### **Промежуточная аттестация.** Зачёт – от 0 до 30 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86-100	отлично
71-85	хорошо
51-70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

Зачет проводится в форме собеседования с институтским руководителем практики по содержанию отчета. Полученные баллы переводятся в оценку.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной практике «Психолого-педагогическая практика 1» составляет 100 баллов.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) литература**

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студентов психол. фак. ун-тов / Р. В. Овчарова, 2003. – 448 с.
2. Андреев, П. В. Введение в практическую психологию образования [Электронный ресурс] / П. В. Андреев, Е. М. Кравцова, Е. В. Пятницкая. – Электрон. текстовые дан. – Балашов : 2013. – 277 с.
3. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие для вузов / А. Г. Лидерс, 2001. – 256 с.
4. Хухлаева, О. В. Психология подростка : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева, 2005. – 160 с.

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Программное обеспечение**

#### **1. Средства MicrosoftOffice**

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

**2. IQBoardSoftware** – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**iBooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.
- Материально-технические ресурсы организаций, в которые студенты направляются для осуществления практической подготовки на основании договоров о практической подготовке.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.