

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская  
" 26 " 06 20 19 г.



**Программа производственной практики  
Педагогическая практика**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Педагогическая инноватика и рискология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**  
Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Е. Г.		26.06.19
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		26.06.19
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		26.06.19
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели производственной практики

Целями производственной педагогической практики является развитие профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения;

- приобретение магистрами профессиональных навыков в теоретическом анализе психолого-педагогической литературе и применении полученных в период обучения знаний;
- овладение навыками проведения занятий по педагогическим дисциплинам с применением различных, в том числе интерактивных методов и приемов обучения;
- развитие навыков оценки и контроля результатов образовательного процесса.

## 2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика. Относится к числу стационарных.

## 3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика Б2.0.02 (П) входит в обязательную часть блока 2 Практика учебного плана ООП.

Производственная педагогическая практика опирается на опыт, полученный при прохождении учебной ознакомительной и учебной технологической (проектно-технологическая) практик, необходима для успешного выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

## 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1. <i>Разбирается в области</i> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципов критического анализа.	<i>Знать:</i> основы поиска и анализа информации <i>Уметь:</i> приемами поиска, анализа и применения

<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК- 1.2. <i>Выделяет</i> проблемную ситуацию, о описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулирует гипотезы, описывает явления с разных сторон, выделяет и сопоставляет разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации, получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3.                   Анализирует информацию, предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации; обосновывает действия, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	<p>информации <i>Владеть:</i> приемами формулирования гипотез, многостороннего анализа и описания явлений</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p><i>УК 2. 1. Адекватно понимает</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания целей проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><i>УК 2. 2.</i>                   Выявляет инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования в образовании <i>Уметь:</i> применять знания о проектировании в образовании <i>Владеть:</i> приемами проектирования в образовании</p>

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>анализировать проектную документацию. УК- 2. 3 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разрабатывает техническое задание, план –график реализации проекта , определяет требования к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды ( распределение заданий и побуждение к достижению целей, реализации проектной работы); управляет процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>ОПК 4.1. Адекватно понимает основополагающие принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК 4.2. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и оценивать уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3.Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания учащихся и программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь: анализировать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть: приемами духовно нравственного развития обучающихся</p>
--	---	---

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-6.1. <i>Адекватно понимает</i> основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК- 6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы анализа и отбора информационных технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Организует деятельность с обучающимися с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры и организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК- 6.3. Применяет образовательные технологии (в том числе, инклюзивных), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе, особые потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки/занятия в инклюзивных группах (класса), проводит</p>	<p><i>Знать:</i> технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> обучать и воспитывать обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	--	--

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>оценочные мероприятия, входную, промежуточную, итоговую диагностику успеваемости в инклюзивных классах/группах.</p> <p>ОПК -7.1. <i>Адекватно понимает</i> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК -7.2. <i>Использует</i> методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; социальные сети для организации взаимодействия с</p>	<p><i>Знать:</i> особенности сетевых образовательных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и приемы работы с сетевыми образовательными ресурсами</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами сетевых образовательных ресурсов при организации образовательного взаимодействия</p>
--	---	---

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 8.1. <i>Адекватно понимает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения</i></p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и приемы проектирования педагогической</p>
---	---	---

	<p>результатов педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности; основные методы и стадии педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации, подбирает и применяет методы разработки проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности, применяет основные методы педагогического проектирования</p>	<p>деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами проектирования педагогической деятельности</p>
--	---	---



	<p>и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований, разрабатывает педагогический проект для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования, использует современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса, моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
--	---	--

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Установочная конференция</p> <p>Ознакомление студентов с целями и задачами практики, основными направлениям и работы</p>	<p>Ознакомительная беседа, консультации (8ч.)</p> <p>Составление студентами индивидуального плана работы. Уточнение форм отчетности (20ч.)</p>	<p>Собеседование. индивидуальный план</p>
2	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Ознакомление с работой преподавателя</p> <p>Выполнение заданий</p>	<p>Ознакомление с нормативными актами организации. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения. Наблюдение за работой преподавателя. Посещение не менее 2-х занятий. Составление краткого конспекта посещенных занятий (80ч.)</p> <p>Составление плана и самостоятельное проведение 2х семинарских, практических и т.п. занятий (80ч.)</p>	<p>Конспект занятий</p> <p>Письменный отчет о выполнении заданий</p>

		Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики успеваемости обучающихся(80ч.)	
3	<b>Заключительный этап</b>  Заключительная конференция по итогам практики	Сбор и оформление отчётных материалов по практике(20ч.)	Индивидуальный отчёт. Портфолио Устный ответ. Дискуссия

**Форма** проведения производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика. Относится к числу стационарных.

#### **Место и время проведения производственной практики**

проводится дискретно в образовательных организациях, ориентированных на инновационную образовательную деятельность: в системе дополнительного образования, в учреждениях социальной сферы и культуры, в университете.

Время проведения практики в соответствии с календарным графиком-4 семестр. Продолжительность- 5 1/3 недели

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**  
составление и защита отчета, собеседование

По итогам производственной практики составляется отчет, проводится собеседование и зачет (с оценкой). В период педагогической практики деятельность магистрантов контролируется и оценивается научным руководителем и преподавателем кафедры, ответственным за организацию данного вида практики согласно учебной нагрузке. Аттестация по педагогической практике проходит в форме зачёта с отметкой, выставляется руководителем практики на основании представленных отчетных документов и собеседования.

Отчёт магистранта по педагогической практике оформляется в виде портфолио и включает:

1. Индивидуальный план обучающегося-практиканта.
2. Письменный отчёт о психолого-педагогической практике, в т.ч. с анализом результатов научно-практического поиска при выполнении заданий.
3. Тексты заданий по исследовательской проблеме.
4. Характеристика с места прохождения практики, с подписью педагога, курирующего магистранта по мету прохождения практики и заверенная печатью организации (либо выполненная на официальном бланке организации).
5. Договор о прохождении практики /справка с места работы+ письмо-обращение от факультета к работодателю о возможности прохождения практики на рабочем месте.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю по окончании практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистрантом выставляется зачёт.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики.

Для объективной оценки результатов производственной практики используются следующие методы: -наблюдение за педагогической деятельностью обучающихся и ее анализ; - беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором (заведующим) и его заместителями); - изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности обучающихся; - анализ документации по практике (индивидуального плана педпрактики, отчета и др.); - анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

#### **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Педагогическая практика магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий. Для оказания действенной помощи организуется: - установочные и заключительные конференции, тематические лекции, круглые столы для совместного комплексного анализа проблемы исследования и проделанной работы, - консультации.

Для осуществления постоянной обратной связи со обучающимися и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью chat.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у обучающихся, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- конференции, круглые столы по обмену опытом;
- тематические методические семинары, лекции с участием педагогов учреждений г. Саратова.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, с использованием технологии «портфолио».

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами используются адаптивные образовательные технологии.

### **Адаптивные образовательные технологии**

Для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*-для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Проведение установочной конференции, консультации руководителя практики и научного руководителя магистранта при составлении индивидуального плана и его реализации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

**Задания** для проведения текущей практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Задание 1. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.

Задание 2. Изучение документации образовательного учреждения (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.); нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план занятий и т.д.)

Задание 3. Ознакомление с основными направлениями работы преподавателя в образовательных организациях, ориентированных на инновационную деятельность. Посещение не менее 2х занятий преподавателей образовательных организаций. Краткий письменный конспект посещенных занятий, включающий описание цели занятия, средств оценивания образовательных результатов с указанием ФИО преподавателя и темы занятия.

Задание 4. Планирование и самостоятельное проведение 2х семинарских, или практических и т.п. занятий под руководством руководителя практики в организации, письменный анализ проведенных занятий, включающий описание темы и цели занятия, формы и методы.

Задание 5. Участие совместно с руководителем практики от организации в оценочных мероприятиях, в процессе диагностики успеваемости обучающихся.

Задание 6. Составление индивидуального отчета по практике.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

## Программа оценивания учебной деятельности студента

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	30	30	0	20	20	100

### 4-й семестр

#### Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности

*Лекции - не предусмотрены*

*Лабораторные занятия не предусмотрены*

**Практические занятия** - оценивается качество анализа посещенных занятий, составления планов. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

*Автоматизированное тестирование не предусмотрено*

**Самостоятельная работа** – оценивается качество прочтенных лекций, проведенных практических занятий. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Выполнение типовых заданий по проблеме исследования

1. Краткий письменный анализ 2х посещенных занятий.

2. Краткий письменный анализ 2х проведенных занятий.

3. Отчет о проведенных оценочных мероприятиях в процессе диагностики успеваемости обучающихся.

**Другие виды учебной деятельности** - оценивается качество составленных выполненных индивидуальных планов, отчетов, спроектированных курсов, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация** (зачет с отметкой) проводится в устной форме. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Общее количество баллов составляет 20.

- от 18 до 20 – отлично
- от 15 до 17- хорошо
- от 11 до 14 – удовлетворительно
- от 0 до 10- неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной педагогической практике составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет с оценкой):

От 79 баллов и выше	Отлично (зачтено)
От 71 балла до 78	Хорошо (зачтено)
От 65 баллов до 70	Удовлетворительно (зачтено)
64 баллов и менее	Неудовлетворительно (незачтено)

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.**

а) литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с. Экз. всего 36 .

3. Педагогическая практика: поиски, исследования, эксперименты [Текст] : сб. науч. ст. / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: А. А. Демченко (отв. ред.) [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003.

б) Лицензионное программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>



6.Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7.Интернет библиотека электронных книг Elibrus –  
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

В ходе ознакомительного занятия используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.04.02. Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки магистратуры *Педагогическая инноватика и рискология*.

Автор Евдокимова Елена Гершечевна

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

от 30.08.2019 года, протокол № 1.