МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал)



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: предметная практика 2

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Год начала подготовки по учебному плану - **2018** Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2018

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель- разработчик	Шаповалова Анна Алексеевна	Sta	24.05,18
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	A.	01.06.18
Заведующий кафедрой	Овчаренко Алевтина Анатольевна	RE	24.05.18
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	Shel	01.06.18

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	
прохождения учебной практики	4
полождения в перион и листики	•
Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
v 011 v 111 v 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	
5.1. Структура практики	5
5.2. Содержание практики	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ	
ПРАКТИКЕ	9
6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике	9
6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике	9
6.3. Информационные технологии, применяемые на практике	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБО	-
7. У ЧЕВПО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОВЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOXTESIBIIOИ ГАВО СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	10
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	12
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	13
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	15
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИІ	ИИ
ГЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	15
11.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы	15
11.2. Оценочные средства (задания для студентов)	16
11.3. Методические материалы для оценивания	17
11.5. методические материалы для оценивания	1/

1. Цели учебной практики

Цель практики — получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области экологии и безопасности жизнедеятельности

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики. Стационарная.

Формы проведения практики. Учебная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» входит в Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы.

Практика проводится в 4 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает освоение дисциплин, связанных с проблематикой практики.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- владеть системой современных знаний и представлений в данной предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- овладеть системой приемов и методов санитарно-гигиенической и экологической оценки объектов образовательной организации;
 - сформировать представление о здоровом образе жизни;
 - овладеть знаниями и методами в сфере охраны здоровья и жизни обучающихся.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-3: способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

•Уметь:

- (ОПК-6) II У 1 –Студент способен изучить систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности.
- $(O\Pi K-6)$ II V 2 –Студент умеет принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.
- (ОК-3) I У 1 Студент умеет пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования. Выполняет правила техники безопасности при работе с электронными устройствами.
- (OK-3) II Y 2 -Студент способен использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).

•Владеть

- (ОК-3) II В 1 Студент приобрел опыт создания собственных информационных ресурсов с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.
- (OK-3) I B 1 Cтудент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

5. Структура и содержание учебной практики

5.1. Структура практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

№	Разделы (этапы) практики с	Виды учебной работы на			Формы текущего	
	- 4074 (c. 141) - frances	практике, включая			контроля	
п/п		самостоятельную работу				
		СТУДСТ	студентов и трудоемкость (в			
		часах)				
		Ке	ии	ка		
		технике	лекции	обработка	Самостоятельная работа	
		Te		бра)aQ	
		011	ыe	00	I Kt	
			191		ЪНб	
		Инструктаж безопасности	Ознакомительные и экскурсии	и	Te	
		/KT	уми	ала	ВΟ]	
		тру	акс	иdа d	00	
		Инструктаж безопасност	Ознакомите: и экскурсии	Сбор материала	a	
				0 2		
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2				Опрос, беседа
2	Оценка образовательной организации как объекта		2	2	20	Опрос, беседа. Отчет о
	безопасности					выполнении заданий
3	Соблюдение требований к размещению		2	2	20	Опрос, беседа. Отчет о
	общеобразовательных учреждений					выполнении заданий
4	Соблюдение требований к территории		2	2	20	Опрос, беседа. Отчет о
-	общеобразовательных учреждений		2	2	20	выполнении заданий
5	Соблюдение требований к зданию учебного заведения		2	2	20	Опрос, беседа. Отчет о выполнении заданий
6	Соблюдение требований к помещениям и оборудованию		2	2	20	Опрос, беседа. Отчет о
	общеобразовательных учреждений		_		20	выполнении заданий
7	Соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму		2	2	20	Опрос, беседа. Отчет о
'	Transferring -processing a soop, and reminosomy penting		-	-		выполнении заданий
8	Соблюдение требований к естественному и		2	2	20	Опрос, беседа. Отчет о
	искусственному освещению					выполнении заданий
9	Соблюдение требований к водоснабжению и		2	2	20	Опрос, беседа. Отчет о
	канализации					выполнении заданий
10	Оформление отчетов и их защита			2	20	Защита отчетов
	Итого	2	16	18	180	Зачет с оценкой

5.2. Содержание практики

1. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности

Ознакомление с требованиями техники безопасности во время практики. Ознакомление с содержанием инструктажей по технике безопасности и методиками ее проведения со школьниками во время занятий в классе и внеклассных занятий.

Ознакомление с актуальной и современной й научной и учебно-методической литературой, методиками исследований, методами интерпретации и анализа экспериментального материала и его последующего представления.

Знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом и нормативно-правовым сопровождением образовательного процесса в современных условиях в контексте комплексного обеспечения его безопасности. Инструктаж студентов по технике безопасности.

2. Оценка образовательной организации как объекта безопасности

Медико-биологические, педагогические и социально-психологические аспекты безопасности образовательного учреждения. Оценка соответствия образовательного учреждения гигиеническим требованиям планировки и расположения сооружений и учебных помещений образовательной организации (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»). Анализ выполнения требований безопасности образовательной среды в соответствии с действующим законодательством: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2013), ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999).

3. Соблюдение требований к размещению общеобразовательных учреждений

Изучение плана-схемы и визуальный анализ пришкольной территории, с указанием всех объектов. Измерение расстояний между школой и проезжей частью, коммунальным или промышленным объектом, рекреационной, жилой зоной и т.д. Сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

4. Соблюдение требований к территории общеобразовательных учреждений.

Изучение территории общеобразовательных учреждений. Наличие забора вокруг учебного заведения. Наличие и площадь озеленения. Видовой состав деревьев и кустарников. Расстояние от деревьев и кустарников до здания. Наличие зон: отдыха, физкультурно-спортивной, хозяйственной, учебно-опытной. Сбор отходов. Наличие и состояние въездов и входов на территорию, в учебное заведение, к хозяйственным постройкам. Сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

5. Соблюдение требований к зданию учебного заведения

Изучение зданий общеобразовательных учреждений: наличие тамбуров у входов в здание, наличие и расположение гардероба, площадь учебных кабинетов и высота, и соответствие ее количеству обучающихся в кабинете, наличие, расположение и оборудование спортивного зала (снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек), наличие столовой, актового зала, библиотеки, мед. кабинета, наличие и площадь рекреаций, наличие туалетов на каждом этаже и помещений для хранения уборочного инвентаря, состояние потолков, полов и стен помещений. Сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

6. Соблюдение требований к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.

помещений и оборудования общеобразовательных учреждений. Изучение Соответствие количества рабочих мест количеству обучающихся, используемая мебель в (из чего изготовлена, соответствие росто-возрастным особенностям обучающихся), размеры проходов между рядами парт, (между рядами двухместных столов; между рядом столов и наружной продольной стеной; между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены; от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, от задней стены, являющейся наружной; от демонстрационного стола до учебной доски; от первой парты до учебной доски; наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски; высота нижнего края учебной доски над полом; расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели; удаленность парт от окна). Наличие и состояние классных досок в кабинетах. Сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

7. Соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму.

Изучение типа отопления учебного заведения, температуры воздуха в учебных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, столовой, и др. помещениях; относительная влажность воздуха в помещениях; количество окон в кабинете, наличие у них форточек и их площадь, Сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

8. Соблюдение требований к естественному и искусственному освещению

Естественное освещение помещений, его характеристика, световой коэффициент, ориентация окон относительно частей света, искусственное освещение, его характеристика, цветовая гамма потолков, стен, мебели в учебных кабинетах. Сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

9. Соблюдение требований к водоснабжению и канализации

Изучение обеспеченности учебного заведения централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками. Сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Замечание. В формате дистанционного обучения в качестве задания для практики рассматривается разработка проекта стартапа «Школа будущего» с соблюдением требований пп.1-9.

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на кафедре биологии и экологии БИ СГУ, в период, выделенный в календарном учебном графике 3 семестра.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основным итогом учебной практики является отчёт по практики.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Руководитель оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

Руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Структура отчета по практике:

- 1. Титульный лист (не нумеруется)
- 2. *Календарный план-график* (формируется по неделям с указанием выполненных студентом задач, выполняется в виде таблицы)
- 3. *Содержание* размещают на отдельной (пронумерованной) странице после титульного листа и календарного плана-графика.
 - 4. Введение, которое содержит:
 - цели и задачи практики;
- тему и цель исследования. Рекомендуется отметить также новизну и практическую значимость проведенных работ.
- 5. Основная часть отчета должна демонстрировать полученный студентом в вузе комплекс теоретических знаний и практических умений полученных во время практической деятельности. Основная часть содержит:
 - описание выполняемой работы;
 - описание методов, инструментов, используемых в период практики;
 - результаты практической или экспериментальной самостоятельной работы
 - 6. *Выводы*, в которых выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы практиканта. Выводы о выполнении поставленных задач и возникших проблемах,
- 7. *Список использованных источников*, в который включают все использованные в работе источники в порядке появления ссылок на них в тексте или в алфавитном порядке.
- 8. *Приложения* при необходимости. Таблицы, графики, рисунки, математические расчеты, акты, инструкции и т.п. Должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов

Полученные результаты излагаются студентами в форме устного научного доклада. Приветствуется использование мультимедийных средств, в частности, электронных презентаций, демонстрирующих ключевые докладываемые положения и снабжающие их иллюстрациями и таблицами. По совокупности представленного в установленные сроки материала студенту выставляется соответствующая оценка.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике

На практике используются следующие образовательные технологии;

- работа с нормативными и правовыми документами, справочными материалами, их анализ;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
 - эксперимент;
 - статистические исследования.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

6.3. Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом. Обязанности руководителя устанавливаются на основании приказа Минобрнауки № 1383 (п. 12).

Руководитель выполняет следующие функции:

- а) составляет план проведения практики;
- б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов;
 - д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству учебной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

7.2. Организация практики

Обязанности по организации учебной практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

- a) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
 - б) организует проведение установочных занятий по практике;
 - в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- e) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
 - ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя / методистов.

7.3. Методические рекомендации для студентов

1. Сбор материала практики.

Методические рекомендации: сбор фактического материала студентами осуществляется во время занятий по практике, а также самостоятельно. Соответствующие описания, анализ и обобщения выполняются на основании соответствующих источников информации (справочников, гигиенических нормативов, сборниках статистической экологической информации, учебной и научной литературы), в том числе указанных в списке литературы.

Отчет по выбранной теме должен включать в себя титульный лист, содержание, теоретический раздел (описание данной темы по литературным источникам), практический раздел (план школы, план пришкольной территории, описание кабинета биологии или описание кабинета химии), список использованной литературы.

2. Подготовка индивидуальных отчетов по выбранной теме.

Правила оформления отчета по учебной предметной практике:

- 1. Работа выполняется на листах формата A4. Шрифт 14 nm, интервал полуторный. Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см снизу и сверху. В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.
- 2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся внизу по центру страницы;
- 3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.
- 4. При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.12- Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.
 - 3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Каждый день полевой практики состоит из двух этапов работы студентов:
 - наблюдения, исследования, сбор материала, видение дневника практики;
- камеральная обработка собранного материала в кабинете, необходимые зарисовки и заметки; выполнение индивидуального задания.

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки сбора материала, его обработки, обобщения, анализа материала на основе его биоэкологических и эколого-гигиенических закономерностей, что имеет очень важное значение в подготовке будущего учителя. Тематика самостоятельных работ разрабатывается. По содержанию результаты работы над темой должны служить не только иллюстрацией к тому или иному вопросу теоретических курсов биологии, экологии, безопасности жизнедеятельности, но и быть применимы будущими учителями в школе в условиях в классной и внеклассной работы.

Самостоятельная работа может выполняться группами (мини-бригадами) по четыре-пять человек, что позволяет проводить длительные и более точные эксперименты и соответствующие описания.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

					-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекци и	Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизиро ванное тестирование	учебной	Промежут очная аттестация	Итого
4	0		0	30		30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр (Лист оценивания №2).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов за семестр (Лист оценивания N = 1)

Промежуточная аттестация — от 0 до 30 баллов (Лист оценивания №3).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике 2 составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.

Основная литература

- 1. Информационные технологии в управлении средой обитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. В. Кобзева [и др.] ; Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Электрон. дан. Саратов : Наука, 2009. 70 с. Режим доступа : <a href="http://212.193.41.170/cgibin/irbis64r-15/cgiirbis-64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&S-21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21-P02=0&S21P03=U=&S21STR=502%2F504%28075%2E8%2B076%2E5%29. Загл. с экрана.
- 2. Ларионов, М. В. Методы экологических исследований [Текст] : учеб. пособие / М. В. Ларионов ; Сарат. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского. Балаш. филиал. Саратов : Сарат. источник, 2015. 124 с.
- 3. Экология и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С. С. Павленкович [и др.] ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Пед. ин-т. Электрон. дан.— Саратов : [б. и.], 2011. 33 с. Режим доступа : <a href="http://212.193.41.170/cgi-bin/irbis64r-15/cgiirbis-64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&S-21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21-P02=0&S21P03=U=&S21STR=502%2F504%28072%2E8%2B075%2E8%29. Загл. с экрана.

Дополнительная литература

- 1. Данилов-Данильян, В. И. Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект [Текст]: учеб. пособие / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. М.: МППА БИМПА, 2007. 288 с.
- 2. Ларионов, М. В. Общая экология: практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по экол., биол. и пед. направлений подготовки / М. В. Ларионов, Н. В. Ларионов. Саратов : Сарат. источник, 2014. 164 с.

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- 1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint программа подготовки презентаций.
- 2. IQBoardSoftware специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
- 3. ИРБИС система автоматизации библиотек.
- 4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».
- 5. IQBoard Software специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Электронная библиотека учебно-методической литературы. — URL: http://www.library.sgu.ru

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

Издательство «**Лань**» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://znanium.com

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://ibooks.ru

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: http://rucont.ru

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://iprbookshop.ru

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://book.ru

10. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики.

Для проведения учебной практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля

11.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения					
обучения	1	2	3	4	5	
(ОК-3) — I — У 1 — Студент умеет пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования. Выполняет правила техники безопасности при работе с электронными устройствами.	Не знает требован ий и не выполняе т их.	Знает требовани я, но испытывае т затруднен ия в их реализаци и.	В основном овладел необходимыми умениями. Выполняет основные правила с помощью преподавателя.	Овладел необходимым и умениями. Выполняет все необходимые правила с помощью преподавател я.	Овладел необходимым и умениями. Выполняет правила в точном соответствии с требованиями.	
(ОК-3) – I – В 1 —Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком поиска информа ции.	Может с помощью педагога поставить задачу поиска информац ии. Не способен отобрать источники и оценить их.	Может с помощью педагога поставить задачу поиска информации; отобрать источники. Испытывает трудности в оценке источников. Может корректно использовать информацию.	Может поставить задачу поиска информации; отобрать источники; с помощью педагога оценить их актуальность и достоверност ь, полноту и глубину рассмотрения вопроса, корректно использовать информацию.	Может самостоятельн о поставить задачу поиска информации; отобрать источники; оценить их актуальность и достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, корректно использовать информацию.	

(ОК-3) – II – У 2 — Студент способен использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).	Не владеет математи ческими методами и не применяе т их.	Испытыва ет серьезные трудности в применен ии математич еских методов решения задач.	Способен с помощью преподавателя решать несложные задачи с применением простейших методов.	Способен корректно и самостоятель но решить задачу, поставленну ю преподавател ем, с использовани ем рекомендован ного метода.	Способен соотнести задачу из предметной области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельн о выбрать способ действия и корректно решить задачу.
(ОК-3) – II – В 1 — Студент приобрел опыт создания собственных информационных ресурсов с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.	Не имеет опыта создания информа ционных ресурсов.	Испытыва л серьезные затруднен ия при создании информац ионных ресурсов.	В целом справился с созданием информационных ресурсов с посторонней помощью.	Справился с созданием информацион ных ресурсов.	Создал информацион ный ресурс, пригодный к использовани ю в практической рабоите
(ОПК-6) – II – У 1 —Студент способен изучить систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности.	Не умеет анализир овать.	Выполняе т действие с грубыми ошибками.	В основном правильно анализирует систему работы, дает поверхностные оценки.	В основном правильно анализирует систему работы, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует систему работы, дает корректную оценки, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ОПК-6) – II – У 2 – Студент умеет принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	Не умеет	Испытыва ет сложности с принятием решений	Принимает решение по отдельным действия	Принимает частичные решения без учета сложившейся ситуации	Принимает правильные решения

11.2. Оценочные средства (задания для студентов)

- 1) Определить соответствует ли требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 размещение анализируемого общеобразовательного учреждения.
- 2) Определить соответствует ли требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 территория анализируемого общеобразовательного учреждения.
- 3) Определить соответствует ли требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 здание учебного заведения
- 4) Определить соответствует ли требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 помещения и оборудование общеобразовательного учреждения (на примере одного учебного кабинета)
- 5) Определить соответствует ли требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 воздушнотепловой режим анализируемого общеобразовательного учреждения (на примере одного учебного кабинета).
- 6) Определить соответствует ли требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 естественное и искусственное освещение анализируемого общеобразовательного учреждения (на примере одного учебного кабинета).

7) Определить соответствует ли требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 водоснабжение и канализация анализируемого общеобразовательного учреждения.

11.3. Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п.11.1 настоящей программы.

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) полученные баллы распределяются по трем группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

По результатам прохождения практики студенты составляют отчет по плану. На промежуточной аттестации проходит защита отчета. Промежуточная аттестация — зачет с оценкой в 5 семестре. В отчете должно быть описано общеобразовательное учреждение по ниже представленному плану.

План отчета по предметной практике:

1) Соблюдение требований к размещению общеобразовательных учреждений:

- положение учебного заведения относительно санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта;

2) Соблюдение требований к территории общеобразовательных учреждений:

- наличие забора вокруг учебного заведения;
- наличие и площадь озеленения;
- видовой состав деревьев и кустарников,
- расстояние от деревьев и кустарников до здания
- наличие зон: отдыха, физкультурно-спортивной, хозяйственной, учебно-опытной. И их размещение.
- как осуществляется сбор отходов;
- наличие и состояние въездов и входов на территорию, в учебное заведение, к хозяйственным постройкам,

3) Соблюдение требований к зданию учебного заведения

- наличие тамбуров у входов в здание,
- наличие и расположение гардероба,
- площадь учебных кабинетов и высота, и соответствие ее количеству обучающихся в кабинете,
- наличие, расположение и оборудование спортивного зала (снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек),
- наличие столовой, актового зала, библиотеки, мед. кабинета
- наличие и площадь рекреаций,
- наличие туалетов на каждом этаже и помещений для хранения уборочного инвентаря,
- состояние потолков, полов и стен помещений,

4) Соблюдение требований к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений

- соответствие количества рабочих мест количеству обучающихся,
- используемая мебель в кабинетах (из чего изготовлена, соответствие ростовозрастным особенностям обучающихся),

- размеры проходов между рядами парт, (между рядами двухместных столов; между рядом столов и наружной продольной стеной; между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены; от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, от задней стены, являющейся наружной; от демонстрационного стола до учебной доски; от первой парты до учебной доски; наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски; высота нижнего края учебной доски над полом; расстояние от классной доски до первого ряда столов в кабинетах квадратной или поперечной конфигурации при четырехрядной расстановке мебели; удаленность парт от окна).
- наличие и состояние классных досок в кабинетах,

5) Соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму

- тип отопления учебного заведения
- температура воздуха в учебных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, столовой, и др. помещениях,
- относительная влажность воздуха в помещениях,
- количество окон в кабинете, наличие у них форточек и их площадь,

6) Соблюдение требований к естественному и искусственному освещению

- естественное освещение помещений, его характеристика,
- световой коэффициент,
- ориентация окон относительно частей света,
- искусственное освещение, его характеристика,
- цветовая гамма потолков, стен, мебели в учебных кабинетах,

7) Соблюдение требований к водоснабжению и канализации

- обеспеченность учебного заведения централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками.

8) Соответствие общеобразовательного учреждения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент, канд. биол. наук Шаповалова А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии. Протокол № 10 от «24» мая 2018 года.