

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Программа учебной практики

Психолого-педагогическая практика 1

Направление подготовки

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная психология

Год начала подготовки по учебному плану 2019

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадиевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цель психолого-педагогической практики 2

Цель психолого-педагогической практики - приобщение студентов к самостоятельной консультативной, профилактической, диагностической деятельности.

Задачи психолого-педагогической практики:

- формирование собственного опыта в области специальной психологической помощи.
- подготовка студентов к умению сопровождать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - подготовка студентов к умению сопровождать клиентов служб социальной сферы, находящихся в трудной жизненной ситуации
 - обеспечить подготовку к формированию у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях,
 - обеспечить студентам основу для овладения методами, приемами, средствами проведения психологических занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
 - подготовить студентов к восприятию теоретических знаний по всем курсам общей и специальной психологии и смежным дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов, их творческому применению.

2. Тип (форма) психолого-педагогической практики 2

Практика по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» проводится на 4-м курсе в форме психолого-педагогической практики с отрывом от учебного процесса в ВУЗе на базе специальных (коррекционных) учреждений.

Тип учебной практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место психолого-педагогической практики 2 в структуре ООП бакалавриата.

Психолого-педагогическая практика 1 является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения психолого-педагогической практики 2 студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе психолого-педагогической практики 2 актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение психолого-педагогической практики 2 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Психолого-педагогическая практика 1 обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионального мировоззрения и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по психолого-педагогической практике 2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками)/ Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать основные закономерности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Уметь использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Владеть навыками по использованию необходимых навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Показывает знания особенностей развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь выявлять особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p>Владеть способностью различать особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений Уметь применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений Владеть способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>
<p>ПК-2 Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p>ПК-2.2 Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Умеет применять приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Владеет приемами профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>

		с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов	ПК-3.2 Реализует приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации;	Знает приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации Умеет применять приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации Владеет приемами консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику, выявлять типичные психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов	ПК-5.4 Использует приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Знает приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Умеет применять приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации Владеет приемами изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
ПК-6 Способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов	ПК-6.2 Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения	Знать приемами использования активных методов социально-психологического обучения Уметь применять приемы использования активных методов социально-психологического обучения Владеть приемами использования активных методов социально-психологического обучения

		методов социально-психологического обучения
--	--	---

5. Структура и содержание психолого-педагогической практики 2

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц – 432 часа. Проводится в 7 семестре на 4 курсе (75/6 недель)

Содержание организационно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p>Ознакомление с работой образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), психолога, педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой; - анализ планов работы образовательной организации; - посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний. 	50	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству; - деятельности ученических (школьных) органов самоуправления; - психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности; - культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы). 	90	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
3	<p>Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач; - подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел, 	190	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы

	профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.		
4	Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих педагогов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	98	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5	Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	4	Собеседование, устный отчет Зачёт с оценкой

Форма психолого-педагогической практики 2.

Форма психолого-педагогической практики 2 – самостоятельная психолого-педагогическая деятельность студентов бакалавриата с отрывом от учебного процесса в вузе на базе образовательных и реабилитационных учреждений

Место и время проведения психолого-педагогической практики 2.

7 семестре на 4 курсе (75/6 недель) непрерывно с отрывом от аудиторных занятий.

Базами психолого-педагогической практики 2 выступают образовательные и реабилитационные учреждения: центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры социальной помощи, реабилитационные центров г. Саратова и Саратовской области.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации психолого-педагогической работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, (педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы текущей и итоговой аттестации

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 7-ом семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчет обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчетная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении психолого-педагогической практики 2

Учебная Психолого-педагогическая практика I бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении психолого-педагогической практики 2 инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации данной практики для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время психолого-педагогической практики 2.

В период психолого-педагогической практики 2 студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник учебной практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, оформляют конспекты посещённых уроков;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;
- готовят отчетную документацию и выступления (эссе) для заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период психолого-педагогической практики 2 строится на основе плана проведения психолого-педагогической практики 2

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется психологом, учителем-дефектологом и директором образовательного учреждения и руководителем практики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по психолого-педагогической практике 2

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	60	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с нормативными документами, отражающими работу учителя (классного руководителя);
- ведение дневника учебной практики;
- наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (в том числе занятий, уроков), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных проявлений дефекта у разных детей.
- краткий анализ посещенных коррекционных занятий (уроков);
- изготовление наглядного пособия или дидактического материала;
- участие в подготовке открытых уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ наблюдений при посещении образовательного учреждения.

От 0 до 60 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Виды учебной деятельности, не вошедшие в виды самостоятельной работы по желанию и по возможностям учреждения:

- проведение пробного занятия или его фрагмента;
- индивидуальные занятия с учащимися.

Промежуточная аттестация – зачет

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная психолого-педагогическая практика)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая практика 1» в оценку (дифференцированный зачёт):

86 – 100 баллов	«отлично»/ зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо»/ зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно»/ зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»/ не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической практики 2

а) основная литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учебное пособие. – Саратов, изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. ЭБ УМЛ

б) дополнительная литература:

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. - Монография. - Саратов, изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2015. – С. 196-246. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf

Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту. Учеб.-методич. пособие. / Сост. *М.Н. Бурмистрова* и др. – Саратов: Научная книга, 2006. – 92 с.

Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

<http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогической практики 2.

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики
канд. философ. наук

Колчина А.Г.

Программа разработана в 2019 году. (одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики от _____, протокол № _____)