

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



**Программа учебной практики**

**Предметная практика**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Русский язык. Литература**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		1.11.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		1.11.19
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		1.11.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		1.11.19

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>	<b>3</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ СТУДЕНТОМ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ .....</b>	<b>8</b>
7.1. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ.....	8
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ .....	8
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ .....	8
<b>8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>12</b>
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>13</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>16</b>
1. Титульный лист отчета по практике .....	16
2. Примерная структура текстового (краткого) отчета по практике.....	17
3. Титульный лист к материалам практики (приложению к отчету) .....	18
4. Образец экспертного заключения.....	19

## **1. Цели учебной практики**

Учебная практика направлена на реализацию следующих целей:

- 1) овладение умением проектировать средства обучения;
- 2) совершенствование навыка создания средств обучения с помощью ИКТ.

## **2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** проектно-технологическая практика.

**Способ проведения практики:** стационарный.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного выполнения программы предметной практики студент должен освоить программы учебных дисциплин «Информационные технологии в педагогическом образовании» и «Интернет-технологии в работе педагога».

Освоение программы практики является необходимой базой дальнейшего изучения методик преподавания русского языка и литературы, прохождения производственных практик и выполнения ВКР.

## **4. Результаты обучения по практике**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>В_3.2_ Б.УК-1.</b> Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
	<b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>В_5.1_ Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения	<b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты

и ограничений.	выделенных задач.	ты решения выделенных задач.
	<b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
	<b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>В_3.1_ Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. <b>В_3.2_ Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>В_4.1_ Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	<b>У_3.2_Б.ОПК-2.</b> Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	<b>У_2.1_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/ п		Семестр	Виды учебной работы на практике			Формы текущего контроля успева- емости Формы проме- жуточной атте- стации
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Практическая работа	
1	2	3	5	6	7	8
1	<b>Подготовительный этап</b>	4				
	Установочная конференция.			2		
	Инструктаж по технике безопасности			2		
	Составление плана работы на практике.			2		План утверждается руководителем прак- тики.
2	<b>Практическая работа</b>	4				
	Выполнение заданий			96		Руководитель контро- лирует выполнение заданий практики.
	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>	5				
	Подготовка отчета по практике.				4	
	Итоговая конференция по практике. Защита отчета.				2	Защита отчета.
	<b>Всего часов</b>	<b>08</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					Зачет с оценкой

### Формы проведения учебной практики

Практика проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени в 4-м семестре.

### Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре русского языка и литературы БИ СГУ.

Практика проводится в четвертом семестре, после экзаменационной сессии перед каникулами.

Промежуточная аттестация проводится в 5-м семестре.

## **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента. Факультетский руководитель учитывает успеваемость студента в БАРС.

### **Перечень документов, представляемых студентом для прохождения промежуточной аттестации**

#### **Основные документы**

(сохраняются как номенклатурные документы кафедрой,  
ответственной за организацию практики, в течение установленного срока)

1. Титульный лист отчета по практике с подписью руководителя практики и заведующего кафедрой (Форма титульного листа дана в приложении 1).
2. Текстовый (краткий) отчет студента о проделанной работе и достигнутых результатах, подписанный студентом (Примерная структура отчета представлена в приложении 2).

Приложение. Текстовый (краткий) отчет с титульным листом размещается в электронном портфолио студента на сайте СГУ.

#### **Дополнительные материалы**

(сохраняются кафедрой, ответственной за организацию практики,  
до минования надобности или возвращаются студентам  
после прохождения промежуточной аттестации)

3. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении 3):
  - a. Описание разработанных средств обучения с методическим комментарием.
  - b. Текст выступления на итоговой конференции.

Приложение к отчету имеет сплошную нумерацию страниц, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не проставляется).

## **6. Образовательные технологии, используемые на практике**

На практике используются следующие образовательные технологии;

- Технология проектной деятельности.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения.
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии.

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководство практикой осуществляется руководитель, закрепленный за студентом.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Перед практикой проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится в 5-м семестре, в сроки, установленные распоряжением деканата. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами факультетскому руководителю.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Для проектирования в рамках основной образовательной программы студентам предлагается тематика, актуальная для профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

*Этапы работы над проектом*

**Этап 1.** Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

## **Рекомендованные варианты проектов**

**Вариант А.** Разработка **видеоурока** по русскому языку или литературе (или интегрированного урока) для 5–9 или 10–11-х классов общеобразовательной школы. Разработка должна быть ориентирована на хронологические рамки урока или внеурочного занятия (25–45 минут).

При разработке видеоурока можно пользоваться моделями уроков для дистанционного обучения, представленными на интернет-платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс» и др.

Рекомендуется предварительно познакомиться с образовательными ресурсами, рекомендованными для дистанционного обучения:

1. Моя школа в онлайне {Электронный ресурс}. - URL: <https://cifra.school/>
2. Образовариум [Электронный ресурс]: Образовательная среда нового поколения. – URL: <https://products.obr.nd.ru/>
3. Пара на диване: онлайн преподавателю эффективно и просто [Электронный ресурс]. – URL: <http://paranadivane.tilda.ws/>
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>
5. Учи.ру [Электронный ресурс] : интерактивная образовательная онлайн-платформа. – URL: <https://uchi.ru/> (см. разделы: Все о дистанционном образовании: <https://distant.uchi.ru/> ; Инструкции для учителя: [https://drive.google.com/drive/folders/17\\_CvP3AscqdJgPQ2GXqoBOsYSBcl793Z](https://drive.google.com/drive/folders/17_CvP3AscqdJgPQ2GXqoBOsYSBcl793Z))
6. Учи.ру: расширенные возможности дистанционного обучения. Рекомендации педагогов. Ответы на вопросы [Электронный ресурс] : Углублённый практико-ориентированный вебинар (Ведущая вебинара, специалист департамента регионального развития образовательной платформы Учи.Ру Пинчук Алина Дмитриевна). – URL: <https://records4301.pruffme.com/user/0596689384dcb97fa25743208dbd295c/records/da922e00a6b8040c46dff799aedd6729/8b765103ddb7e5c44c85f7590b31021.mp4> (Продолжительность 1 час 51 мин 27 сек. Файл можно скачать, чтобы при просмотре не зависеть от скорости интернета).
7. ЯКласс [Электронный ресурс] : Цифровой образовательный ресурс для школ. – URL: <https://www.yaklass.ru/>
8. Quizlet [Электронный ресурс]. – URL: <https://quizlet.com/ru>

Вы можете также ознакомиться с рекомендациями по **методике организации дистанционных уроков**:

- Как организовать дистанционный урок: подходы и ресурсы [Электронный ресурс] // Просвещение : сайт группы компаний «Просвещение». – URL :<https://prosv.ru/pages/kak-organizovat-distacionnyj-urok-podhody-i-resursy.html>
- Прохорова, Елена. Как подготовить дистанционный урок: пять простых шагов [Электронный ресурс] // Мел. Медиа про образование и воспитание детей [: сайт]. URL :[https://mel.fm/uchitelyam/9176354-prepare\\_online\\_lesson](https://mel.fm/uchitelyam/9176354-prepare_online_lesson)
- Рекомендации министерства образования Саратовской области по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. - [https://soiro.ru/news/2020/04/21/rekomendacii-ministerstva-obrazovaniya-saratovskoy-oblsti-po-organizacii-obucheniya](https://soiro.ru/news/2020/04/21/rekomendacii-ministerstva-obrazovaniya-saratovskoy-oblсти-po-organizacii-obucheniya)
- Рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях / Авт.-сост. А. М. Мангурова. - Москва: Изд. ООО "ЯКласс", 2020. – 15 с.

**Вариант Б.** Обучающий фильм, мультфильм, видеолекция или озвученная видеопрезентация по одной из тем школьного курса русского языка и литературы. Продолжительность видеосюжета – от 5 до 10 минут.

Видеосюжет должен быть оригинальной авторской разработкой и обладать дидактической ценностью.

**Вариант В.** Интерактивная презентация по одной из тем школьного курса русского языка и литературы для использования на интерактивной доске. Презентация должна охватывать один из этапов урока (например, актуализация знаний, открытие нового знания, закрепление нового материала, контроль освоения знания и т. п.).

Интерактивная презентация должна быть оригинальной авторской разработкой и обладать дидактической ценностью.

**Вариант Г.** Разработка электронного образовательного ресурса (комплекта заданий) интерактивного характера с помощью одного из специальных сервисов, освоенных на занятиях по ИКТ (Learning Apps, Linoit, Фабрика кроссвордов и т. п.), и размещение его в сети Интернет в открытом доступе.

Ресурс должен соотноситься с одной из тем школьного курса русского языка или литературы (или носить интегрированный характер). Ресурс может включать обучающие и/или контрольные задания по теме. Студент выбирает 2–4 вида (в зависимости от объема задания) интерактивных заданий (кроссворд, пазлы, ребусы, задания на классификацию, река времени и т. п.), разрабатывает их и размещает в Интернете (на Learning Apps, на своей Вики-странице или странице в социальных сетях и т. п.).

На этапе выбора направления и темы проекта студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательных организаций, определяя актуальность той или иной темы.

**Этап 2.** Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

**Этап 3.** Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится со структурой и особенностями оформления проектных продуктов, аналогичных задуманному (например, изучает структуру урока на сайте «Российская электронная школа», выясняет особенности интерактивных презентаций или учебных кроссвордов и т. п.).

Результатом этого этапа должно стать четкое представление о том, какими структурными, дидактическими, речевыми особенностями должен отличаться задуманный проектный продукт.

**Этап 4.** Выполнение проекта. На этом этапе студент осуществляет свой замысел, сверяясь с планом, внося в него коррективы при необходимости.

Готовый проект предъявляется руководителю в той форме, которая позволит проверить его функционирование (например, преподавателю пересыпается видеопрезентация для просмотра или ссылка на интернет-ресурс, на котором размещен проектный продукт).

**Этап 5.** Оформление описания проекта. Описание оформляется в виде электронного текста в редакторе Word. Данное описание войдет составной частью в письменный отчет по практике.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в со-

ответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Решите, при изучении каких тем, на каком этапе урока и какие именно задачи вы будете решать при помощи сконструированных средств.

Напишите методическое обоснование к созданным средствам обучения, включив в него следующие элементы:

- а) учебный предмет, класс, учебник;
- б) название темы, раздела, при изучении которых планируется использовать средство;
- в) педагогические цели;
- г) критерии отбора содержания (учебного материала), предъявляемого обучающимся при помощи созданного средства обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;

**Этап 6.** Тестирование проектного продукта.

Для проведения тестирования студент находит независимых экспертов (ими могут стать учащиеся соответствующего возраста, школьные учителя, студенты) и предлагает протестировать продукт в действии (пройти урок, выполнить задания и т. д.). На основании тестирования эксперт заполняет экспертное заключение (см. Приложение 4).

**Этап 7.** Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

**Этап 8.** Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца, улучшена в соответствии с замечаниями экспертов и комиссии по защите.

**Этап 9.** Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт. Обязательно описываются результаты тестирования и те улучшения, которые внесены в проект на основании рекомендаций экспертов и комиссии по защите. В отчете публикуются ссылки на размещённые в Интернете проектный продукт.

**Этап 10.** Письменный отчет с титульным листом размещаются в портфолио студента на портале IpsilonUni (в БАРСе).

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	40	20	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр**

#### **Лекции**

Не предусмотрены.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Не предусмотрены.

#### **Самостоятельная работа**

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 40 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

– Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

#### **Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой**

Зашита отчета по практике – от 0 до 20 баллов.

Баллы за промежуточную аттестацию в оценку не переводятся.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по Предметной практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку**

86–100 баллов	зачтено (отлично)
71–85 баллов	зачтено (хорошо)
51–70 баллов	зачтено (удовлетворительно)
50 баллов и меньше	не зачтено (неудовлетворительно)

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) литература**

1. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. – Москва : Флинта, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-0851-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84339> (дата обращения: 1.11.2019).
1. Федунец, Н. И. Применение мультимедийных технологий в образовании : учебное пособие / Н. И. Федунец, И. В. Ярощук. – Москва : Горная книга, 2006. – 88 с. – ISBN 5-7418-0456-X. – URL: <https://e.lanbook.com/book/3510> (дата обращения: 1.11.2019).
2. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – Москва : Флинта, 2007. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2504> (дата обращения: 1.11.2019).

Зав. библиотекой О.П. (Гаманенко О. П.)

## **6) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Программное обеспечение**

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- IQ Board Software - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски;
- Astra Linux Special Edition – операционная система

### **Интернет-ресурсы**

**Антиплагиат** [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL:  
<http://www.antiplagiat.ru/>

**Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL:  
<http://www.garant.ru/>

**Грамота.ру:** русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>/

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Национальный корпус русского языка** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index/html>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Pedsovet.su** [Электронный ресурс]: Сообщество взаимопомощи учителей. – URL: <http://pedsovet.su/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
Протокол № 3 от 22 октября 2019 года.

## Приложения

### 1. Титульный лист отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)  
Филологический факультет

### ОТЧЕТ о прохождении практики

студента(ки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество в родительном падеже*  
формы обучения  
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
Профили подготовки «Русский язык. Литература»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Предметная практика.

Место прохождения практики – кафедра русского языка и литературы Балашовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание*

Количество баллов \_\_\_\_ Оценка за практику \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*  
*подпись* \_\_\_\_\_ *дата* \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры* \_\_\_\_\_ *ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество* \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *дата* \_\_\_\_\_

## **2. Примерная структура текстового (краткого) отчета по практике**

Целью практики было получение первичных профессиональных умений и навыков.  
Учебная практика была направлена на реализацию следующих целей:

- 1) овладение умением проектировать средства обучения;
- 2) совершенствование навыка создания средств обучения с помощью ИКТ.

В ходе практики осуществлялось проектирование и апробация электронного образовательного ресурса \_\_\_\_\_.

*(название ресурса)*

Данный ресурс адресован учащимся \_\_\_\_\_ и может быть использован при \_\_\_\_\_.

Апробация проекта проводилась с помощью \_\_\_\_\_.

Эксперты отметили следующие достоинства проекта. \_\_\_\_\_.

Экспертами были сделаны следующие замечания. \_\_\_\_\_. В соответствии с рекомендациями экспертов в проект были внесены следующие изменения. \_\_\_\_\_.

Окончательный вариант проекта размещён в открытом доступе в сети «Интернет» на ресурсе \_\_\_\_\_. Он доступен по следующей ссылке: \_\_\_\_\_.

Материалы практики представлены в виде приложений к отчету на \_\_\_\_ страницах:

- а) ..... (с. 2–3);
- б) ..... (с. ....).

### **Рефлексия**

*В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой опыт приобретен в ходе практики, какие умения удалось развить, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.*

*Здесь же студент высказывает свои предложения о путях совершенствования содержания и организации практики.*

*Практика позволила овладеть.....*

*помогла усовершенствовать....  
дала возможность научиться....*

*Важным в ходе практики было...*

*Наиболее ценный опыт, приобретенный в ходе практики, – это....*

*В ходе практики возникали затруднения.....*

Подпись студента \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### **3. Титульный лист к материалам практики (приложению к отчету)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)  
Филологический факультет

## **Материалы практики (приложение к отчету)**

студента(ки) \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество в родительном падеже*  
курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной / заочной*

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
Профили подготовки «Русский язык. Литература»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – Предметная практика.

Место прохождения практики – кафедра русского языка и литературы Бала-шовского института (филиала) СГУ имени Н. Г. Чернышевского

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. до «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Балашов  
ГОД

## 4. Образец экспертного заключения

### Экспертное заключение

Название проекта \_\_\_\_\_

Сведения о проекте (характер, целевая аудитория, назначение) \_\_\_\_\_

Автор(ы) проекта \_\_\_\_\_

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Ясность целей проекта и задач пользователя.				
2.	Понятность инструкций для пользователя (ясно, что надо делать).				
3.	Удобство использования (понятно назначение всех инструментов, не приходится разбираться с механизмами действия)..				
4.	Познавательная ценность (использование данного продукта поможет школьнику лучше освоить учебный материал).				
5.	Занимательность (выполнение задания не было скучным, разработчик использовал различные средства, чтобы сохранить внимание и работоспособность пользователя).				
6.	Соответствие возрастным особенностям пользователя (в задании использованы материалы, образы, герои и т. д., которые понятны пользователю, соответствуют его возрастным интересам).				
7.	Достаточный уровень сложности (задание не является настолько лёгким, что к нему быстро утрачиваешь интерес).				
8.	Доступность (задание не является настолько трудным, что его невозможно выполнить, и поэтому утрачивается интерес).				
	<b>Общая оценка проекта</b>				

Эксперт \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись эксперта \_\_\_\_\_