

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**Программа учебной практики**

**Психолого-педагогическая практика 1**

Направление подготовки

**44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Специальная психология**

Год начала подготовки по учебному плану 2019

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Саратов  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадиевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цель психолого-педагогической практики 2**

Цель психолого-педагогической практики - приобщение студентов к самостоятельной консультативной, профилактической, диагностической деятельности.

Задачи психолого-педагогической практики:

- формирование собственного опыта в области специальной психологической помощи.
- подготовка студентов к умению сопровождать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - подготовка студентов к умению сопровождать клиентов служб социальной сферы, находящихся в трудной жизненной ситуации
  - обеспечить подготовку к формированию у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях,
  - обеспечить студентам основу для овладения методами, приемами, средствами проведения психологических занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
  - подготовить студентов к восприятию теоретических знаний по всем курсам общей и специальной психологии и смежным дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов, их творческому применению.

## **2. Тип (форма) психолого-педагогической практики 2**

Практика по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология» проводится на 4-м курсе в форме психолого-педагогической практики с отрывом от учебного процесса в ВУЗе на базе специальных (коррекционных) учреждений.

**Тип учебной практики** – педагогическая

**Способ проведения** практики – стационарная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## **3. Место психолого-педагогической практики 2 в структуре ООП бакалавриата.**

Психолого-педагогическая практика 1 является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и относится к блоку «Практики».

Для прохождения психолого-педагогической практики 2 студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей структуры ООП бакалавриата.

В процессе психолого-педагогической практики 2 актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение психолого-педагогической практики 2 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части структуры ООП, прохождения летней вожатской практики, производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Психолого-педагогическая практика 1 обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионального мировоззрения и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

#### 4. Результаты обучения по психолого-педагогической практике 2

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет действиями (навыками)/ Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p><b>Уметь</b> использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> навыками по использованию необходимых навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Показывает знания особенностей развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать</b> особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь</b> выявлять особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

		<p><b>Владеть</b> способностью различать особенности развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических основ индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК – 7.2.</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><b>Знать</b> задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений  <b>Уметь</b> применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений  <b>Владеть</b> способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии</p>	<p><b>ПК-2.2</b> Реализует приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>Знает</b> приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации  <b>Умеет</b> применять приемы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации  <b>Владеет</b> приемами профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>

		с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
<b>ПК-3</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов	<b>ПК-3.2</b> Реализует приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации;	<b>Знает</b> приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации <b>Умеет</b> применять приемы консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации <b>Владеет</b> приемами консультирования специалистов по проблемам взаимоотношений с лицами с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации
<b>ПК-5</b> Способен проводить психологическую диагностику, выявлять типичные психологические особенности и проблемы разных социальных групп клиентов	<b>ПК-5.4</b> Использует приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<b>Знает</b> приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации <b>Умеет</b> применять приемы изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации <b>Владеет</b> приемами изучения интересов, мотивации, личностных особенностей и способностей лиц с ОВЗ и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
<b>ПК-6</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение образовательного и реабилитационного процессов	<b>ПК-6.2</b> Обладает приемами использования активных методов социально-психологического обучения	<b>Знать</b> приемами использования активных методов социально-психологического обучения <b>Уметь</b> применять приемы использования активных методов социально-психологического обучения <b>Владеть</b> приемами использования активных методов социально-психологического обучения

		методов социально-психологического обучения
--	--	---

## 5. Структура и содержание психолого-педагогической практики 2

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц – 432 часа. Проводится в 7 семестре на 4 курсе (75/6 недель)

### Содержание организационно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p>Ознакомление с работой образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с администрацией, деятельностью классных руководителей (кураторов), психолога, педагогов-организаторов, старшего вожатого образовательной организации, воспитательной системой;</li> <li>- анализ планов работы образовательной организации;</li> <li>- посещение и анализ воспитательных мероприятий, в т.ч. родительских собраний.</li> </ul>	50	Еженедельные консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
2	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, содействующих воспитанию обучающихся и приобщению родителей (законных представителей) к сотрудничеству;</li> <li>- деятельности ученических (школьных) органов самоуправления;</li> <li>- психолого-педагогических аспектов воспитательной деятельности;</li> <li>- культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и всего класса (группы).</li> </ul>	90	Еженедельные консультации, характеристики исследуемых групп, совместный комплексный анализ проведенной работы
3	<p>Проведение внеклассной воспитательной работы в классе (школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие учащимся в проектировании и реализации воспитательных, социально-значимых проектов;</li> <li>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнёрами для решения воспитательных задач;</li> <li>- подготовка, проведение и самоанализ (взаимоанализ) воспитательных дел,</li> </ul>	190	Проведенные воспитательные дела, конспекты воспитательных дел, совместный комплексный анализ проведенной работы

	профориентационных мероприятий, просветительской работы с родителями учащихся - - проектирование ситуаций и событий, развивающих смысловую и эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации, смысловую направленность) обучающихся.		
4	Аналитическая, научно-исследовательская работа: - сбор материала для выполнения проблемно-творческих, исследовательских заданий; - систематический самоанализ практической деятельности; - сбор материала по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, выполнение исследовательских заданий; - обобщение опыта творчески работающих педагогов; - подготовка материалов к конференции по итогам педпрактики.	98	Выступление на конференции, отчет по практике, написание курсовой на основании практики, совместный комплексный анализ проведенной работы
5	Итоговая конференция по организационно-педагогической практике	4	Собеседование, устный отчет Зачёт с оценкой

### **Форма психолого-педагогической практики 2.**

Форма психолого-педагогической практики 2 – самостоятельная психолого-педагогическая деятельность студентов бакалавриата с отрывом от учебного процесса в вузе на базе образовательных и реабилитационных учреждений

### **Место и время проведения психолого-педагогической практики 2.**

7 семестре на 4 курсе (75/6 недель) непрерывно с отрывом от аудиторных занятий.

Базами психолого-педагогической практики 2 выступают образовательные и реабилитационные учреждения: центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры социальной помощи, реабилитационные центров г. Саратова и Саратовской области.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации психолого-педагогической работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, (педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения организационно-педагогической практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

### **Формы текущей и итоговой аттестации**

В период организационно-педагогической практики деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается:

- руководителем практики – преподавателями от факультетов и институтов СГУ,
- наставником от образовательной организации – заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, вожатым.

Аттестация по организационно-педагогической практике проводится по завершении практики в 7-ом семестре в форме зачёта с оценкой и предполагает письменный и устный отчет обучающихся.

Итоговая оценка по организационно-педагогической практике выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

#### **Перечень отчетной документации**

1. Индивидуальный план (или Дневник практики) студента-практиканта.
2. Письменный отчет студента о выполнении программы практики.
3. Отзыв руководителя образовательной организации (или координатора, вожатого РДШ).
4. Конспекты (разработки, технологические карты, проекты) воспитательных дел, организованных в детском коллективе (школе, классе, группе).

Отчетная документация сдаётся руководителю организационно-педагогической практики по окончании в формате Портфолио.

На основании отчетной документации и собеседования со студентом выставляется зачёт с оценкой.

Общая оценка организационно-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из:

- оценок, полученных за выполнение программы и заданий по практике;
- отзыва руководителей образовательной организации, вожатого;
- наблюдения за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза – руководителя организационно-педагогической практики от факультета.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической воспитательной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности и инициативности;
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- отношение к воспитательной работе, качество самостоятельной деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

## **6. Образовательные технологии, используемые при прохождении психолого-педагогической практики 2**

Учебная Психолого-педагогическая практика I бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуются консультации.

В помощь студентам-практикантам подготовлены методические рекомендации (в том числе на сайте СГУ) и учебно-методические пособия.

## **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении психолого-педагогической практики 2 инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При организации данной практики для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.



Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время психолого-педагогической практики 2.**

В период психолого-педагогической практики 2 студенты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:**

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник учебной практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, оформляют конспекты посещённых уроков;
- участвуют в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- собирают материал для собственной педагогической копилки;
- готовят отчетную документацию и выступления (эссе) для заключительной конференции по практике.

Самостоятельная работа студентов в период психолого-педагогической практики 2 строится на основе плана проведения психолого-педагогической практики 2

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется психологом, учителем-дефектологом и директором образовательного учреждения и руководителем практики.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по психолого-педагогической практике 2

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	60	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### **7 семестр**

##### **Лекции**

Не предусмотрены.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены.

##### **Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с нормативными документами, отражающими работу учителя (классного руководителя);
- ведение дневника учебной практики;
- наблюдение за поведением детей, общение с ними, запись интересных моментов (в том числе занятий, уроков), индивидуальных психолого-педагогических особенностей и конкретных проявлений дефекта у разных детей.
- краткий анализ посещенных коррекционных занятий (уроков);
- изготовление наглядного пособия или дидактического материала;
- участие в подготовке открытых уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ наблюдений при посещении образовательного учреждения.

От 0 до 60 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

Виды учебной деятельности, не вошедшие в виды самостоятельной работы по желанию и по возможностям учреждения:

- проведение пробного занятия или его фрагмента;
- индивидуальные занятия с учащимися.

Промежуточная аттестация – зачет

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная психолого-педагогическая практика)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая практика 1» в оценку (дифференцированный зачёт):

86 – 100 баллов	«отлично»/ зачтено
71 – 85 баллов	«хорошо»/ зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно»/ зачтено
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»/ не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической практики 2

### а) основная литература:

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учебное пособие. – Саратов, изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. ЭБ УМЛ

### б) дополнительная литература:

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. - Монография. - Саратов, изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2015. – С. 196-246. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1400.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf)

Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.

Социально-педагогическая практика: в помощь студенту-практиканту. Учеб.-методич. пособие. / Сост. М.Н. Бурмистрова и др. – Саратов: Научная книга, 2006. – 92 с.

### Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

### в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

Организация учебной практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

<http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

## **10. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогической практики 2.**

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики  
канд. философ. наук

Колчина А.Г.

Программа разработана в 2019 году. (одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_)