

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 29.04.21 г.

Рабочая программа учебной практики

Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Федотова Ирина Анатольевна |  | 29.04.21 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна |  | 29.04.21 |
| Заведующий кафедрой | Карина Ольга Витальевна |  | 29.04.21 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна |  | 29.04.21 |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели учебной практики | 3 |
| 2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения..... | 3 |
| 3. Место учебной практики в структуре ООП..... | 4 |
| 4. Результаты обучения по практике | 5 |
| 5. Структура и содержание учебной практики..... | 7 |
| 6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике | 9 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике..... | 10 |
| 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС | 12 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики..... | 14 |
| 10. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... | 16 |

1. Цели учебной практики

Цель практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование психолого-педагогической готовности к сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

3. Место практики в структуре ООП

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Для прохождения учебной психолого-педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин базовой и вариативной частей ООП бакалавриата, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Учебная психолого-педагогическая практика обеспечивает подготовку студента к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

Прохождению практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»; «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса».

4. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде государственных образовательных стандартов.</p> | <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения; - Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.³</p> | <p>«ЗНАТЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; <p>«УМЕТЬ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. | 4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. | «УМЕТЬ» - Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.. |
|---|---|---|

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая само- стоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах) | В том числе количество часов на практическую подготовку | Формы текущего контроля |
|----------|--|--|---|------------------------------------|
| 1 | Проведение установочной конференции | 2 | 2 | Посещение установочной конференции |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | Запись в журнале инструктажа |
| 3 | Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта | 16 | 16 | |
| 4 | Разработка памятки по разрешению педагогического конфликта | 16 | 16 | |
| 5 | Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации | 16 | 16 | |
| 6 | Разработка мероприятия по профориентационной работе для обучающихся | 16 | 16 | |
| 7 | Оформление дневника по практике | 16 | 16 | |
| 8 | Оформление аналитического отчета и дневника по практике | 18 | 16 | |
| 10 | Подготовка отчёта по практике | 8 | 8 | Отчет по практике |
| 11 | Итоговая конференция (промежуточная аттестация) | 2 | 2 | Защита отчета |
| | Всего | 108 | 108 | |
| | Промежуточная аттестация | | | Зачет с оценкой |

Формы проведения практики

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Место проведения: БИ СГУ.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 5 семестра.

Практика проводится под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основным итогом учебной психолого-педагогической практики является подготовленный отчет учебной психолого-педагогической практики.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководители (преподаватели по кафедре педагогики и психологии) оценивают итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляют зачет с оценкой, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Руководители практики после проверки качества оформленной документации выставляют зачет с оценкой за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на практике

Основные образовательные технологии, применяемые на практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
 - Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
 - Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
 - Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство учебной психолого-педагогической практикой осуществляют преподаватели по кафедре педагогики и психологии, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики.

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации учебной психолого-педагогической практики возлагаются на преподавателей кафедры педагогики и психологии, которые:

- а) осуществляют предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организуют проведение установочных занятий по практике;
- в) организуют итоговую конференцию;
- г) контролируют качество оформления документации по практике студентом, и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляют зачет с оценкой за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителям практики.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задание 1. Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации (не менее трех).

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студенту необходимо изучить теоретические аспекты педагогических конфликтов (понятие и сущность педагогических конфликтов; типы и виды педагогических конфликтов; особенности протекания педагогических конфликтов; стратегии поведения в педагогическом конфликте; алгоритм деятельности по разрешению педагогических конфликтов). Студенту предлагается смоделировать педагогическую ситуацию на разрешение педагогического конфликта и предложить алгоритм ее решения. Результатом проделанной работы должна стать памятка, разработанная студентом по разрешению педагогического конфликта в конкретной сложившейся конфликтной ситуации (памятка должна быть информативной и содержать не более 5-10 пунктов).

Задание 2. Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает педагог-психолог (планы работы на год). Студент анализирует нормативную документацию педагога-психолога по профориентационной работе по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач профориентационной работы и пр.).

2. Содержание профориентационной работы (направления работы, разнообразие форм работы).

3. Работа с родителями (информационный блок).

4. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

Нормативную документацию по психолого-педагогической службе студент может найти на сайте любой общеобразовательной организации.

Задание 3. Разработать мероприятие по профориентационной работе для обучающихся (с 5 по 11 класс, на выбор).

Методические рекомендации. Студент разрабатывает план мероприятия, цель, задачи, описывает содержание мероприятия. Свою разработку студент демонстрирует в виде презентации.

Задание 4. Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с преподавателем кафедры педагогики.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 30 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

- Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов:
- моделирование педагогической ситуации по разрешению педагогических конфликтов – от 0 до 20 баллов;
- анализ программы работы психолого-педагогической службы – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 30 баллов:

- участие в установочной и итоговой конференциях – от 0 до 2 баллов;
- дневник практики по педагогике – от 0 до 3 баллов;
- разработка памятки по разрешению педагогических конфликтов – от 0 до 6 баллов;
- оформление письменного отчета по педагогике – от 0 до 3 баллов;
- разработка мероприятия по профориентационной работе – от 0 до 10 баллов;
- дневник практики по психологии – от 0 до 3 баллов;
- оформление письменного отчета по психологии – от 0 до 3 балла;

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. Собеседование с преподавателем кафедры по содержанию отчета практики – от 0-30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»;

11-20 баллов – ответ на «хорошо»;

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по психолого-педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в зачет

| Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре | Зачет | Оценка за экзамен/ дифференц. зачет |
|--|--------------|--|
| ≤ 50 | не зачтено | 2 (неудовлетворительно) |
| 51–66 | зачтено | 3 (удовлетворительно) |
| 67–84 | зачтено | 4 (хорошо) |
| 85–100 | зачтено | 5 (отлично) |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6327> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Психодиагностика и психокоррекция / под редакцией А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-91180-890-7. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863> (дата обращения: 12.03.2021).
3. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2001. – 320 с.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-496-01584. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> (дата обращения: 12.03.2021).
5. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://iprbookshop.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:
<http://ibooks.ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Федотова И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.