

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Программа учебной практики

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Музыка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Александрова Екатерина Александровна Никитина Елена Александровна		12.10.21г.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.21г.
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		12.10.21г.
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной практики

Основная *цель* данной учебной практики (психолого-педагогической) – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

Задачи учебной (психолого-педагогической) практики:

- обеспечить формирование определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;
- содействовать ознакомлению студентов с основными направлениями работы и методами диагностической, развивающей, воспитательной работы классного руководителя, педагогов-предметников, воспитателей, психолога образования в образовательной организации;
- обеспечить формирование умений проводить групповую и диагностику межличностных отношений детей в коллективе учащихся, составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; навыков анализа результатов своего труда;
- способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута студента.

2. Тип (форма) учебной практики и способ её проведения

Тип учебной (психолого-педагогической) практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной (психолого-педагогической) практики – стационарный.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная (психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и, в соответствии с профилем обучения «Музыка», относится к обязательной части блока 2 «Практика» в структуре ООП.

Для прохождения учебной (психолого-педагогической) практики студенты бакалавриата используют знания методологии и методов педагогического исследования, умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части структуры ООП бакалавриата («Психология»), и самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение учебной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для последующего прохождения таких практик, как летняя вожатская практика, педагогическая практика 1, педагогическая практика 2, - преддипломная практика, а также для написания выпускной квалификационной работы, формирования его

профессионально-педагогического мировоззрения и возможности продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Б.ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства и конвенцию о правах ребенка</p> <p>Б.ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Б.ОПК-1.3 В условиях реальных педагогических ситуаций соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образования РФ, нормативно-правовые документы в сфере образования; нормы профессиональной этики и применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами аргументации и ссылок на законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Б.ОПК-2.1 Ориентируется в видах и приемах современных образовательных технологий;</p> <p>Б.ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ (их отдельных компонентов)</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять деятельность детей и взрослых с учетом индивидуальных особенностей и сложившихся образовательных ситуаций (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Владеть: логикой проектирования программ и направлений их сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации.</p>

	Б.ОПК-2.3 Демонстрирует творческий подход разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б.ОПК-3.1 Ориентируется в образовательных и воспитательных технологиях (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Б.ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Б.ОПК 3.3 Применяет методы индивидуализации обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогической поддержки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: методами индивидуализации, приемами психолого-педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б.ОПК-4.1 Оперирует методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся Б.ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к моделированию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Б.ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в практической деятельности	Знать: основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уметь: использовать базовые национальные ценности в проектировании содержания работы с обучающимися в совокупности всех направлений развития личности. Владеть: способами поддержки развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б.ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Б.ОПК-5.2 Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки формирования образовательных результатов, обучающихся для отслеживания динамики их развития Б.ОПК-5.3 Предвидит трудности в обучении и планирует коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: принципы и методические особенности организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять необходимый инструментарий для диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся, для отслеживания динамики их развития, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. Владеть: приемами и алгоритмами диагностики, контроля, выявления и предвидения индивидуальных трудностей в обучении в соответствии с реальными учебными возможностями детей, планирования коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Б.ОПК-6.1 Понимает психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся Б.ОПК-6.2 Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Б.ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальные программы обучения, воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Б.ОПК-7.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ Б.ОПК-7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) для составления полной психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося Б.ОПК-7.3 В ходе наблюдения выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы, методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений, своевременно выявлять при помощи наблюдения и других методов педагогического исследования психофизические особенности детей, их поведенческие и личностные проблемы, способствовать их эффективному преодолению; Владеть: техникой и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Б.ОПК-8.1 Ориентируется в истории и теории педагогики, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса Б.ОПК-8.2 Применяет методы организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой Б.ОПК-8.3 Демонстрирует владение специальными научными знаниями (в области музыкальной педагогики и психологии)</p>	<p>Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Уметь: решать задачи профессиональной педагогической деятельности при организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний и с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеть: способами оценки результативности собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Б.ПК-1.1 Ориентируется в программах и учебных программах по музыке среднего</p>	<p>Знать: специфику педагогической деятельности по профильному предмету в рамках действующих образовательных программ.</p>

<p>деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. Б.ПК-1.2 Демонстрирует знание психолого-педагогических и методических основ преподавания дисциплины «Музыка» Б.ПК-1.3 Организует учебно-воспитательный процесс на уроках музыки в системе основного, профессионального и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Уметь: соотносить их с соответствующим уровнем и видом образования. Владеть: наблюдением за педагогической деятельностью по предмету и обучающимися, анализом современного состояния программно-методического обеспечения по предмету, отслеживать динамику результатов в ходе их реализации.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Б.ПК-2.1 Понимает возможности образовательной среды школьного музыкального образования для формирования образовательных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей Б.ПК-2.2 Применяет музыкально-исторические, музыковедческие знания в области инструментального, вокального и хорового искусства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Б.ПК-2.3 Демонстрирует навыки исполнения музыкального произведения с помощью голоса или музыкального инструмента</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, к условиям организации образовательной среды. Уметь: выявлять и использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. Владеть: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, возможностей образовательной среды и требований образовательного стандарта.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Б.ПК-3.1 Ориентируется в современных образовательных технологиях (интерактивных и т.д.), знает цифровые образовательные ресурсы Б.ПК-3.2 Отбирает интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы для организации разных видов музыкальной деятельности на уроках музыки и внеклассных музыкальных мероприятиях Б.ПК-3.3 Применяет интерактивные и цифровые образовательные ресурсы в практике обучения музыке с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: основные характеристики и возможности современных образовательных технологий (интерактивных и др.) и цифровых образовательных ресурсов. Уметь: реализовывать их эффективный образовательный потенциал в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Владеть: их разнообразным современным арсеналом и способами профессионального самообразования по их применению, с их постоянным обновлением и расширением, соответствуя требованиям современного образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>Б.ПК-4.1 Ориентируется в основных библиографических источниках и поисковых системах; принципах построения научной работы, методах сбора и анализа полученного материала в</p>	<p>Знать: способы постановки и самостоятельного решения исследовательских задач в области образования и профильной дисциплины, сбора и анализа полученного материала.</p>

	<p>области музыкального образования</p> <p>Б.ПК-4.2 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографический поиск и корректное оформление научных работ в области музыкального образования в соответствии с действующими стандартами</p> <p>Б.ПК-4.3 Демонстрирует интерес к научно-исследовательской работе, участвуя в научных дискуссиях, выступая с сообщениями и докладами. Публично представляет материалы собственных исследований в области музыкального образования</p>	<p>Уметь: осуществлять собственную научную работу и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, оценки материалов педагогического исследования и способами презентации собственного исследования в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;</p>	<p>Б.ПК-5.1 Использует современные формы и методы и средства воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей в целях социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б.ПК-5.2 Выбирает методы индивидуальной поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, возможностей и потребностей в области музыкального образования</p> <p>Б.ПК-5.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в музыкальной деятельности в целях их профессионального самоопределения</p>	<p>Знать: стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса в урочной /внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и их поддержку, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, осуществлять их педагогическое сопровождение.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>Б.ПК-6.1 Демонстрирует интерес к проектной деятельности, участвуя в реализации проектов различного типа и уровня по предмету «Музыка» в образовательной сфере</p> <p>Б.ПК-6.2 Формулирует цель, задачи, способы (методы) достижения цели проекта по предмету «Музыка», составляет план работы над созданием проекта</p> <p>Б.ПК-6.3 Применяет навыки разработки и реализации индивидуальных и командных проектов по предмету «Музыка» в образовательных учреждениях разного уровня (ДОУ, СОШ, СПО, ДО)</p>	<p>Знать: сущность и основы организации проектной деятельности, типы и разновидности проектов, реализуемых в образовательных организациях педагогической сферы.</p> <p>Уметь: составлять план работы по созданию проекта, грамотно обосновывать целесообразность выбора конкретных методов, форм и средств для организации проектной деятельности в профильной области знания.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации различных проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>

5. Структура и содержание психолого-педагогической практики.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3,0 зачетных единицы, 108,0 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание в образовательной организации.	6	Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта
2	Основной этап , включающий изучение документации, посещение внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, занятий, ГИА и ЕГЭ, диагностическую работу	90	Отчёт письменный Экспертные листы психолого-педагогического анализа посещенных классных часов, родительского собрания, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, учебных и иных занятий, экзаменов. Анализ результатов социометрии. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
3	Заключительный этап , включающий сбор и оформление отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике	12	Письменный отчет Дневник психолого-педагогической практики. Устное собеседование Портфолио
	Промежуточная аттестация		Зачет (с оценкой)
	ИТОГО	108	

Содержание учебной практики

В структуре практики 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет на старостате.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. В произвольной форме описать назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический и ученический состав)

На основном этапе студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом.

Практикант осуществляет наблюдение за учащимся на уроке и психологический анализ урока учителя высшей квалификации.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

Форма отчета о выполнении заданий по психологии

Наблюдение за учащимся на уроке. В отчете студент предоставляет протокол наблюдения, предлагает рекомендации по работе с учащимся.

Психологический анализ педагогической деятельности. В отчёте студент-практикант анализирует педагогическую деятельность воспитателя (взаимодействие педагога с детьми, позицию воспитателя по отношению к игровой деятельности, анализ занятия), представляет протокол наблюдения, предлагает свои рекомендации.

Формы проведения учебной практики.

Формами проведения учебной (психолого-педагогической) практики являются: конференции, семинар, рабочее совещание, посещение внеклассных, внеурочных мероприятий, родительского собрания, кабинета психолога образования.

Одной из форм прохождения практики (части практики) предусмотрено участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели).

Место и время проведения учебной практики.

Базами психолого-педагогической практики выступают образовательные организации г. Саратова и области – средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, организации дополнительного образования детей. В частности, МОУ СОШ «Гимназия № 1 г. Саратова», МОУ «Гимназия № 2 г. Саратова», МАОУ ДО «ДТДиМ» г. Саратова, школы искусств и др.

В случае прохождения практики в качестве общественных наблюдателей место и время проведения определяется по согласованию с органами исполнительной власти и общественных организаций, ответственных за организацию и проведение ГИА и ЕГЭ.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется на 2 курсе в 3-ом семестре рассредоточенно, с отрывом от учебных занятий.

Сроки практики – 2 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете в формате портфолио должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (*зачет*) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка

психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Промежуточная аттестация по итогам учебной (психолого-педагогической) практики проводится на 2 курсе в 3-м семестре.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В рамках производственной (летней вожатской) практики (общая трудоемкость – 108 часов) на практическую подготовку отводится 108 часов.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для этого организуются еженедельные консультации, посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью с последующим совместным комплексным анализом проделанной работы.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются конференции, «круглые столы» по обмену опытом, тематические методические семинары, лекции.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) и с использованием технологии «портфолио».

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

При прохождении психолого-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики

с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период учебной (психолого-педагогической) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1 вид. «Пассивная» часть психолого-педагогической практики

1. Изучение психолого-педагогических аспектов деятельности классного руководителя и других педагогов по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение внеурочных и внеклассных мероприятий, педагогических советов, проводимых в образовательной организации в период практики.

1.2. Посещение родительских собраний (по возможности, если период практики совпадает с графиком проведения родительских собраний).

1.3. Посещение групповых занятий, проводимых педагогом-психологом и, по возможности, индивидуальных консультаций.

1.4. Посещение занятий *по всем предметам* в классе, в котором студент проходит практику.

1.5. Посещение занятий по профильной дисциплине *в разных классах*.

1.6. Посещение экзаменов (ГИА и ЭГЭ) в качестве общественных наблюдателей, наблюдение за проведением экзамена и поведением ребенка в стрессовой ситуации.

2. Знакомство с документацией классного руководителя:

2.1. Планом воспитательной работы на полугодие и, при наличии, на учебный год.

2.2. Журналом класса (в т.ч. электронным).

2.3. Личными делами учащихся.

2.4. Дневниками учащихся (в т.ч. электронными).

3. Знакомство с документацией педагога, преподавателя профильной для студента дисциплины, с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося:

3.1. Перспективным тематическим планом работы на текущий учебный год.

3.2. Рабочей программой.

3.3. Конспектами (технологическими картами) урока и внеурочных занятий.

4. Знакомство с документацией педагога-психолога:

4.1. Годовым планом работы педагога-психолога в соответствии с годовым планом учебного заведения, утвержденный руководителем образовательной организации.

4.2. Планом работы на неделю (сетка).

4.3. Журналом учета работы педагога-психолога, в котором отражены:

а) психологическая работа (результаты диагностики, характеристика, справка в 2-х экз., рекомендации) и направления коррекционной работы;

б) консультационная работа с указанием запроса, проблемы, графика и времени проведения консультации;

в) учет индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий.

4.4. Программами проводимых занятий (психопрофилактика, просвещение и коррекция).

4.5. Годовым аналитическим отчетом о работе.

4.6. Перечнем имущества и оборудования психологического кабинета.

II вид. «Активная» часть психолого-педагогической практики

5. Деятельность студента, посвященная:

5.1. Участию в групповом анализе посещённых классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, педагогического совета (по возможности), родительского собрания (по возможности), экзаменов;

5.2. Составлению рекомендаций по совершенствованию классных часов, учебных занятий и внеучебных воспитательных дел с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося;

5.3. Проведению диагностики «социометрия» в прикреплённом классе и анализе ее результатов;

5.4. Составлению психолого-педагогической характеристики на одного ученика;

5.5. Составлению плана и отчета, ведение дневника психолого-педагогической практики.

Формы текущей и промежуточной аттестации

В период психолого-педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается руководителем практики от факультета.

Аттестация проходит в форме *зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете в формате портфолио должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (зачет) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Для объективной оценки результатов психолого-педагогической практики используются следующие *методы*:

- наблюдение за деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательной организации (директором (заведующим) и его заместителями, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации (отчетное портфолио¹) по практике (индивидуального плана психолого-педагогической практики, ее дневника, отчета и др., см. ниже).

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её сути, целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности, ответственности, проявление иных профессионально-значимых качеств;

¹ Отчётное портфолио по практике – коллекция работ студента, анализ которой формирует общую картину достижения им планируемых результатов практики, сформированности соответствующих программе компетенций, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению. Портфолио – это особый способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных достижений студента в период практики.

- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта самостоятельной деятельности;
- качество и своевременность предоставления руководителю практики отчетной документации (аккуратность и структурированность оформления отчетного портфолио).

Отчётная документация (отчетное портфолио) студента по психолого-педагогической практике включает:

1. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта.
2. Дневник психолого-педагогической практики.
3. Экспертные листы психолого-педагогического анализа посещенных классных часов, родительского собрания, внеучебных и внеклассных воспитательных дел, учебных и иных занятий, экзаменов (ГИА и ЕГЭ).
4. Анализ результатов социометрии.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика.
6. Отчет².

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семес тр	Лекц ии	Лаборатор ная Занятия	Практичес кие занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизиров анное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежуто чная аттестация	Ито го
3	0	0	20	38	0	12	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции. Не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Участие в групповом анализе посещенных классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеурочных воспитательных дел. Составление рекомендаций по совершенствованию классных часов, учебных занятий, внеучебных и внеурочных воспитательных дел с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося. Проведение диагностики «социометрия» в прикрепленном классе и анализе ее результатов. Посещение экзаменов (ГИА и ЕГЭ). Составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика. Составление плана и отчета, ведение дневника психолого-педагогической практики – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа. Изучение психолого-педагогических аспектов деятельности классного руководителя и других педагогов. Анализ документации классного руководителя. Анализ документации педагога, преподавателя профильной для студента дисциплины, с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов образования учащегося. Анализ документации педагога-психолога. - от 0 до 38 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Посещение родительского собрания, проведение диагностических и иных процедур по просьбе педагогов. – от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

² Все задания отчёта выполняются в печатном формате: шрифт Times New Roman, 14, инт.1,0, поля – слева, сверху, внизу 2 см., справа 1,5 см.

- 21 – 30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено».
 11 – 20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено».
 6 – 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено».
 0 – 5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой)

Количество баллов	Соответствующая оценка
86-100	«отлично» / зачтено
71-85	«хорошо» / зачтено
55-70	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55	«неудовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература

- Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.
 Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с
 Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.
 Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.
 Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
 Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития [Текст]: учебное пособие / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 173, [3] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. В конце глав. –ISBN 978-5-7695-8301-8

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

- Windows®XP Home Russian 672 номер лицензии 375052-251 Office (44740878).
 Windows 8 (SL) Legagalization Get Genuine (61206979), Office Professional Plus 2010 Russian OLP (61206979).

Интернет-ресурсы:

- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>
 Словарь основных терминов и понятий по педагогической психологии.
 Адрес ресурса: <http://www.studfiles.ru/preview/3288202/>
 Методика проведения социометрии. Адрес ресурса:
http://psyfactor.org/lib/sociometriya_moreno.htm
 Описание психологических тестов Адрес ресурса: <http://vch.narod.ru/file.htm>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 330, XII корпус СГУ), аудитория (кабинет), оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами (323 ауд. XII корп. СГУ), учебные и исследовательские лаборатории (ауд. 330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд. 317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыка».

Авторы:

докт. пед. наук, профессор кафедры
методологии образования

Е.А. Александрова

канд. пед. наук, доцент кафедры методологии
образования

Е.А. Никитина

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 11.06.2019 г. протокол №11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12.10. 2021 года, протокол № 3.

Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 173, [3] с. : ил. ISBN 978-5-7695-7053-7 (1 экз.).
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев ; Столич. финансово-гуманитар. акад. – М. : Юрайт, 2012. - 347, [5] с.. (1 экз.).
3. Чибисова М.Ю. Методический инструментарий психологической подготовки к ЕГЭ// Народное образование. 2008. № 9. С. 197-202.
4. Чибисова М.Ю. Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ// Вестник практической психологии образования. 2008. № 4. С. 77-80.
5. Чибисова М.Ю. ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников //Школьный психолог. 2006. № 8. 2006. С. 11-12.
6. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка / М.Ю. Чибисова. М.: Генезис, 2004. 127 с.
7. Морено, Я. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] = Sociometry: Experimental Method and the Science of Society / Я. Л. Морено ; . – М. : Акад. Проект, 2001. - 383, [1] с. - (7 экз.)