

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа учебной практики

Предметная практика

Направление подготовки бакалавриата
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ СТУДЕНТОМ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ	9
7.1. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ.....	9
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ	9
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	9
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	13
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17
1. Титульный лист отчета по практике	17
2. Примерная структура текстового (краткого) отчета по практике.....	18
3. Титульный лист к материалам практики (приложению к отчету)	19
4. Образец экспертного заключения.....	20

1. Цели учебной практики

Учебная практика направлена на реализацию следующих целей:

- 1) овладение умением проектировать средства обучения;
- 2) совершенствование навыка создания средств обучения с помощью ИКТ.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: проектно-технологическая практика.

Способ проведения практики: стационарный.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного выполнения программы предметной практики студент должен освоить программы учебных дисциплин «Информационные технологии в педагогическом образовании» и «Интернет-технологии в работе педагога».

Освоение программы практики является необходимой базой дальнейшего изучения методик преподавания русского языка и литературы, прохождения производственных практик и выполнения ВКР.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность. В_5.1_ Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости. В_3.1_ Б.УК-2. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. В_3.2_ Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.
	4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	В_4.1_ Б.УК-2. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В_1.1_Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	У_3.2_Б.ОПК-2. Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
	Проведение установочной конференции	1	1	
	Инструктаж по технике безопасности	1	1	Запись в журнале инструктажа
	Основной этап (практическая работа)	98	98	Отчет по практике
	Подготовка отчёта по практике	6	6	Отчет по практике
	Итоговая конференция (промежуточная аттестация)	2	2	Защита отчета
	Всего	108	108	
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Формы проведения учебной практики

Практика проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени в 4-м семестре.

Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре филологических дисциплин БИ СГУ.

Практика проводится в четвертом семестре, после экзаменационной сессии перед каникулами.

Промежуточная аттестация проводится в 5-м семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента. Факультетский руководитель учитывает успеваемость студента в БАРС.

**Перечень документов, представляемых студентом
для прохождения промежуточной аттестации**

Основные документы

(сохраняются как номенклатурные документы кафедрой,
ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с подписью руководителя практики и заведующего кафедрой (Форма титульного листа дана в приложении 1).
2. Текстовый (краткий) отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом (Примерная структура отчета представлена в приложении 2).

Приложение. Текстовый (краткий) отчет с титульным листом размещается в электронном портфолио студента на сайте СГУ.

Дополнительные материалы

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики,
до минования надобности или возвращаются студентам
после прохождения промежуточной аттестации)

3. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении 3):
 - a. Описание разработанных средств обучения с методическим комментарием.
 - b. Текст выступления на итоговой конференции.

Приложение к отчету имеет сплошную нумерацию страниц, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не проставляется).

6. Образовательные технологии, используемые на практике

На практике используются следующие образовательные технологии;

- Технология проектной деятельности.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения.
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

7.1. Руководство практикой

Руководство практикой осуществляется руководитель, закрепленный за студентом.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

7.2. Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Перед практикой проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится в 5-м семестре, в сроки, установленные распоряжением деканата. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами факультетскому руководителю.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Для проектирования в рамках основной образовательной программы студентам предлагается тематика, актуальная для профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Этапы работы над проектом

Этап 1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

Рекомендованные варианты проектов

Вариант А. Разработка **видеоурока** по русскому языку или литературе (или интегрированного урока) для 5–9 или 10–11-х классов общеобразовательной школы. Разработка должна быть ориентирована на хронологические рамки урока или внеурочного занятия (25–45 минут).

При разработке видеоурока можно пользоваться моделями уроков для дистанционного обучения, представленными на интернет-платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс» и др.

Рекомендуется предварительно познакомиться с образовательными ресурсами, рекомендованными для дистанционного обучения:

1. Моя школа в онлайне {Электронный ресурс}. - URL: <https://cifra.school/>
2. Образовариум [Электронный ресурс]: Образовательная среда нового поколения. – URL: <https://products.obr.nd.ru/>
3. Пара на диване: онлайн преподавателю эффективно и просто [Электронный ресурс]. – URL: <http://paranadivane.tilda.ws/>
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>
5. Учи.ру [Электронный ресурс] : интерактивная образовательная онлайн-платформа. – URL: <https://uchi.ru/> (см. разделы: Все о дистанционном образовании: <https://distant.uchi.ru/> ; Инструкции для учителя: https://drive.google.com/drive/folders/17_CvP3AscqdJgPQ2GXqoBOsYSBcl793Z)
6. Учи.ру: расширенные возможности дистанционного обучения. Рекомендации педагогов. Ответы на вопросы [Электронный ресурс] : Углублённый практико-ориентированный вебинар (Ведущая вебинара, специалист департамента регионального развития образовательной платформы Учи.Ру Пинчук Алина Дмитриевна). – URL: <https://records4301.pruffme.com/user/0596689384dcb97fa25743208dbd295c/records/da922e00a6b8040c46dff799aedd6729/8b765103ddb7e5c44c85f7590b31021.mp4> (Продолжительность 1 час 51 мин 27 сек. Файл можно скачать, чтобы при просмотре не зависеть от скорости интернета).
7. ЯКласс [Электронный ресурс] : Цифровой образовательный ресурс для школ. – URL: <https://www.yaklass.ru/>
8. Quizlet [Электронный ресурс]. – URL: <https://quizlet.com/ru>

Вы можете также ознакомиться с рекомендациями по **методике организации дистанционных уроков**:

- Как организовать дистанционный урок: подходы и ресурсы [Электронный ресурс] // Просвещение : сайт группы компаний «Просвещение». – URL :<https://prosv.ru/pages/kak-organizovat-distacionnyj-urok-podhody-i-resursy.html>
- Прохорова, Елена. Как подготовить дистанционный урок: пять простых шагов [Электронный ресурс] // Мел. Медиа про образование и воспитание детей [: сайт]. URL :https://mel.fm/uchitelyam/9176354-prepare_online_lesson
- Рекомендации министерства образования Саратовской области по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. - <https://soiro.ru/news/2020/04/21/rekomendacii-ministerstva-obrazovaniya-saratovskoy-obliti-po-organizacii-obucheniya>
- Рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях / Авт.-сост. А. М. Мангурова. - Москва: Изд. ООО "ЯКласс", 2020. – 15 с.

Вариант Б. Обучающий фильм, мультфильм, видеолекция или озвученная видеопрезентация по одной из тем школьного курса русского языка и литературы. Продолжительность видеосюжета – от 5 до 10 минут.

Видеосюжет должен быть оригинальной авторской разработкой и обладать дидактической ценностью.

Вариант В. Интерактивная презентация по одной из тем школьного курса русского языка и литературы для использования на интерактивной доске. Презентация должна охватывать один из этапов урока (например, актуализация знаний, открытие нового знания, закрепление нового материала, контроль освоения знания и т. п.).

Интерактивная презентация должна быть оригинальной авторской разработкой и обладать дидактической ценностью.

Вариант Г. Разработка электронного образовательного ресурса (комплекта заданий) интерактивного характера с помощью одного из специальных сервисов, освоенных на занятиях по ИКТ (Learning Apps, Linoit, Фабрика кроссвордов и т. п.), и размещение его в сети Интернет в открытом доступе.

Ресурс должен соотноситься с одной из тем школьного курса русского языка или литературы (или носить интегрированный характер). Ресурс может включать обучающие и/или контрольные задания по теме. Студент выбирает 2–4 вида (в зависимости от объема задания) интерактивных заданий (кроссворд, пазлы, ребусы, задания на классификацию, река времени и т. п.), разрабатывает их и размещает в Интернете (на Learning Apps, на своей Вики-странице или странице в социальных сетях и т. п.).

На этапе выбора направления и темы проекта студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательных организаций, определяя актуальность той или иной темы.

Этап 2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

Этап 3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится со структурой и особенностями оформления проектных продуктов, аналогичных задуманному (например, изучает структуру урока на сайте «Российская электронная школа», выясняет особенности интерактивных презентаций или учебных кроссвордов и т. п.).

Результатом этого этапа должно стать четкое представление о том, какими структурными, дидактическими, речевыми особенностями должен отличаться задуманный проектный продукт.

Этап 4. Выполнение проекта. На этом этапе студент осуществляет свой замысел, сверяясь с планом, внося в него коррективы при необходимости.

Готовый проект предъявляется руководителю в той форме, которая позволит проверить его функционирование (например, преподавателю пересыпается видеопрезентация для просмотра или ссылка на интернет-ресурс, на котором размещен проектный продукт).

Этап 5. Оформление описания проекта. Описание оформляется в виде электронного текста в редакторе Word. Данное описание войдет составной частью в письменный отчет по практике.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в со-

ответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Решите, при изучении каких тем, на каком этапе урока и какие именно задачи вы будете решать при помощи сконструированных средств.

Напишите методическое обоснование к созданным средствам обучения, включив в него следующие элементы:

- а) учебный предмет, класс, учебник;
- б) название темы, раздела, при изучении которых планируется использовать средство;
- в) педагогические цели;
- г) критерии отбора содержания (учебного материала), предъявляемого обучающимся при помощи созданного средства обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;

Этап 6. Тестирование проектного продукта.

Для проведения тестирования студент находит независимых экспертов (ими могут стать учащиеся соответствующего возраста, школьные учителя, студенты) и предлагает протестировать продукт в действии (пройти урок, выполнить задания и т. д.). На основании тестирования эксперт заполняет экспертное заключение (см. Приложение 4).

Этап 7. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

Этап 8. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца, улучшена в соответствии с замечаниями экспертов и комиссии по защите.

Этап 9. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт. Обязательно описываются результаты тестирования и те улучшения, которые внесены в проект на основании рекомендаций экспертов и комиссии по защите. В отчете публикуются ссылки на размещённые в Интернете проектный продукт.

Этап 10. Письменный отчет с титульным листом размещаются в портфолио студента на портале IpsilonUni (в БАРСе).

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

– Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой

Зашита отчета по практике – от 0 до 20 баллов.

Баллы за промежуточную аттестацию в оценку не переводятся.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по Предметной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку

86–100 баллов	зачтено (отлично)
71–85 баллов	зачтено (хорошо)
51–70 баллов	зачтено (удовлетворительно)
50 баллов и меньше	не зачтено (неудовлетворительно)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. – Москва : Флинта, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-0851-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84339> (дата обращения: 1.03.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
1. Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник для студентов вузов / В. П. Мельников. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 432 с.
2. Федунец, Н. И. Применение мультимедийных технологий в образовании : учебное пособие / Н. И. Федунец, И. В. Ярощук. – Москва : Горная книга, 2006. – 88 с. – ISBN 5-7418-0456-X. – URL: <https://e.lanbook.com/book/3510> (дата обращения: 1.03.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – Москва : Флинта, 2007. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2504> (дата обращения: 1.03.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

6) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;
- IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски;
- AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

Интернет-ресурсы

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL:
<http://www.antiplagiat.ru/>

Гарант.ру [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL:
<http://www.garant.ru/>

Грамота.ру: русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>/

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Моя школа в онлайне {Электронный ресурс}. - URL: <https://cifra.school/>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index.html>

Образовариум [Электронный ресурс]: Образовательная среда нового поколения. – URL: <https://products.obr.nd.ru/>

Пара на диване: онлайн преподавателю эффективно и просто [Электронный ресурс]. – URL: <http://paranadivane.tilda.ws/>

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru)

Учи.ру [Электронный ресурс] : интерактивная образовательная онлайн-платформа. – URL: <https://uchi.ru/>

ЯКласс [Электронный ресурс] : Цифровой образовательный ресурс для школ. – URL: <https://www.yaklass.ru/>

LearningApps [Электронный ресурс]. – URL: <http://learningapps.org>

Pedsovet.su [Электронный ресурс]: Сообщество взаимопомощи учителей. – URL: <http://pedsovet.su/>

Quizlet [Электронный ресурс]. – URL: <https://quizlet.com/ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.

Приложения

1. Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Филологический факультет

ОТЧЕТ о прохождении практики

студента(ки) _____
_____ курса _____ группы _____ *фамилия, имя, отчество в родительном падеже*
формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Профили подготовки «Русский язык. Литература»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Предметная практика.

Место прохождения практики – кафедра филологических дисциплин Бала-шовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «___» ____ 20__ г. до «___» ____ 20__ г.

Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество
Количество баллов ____ Оценка за практику _____ *подпись* _____ *дата*

Зав. кафедрой филологических дисциплин _____
ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество _____ *подпись* _____ *дата*

2. Примерная структура текстового (краткого) отчета по практике

Целью практики было получение первичных профессиональных умений и навыков.
Учебная практика была направлена на реализацию следующих целей:

- 1) овладение умением проектировать средства обучения;
- 2) совершенствование навыка создания средств обучения с помощью ИКТ.

В ходе практики осуществлялось проектирование и апробация электронного образовательного ресурса _____.

(название ресурса)

Данный ресурс адресован учащимся _____ и может быть использован при _____.

Апробация проекта проводилась с помощью _____.

Эксперты отметили следующие достоинства проекта. _____.

Экспертами были сделаны следующие замечания. _____. В соответствии с рекомендациями экспертов в проект были внесены следующие изменения. _____.

Окончательный вариант проекта размещён в открытом доступе в сети «Интернет» на ресурсе _____. Он доступен по следующей ссылке: _____.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету на ____ страницах:

- а) (с. 2–3);
- б) (с.).

Рефлексия

В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой опыт приобретен в ходе практики, какие умения удалось развить, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.

Здесь же студент высказывает свои предложения о путях совершенствования содержания и организации практики.

Практика позволила овладеть.....

*помогла усовершенствовать....
дала возможность научиться....*

Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт, приобретенный в ходе практики, – это....

В ходе практики возникали затруднения.....

Подпись студента _____ Дата _____

3. Титульный лист к материалам практики (приложению к отчету)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Филологический факультет

Материалы практики (приложение к отчету)

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже
курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Профили подготовки «Русский язык. Литература»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Предметная практика.

Место прохождения практики – кафедра филологических дисциплин Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «__» ____ 20__ г. до «__» ____ 20__ г.

Балашов
ГОД

4. Образец экспертного заключения

Экспертное заключение

Название проекта _____

Сведения о проекте (характер, целевая аудитория, назначение) _____

Автор(ы) проекта _____

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Ясность целей проекта и задач пользователя.				
2.	Понятность инструкций для пользователя (ясно, что надо делать).				
3.	Удобство использования (понятно назначение всех инструментов, не приходится разбираться с механизмами действия)..				
4.	Познавательная ценность (использование данного продукта поможет школьнику лучше освоить учебный материал).				
5.	Занимательность (выполнение задания не было скучным, разработчик использовал различные средства, чтобы сохранить внимание и работоспособность пользователя).				
6.	Соответствие возрастным особенностям пользователя (в задании использованы материалы, образы, герои и т. д., которые понятны пользователю, соответствуют его возрастным интересам).				
7.	Достаточный уровень сложности (задание не является настолько лёгким, что к нему быстро утрачиваешь интерес).				
8.	Доступность (задание не является настолько трудным, что его невозможно выполнить, и поэтому утрачивается интерес).				
	Общая оценка проекта				

Эксперт _____

Дата заполнения _____ Подпись эксперта _____