


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
\_общей и социальной психологии\_  
  
Л.Н. Аксеновская  
"29" 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
Е.И. Балакирева  
  
"29" 09 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

**Преддипломная практика**

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Профиль подготовки магистратуры**  
«Позитивное психологическое консультирование»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2022

## 1. Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знать</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы организационной психологии и психологической практики;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, выработать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> стратегиями достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p> <p><i>Форма контроля:</i></p> <p>собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка</p>

			рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p><b>Знать</b> возможности теоретико-методологического арсенала современной организационной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p><b>Уметь</b> определять проблему, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p><b>Владеть</b> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование</p>

			текста статьи с научным руководителем.
<p>ПК–1. Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое исследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ПК–1. 1.1. Анализирует методологические принципы и методы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>ПК–1. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>ПК–1. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p>	<p><b>Знает</b> методологические принципы и методы психологического исследования с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p><b>Умеет</b> осуществить научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p><b>Владеет навыками</b> планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы.</p>	<p>Задания для текущего контроля .  <b>Форма контроля:</b>          собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным</p>

<p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять весь цикл работ по проведению научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует теоретические закономерности проведения научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.</p> <p>ПК-2. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические закономерности проведения научных исследований организационно-психологической проблематики: формулирования цели, гипотезы, подбор методик исследования, организация процесса исследования и составление отчетов по полученным результатам.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять планирование научного исследования организационно-психологической проблематики: может формулировать цели, гипотезы, подбирать методики исследования.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проведения научных исследований организационно-психологической проблематики, составления отчетов по полученным результатам.</p>	<p><b>руководителем.</b></p> <p>Задания для текущего контроля .  <b>Форма контроля:</b>          собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, сгласование текста статьи с научным руководителем.</p>
--	---	--	---

<p>ПК-6 Способен планировать и осуществлять научно-обоснованное психологическое диагностическое обследование, анализировать и обобщать его результаты с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценивать эффективность профилактической и психокоррекционной работы на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ПК 6.1. Анализирует теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p>ПК 6.2. Применяет методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты.</p> <p>ПК 6.3. Демонстрирует интегративные навыки выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические закономерности психологического диагностического обследования.</p> <p><b>Умеет применять</b> методы психологического диагностического обследования, может анализировать и обобщать его результаты.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, оценки эффективности профилактической и психокоррекционной работы на основе результатов психологического диагностического обследования.</p>	<p>Задания для текущего контроля .  <b>Форма контроля:</b>          собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-3 Способен</p>	<p>ПК3.1 Выполняет теоретико-методологическую</p>	<p>Знает теоретические закономерности</p>	

<p>осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении профессиональных и жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>рефлексию психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует интегративные навыки выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p> <p><b>Владет навыками</b> выполнения психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p> <p><b>Форма контроля:</b> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет теоретические закономерности психологического</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические закономерности психологического индивидуального и группового</p>	<p>Задания для текущего контроля .</p>



<p>осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>индивидуального и группового консультирования клиентов, психологического просвещения.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует интегративные навыки оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	<p>консультирования клиентов, психологического просвещения.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками</b> оказания психологической помощи в социализации и адаптации к условиям профессиональной деятельности, нивелирования влияния неблагоприятной среды методами индивидуального и группового психологического консультирования.</p>	<p><i>Форма контроля:</i>          собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-5 Способен выделять и оценивать психологические</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Выполняет теоретико-методологическую рефлексии оценки психологических рисков, факторов социальной</p>	<p><b>Знает:</b> психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов</p>	<p>Задания для текущего контроля .  <i>Форма контроля:</i></p>



<p>риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p><b>ПК-5.2</b> Оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Демонстрирует интегративные навыки выделения психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>социальных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p> <p><b>Владеет навыками</b> выделения психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений.</p>	<p>собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-7 Способен ставить цели, разрабатывать планы работы, организовывать их</p>	<p>ПК-6. 6.1. Анализирует состав административных функций (целеполагание, разработка стратегии, планирование,</p>	<p><b>Знает:</b> состав административных функций (целеполагание, разработка стратегии, планирование, проектирование работы,</p>	<p>Задания для текущего контроля .  <i>Форма контроля:</i>          собеседование, групповое</p>

<p>выполнение и осуществлять контроль исполнения.</p>	<p>проектирование работы, мотивирование, координация деятельности, учет и оценка работы, контроль, обратная связь) и алгоритм их выполнения.</p> <p>6.2. Может поставить цель перед исполнителями, разработать стратегию ее достижения, распределить обязанности между сотрудниками, спроектировать работы, мотивировать персонал, осуществлять координацию деятельности различных исполнителей, вести учет и оценку сделанной работы, контролировать ход работ и ее результаты, дать обратную связь отдельным исполнителям и рабочей группе по завершении работы.</p> <p>6.3. Демонстрирует интегративные навыки организации работ отдельных исполнителей, рабочих (проектных) команд; навыки проектирования специализированных структурных подразделений (Служб персонала) и организации их деятельности.</p>	<p>мотивирование, координация деятельности, учет и оценка работы, контроль, обратная связь) и алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Умеет:</b> поставить цель перед исполнителями, разработать стратегию ее достижения, распределить обязанности между сотрудниками, спроектировать работы, мотивировать персонал, осуществлять координацию деятельности различных исполнителей, вести учет и оценку сделанной работы, контролировать ход работ и ее результаты, дать обратную связь отдельным исполнителям и рабочей группе по завершении работы.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> организации работ отдельных исполнителей, рабочих (проектных) команд; навыки проектирования специализированных структурных подразделений (Служб персонала) и организации их деятельности.</p>	<p>обсуждение планов, индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития</p>	<p>ПК-8.1. Выполняет теоретико-методологический анализ программ по оценке развития персонала.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает программы по оценке и</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические закономерности программ по оценке развития персонала.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы по оценке и развитию персонала.</p>	<p>Задания для текущего контроля .  <i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов,</p>

<p>персонала</p>	<p>развитию персонала.</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует интегративные навыки реализации программ по оценке и развитию персонала.</p>	<p><b>Владеет навыками:</b> реализации программ по оценке и развитию персонала.</p>	<p>индивидуальных разработок; составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
<p>ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>ПК-9.1. Выделяет теоретические закономерности разработки методов диагностики и развития организации и персонала.</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает методы диагностики и</p>	<p>Знает: теоретические закономерности разработки методов диагностики и развития организации и персонала.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать методы диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>Задания для текущего контроля . <i>Форма контроля:</i> собеседование, групповое обсуждение планов, индивидуальных разработок;</p>

	<p>развития организации и персонала.</p> <p>ПК-9.3. Демонстрирует интегративные навыки применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p><b>Владеет навыками:</b> применения разработанных методов диагностики и развития организации и персонала.</p>	<p>составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант; утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики магистранта; собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования; утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. собеседование, анализ результатов проделанной работы работе. собеседование, анализ отчетов о проделанной работе; анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста статьи с научным руководителем.</p>
--	---	--	---

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр/Код и наименование	Шкала оценивания
----------------------------	------------------

компетенции	Не зачтено	зачтено
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>Студент не знает закономерности</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет <b>определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Не предлагает способы их решения.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Студент знает закономерности</b> анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>Студент студент умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. <b>Студент умеет определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Студент не знает закономерности</b> разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>Студент не владеет навыками:</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>	<p><b>Студент знает закономерности</b> разработки концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования целей, задач, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p><b>Студент умеет:</b> видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.; формирования план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>Студент владеет навыками:</b> организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, а также внедрения в практику результатов проекта.</p>

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Студент не знает:</b> принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	<p><b>Студент знает:</b> принципы сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Студент умеет:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе, посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Студент не знает:</b> закономерности планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, закономерности деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>Студент не владеет навыками:</b> деятельности в условиях неопределенности, коррекции планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Студент знает:</b> закономерности планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, закономерности деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Студент умеет:</b> обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>Студент владеет навыками:</b> деятельности в условиях неопределенности, коррекции планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Студент не знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Студент не умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>	<p><b>Студент знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p><b>Студент умеет:</b> организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Студент владеет:</b> методами математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.</p>

<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	<p><b>Студент знает:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.</p> <p><b>Студент умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Студент не знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Студент не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul>	<p><b>Студент знает:</b> надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, необходимые для решения научных и прикладных проблем.</p> <p><b>Студент умеет:</b> интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p><b>Студент владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</li> <li>- навыками: составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.</li> <li>- методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).</li> </ul>



<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>Студент не знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> способностью составлять экспертную документацию.</p>	<p><b>Студент знает:</b> психометрические основы психодиагностики.</p> <p><b>Студент умеет:</b> осуществлять валидизацию диагностического инструментария.</p> <p><b>Студент владеет:</b> способностью составлять экспертную документацию.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Студент не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul>	<p><b>Студент знает:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Студент умеет:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Студент владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</li> <li>- оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</li> <li>- навыками психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</li> </ul>

<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p><b>Студент знает:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p><b>Студент умеет:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Студент владеет:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Студент не умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Студент не владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<p><b>Студент знает:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, средства, психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения,</p> <p><b>Студент умеет:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).</p> <p><b>Студент владеет:</b> методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.</p>

<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Студент не умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Студент не владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p><b>Студент знает:</b> правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога; модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Студент умеет:</b> анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.</p> <p><b>Студент владеет навыками</b> профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p><b>Студент не знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Студент не умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>	<p><b>Студент знает:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности: базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии</p> <p><b>Студент умеет:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p> <p><b>Студент владеет:</b> комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп</p>	<p><b>Студент не знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Студент не умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Студент не владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>	<p><b>Студент знает:</b> закономерности выстраивания учебного процесса, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности; методы и методики преподавания профильных дисциплин .</p> <p><b>Студент умеет:</b> применить современные образовательные технологии в процессе обучения.</p> <p><b>Студент владеет:</b> навыками разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания.</p>

риска, уязвимых  
категорий населения,  
лиц с ограниченными  
возможностями  
здоровья) и при  
организации  
инклюзивного  
образования.

### **3.1 Задания для текущего контроля**

Производственная практика в профильных организациях студента-магистранта проводится в форме выполнения практической и научно-исследовательской работы в реально действующих организациях и готовит будущего магистра-психолога к выполнению следующих направлений деятельности:

- ✓ разработка теоретических и методических моделей ордерной диагностики организационной культуры; методов сбора первичных данных о состоянии организационной культуры на уровне личности, малой группы и большой группы, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение психодиагностических систем;
- ✓ составление отчетов и заключений по результатам ордерной диагностики организационной культуры и рекомендаций по их использованию в управленческой, научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- ✓ разработка моделей и программ проведения ордерных тренингов по формированию эмоционально-ценностного, целевого, смыслового единства членов организации, а также тренинговых программ мета-уровня, обеспечивающих симультанное управление всеми субординатами организационной культуры; проведение ордерных тренингов (индивидуальных, групповых, командных, организационных) в качестве тренера;
- ✓ разработка и реализация программ социально-психологического вмешательства в организационно-культурную систему организации - заказчика на базе ордерного подхода с целью осуществления всех видов изменения (оптимизация, развитие, трансформация);
- ✓ менеджерская психотерапия и психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, бизнес – деятельности, а также в области развития профессиональных и личностных качеств руководителей и их способностей на базе ордерных технологий (сотеринг);
- ✓ консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением организационной культурой на уровне личности, малой группы, большой группы, межгрупповых отношений в контексте обеспечения результативности и эффективности достижения поставленных организационных целей;
- ✓ экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения соответствия состояния их организационной культуры поставленным задачам и имеющимся ресурсам, а также по оценке возможных последствий для общества и участников проектов.

Производственная практика в профильных организациях магистранта проходит в форме выполнения практической и (или) научно-исследовательской работы в области организационной психологии, включающей теоретическую и эмпирическую части, под руководством научного руководителя. Производственная практика в профильных организациях студента-магистранта должна быть организована согласно индивидуальному плану студента-практиканта, который магистрант согласовывает с научным руководителем и руководителем практики в организации. Результаты выполненной за время практики научно-исследовательской работы отражаются в Дневнике практики и отчете. Образцы бланков, необходимых для планирования и оформления практики приведены в приложениях к рабочей программе. Студент обязан получить образцы бланков до начала прохождения практики и оформитьхождение практики документально в установленные сроки

По результатам собранного за время прохождения преддипломной практики эмпирического и теоретического материала студент-магистрант вместе с отчетом должен предоставить характеристику, отражающие результаты, полученные в практике.

**Время прохождения производственной практики в профильных организациях:** второй семестр, 4 недели. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц – 216 часов.

Итоговый контроль по преддипломной практике осуществляется в форме зачета.

По завершении практики студент оформляет отдельную папку, которая содержит: характеристику на студента за подписью руководителя предприятия, заверенную печатью организации; дневник; результаты выполнения заданий на базе практики и итоговый отчет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Практическая работа по месту практики (в часах)	Формы текущего контроля
1	Этап 1. Ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике.	10	Собеседование, групповое обсуждение планов, разработок.
2	Этап 2. Ознакомление магистрантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации или подразделения, в котором проходит практика, ознакомление с текущей деятельностью организации или подразделения	10	Составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант
3	Этап 3. Разработка магистрантом индивидуальной программы и плана-графика практики в профильных организациях	10	Утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика практики в профильных организациях магистранта.
4	Этап 4. Практическая деятельность практиканта: 3.1. Теоретический анализ литературы по теме практической деятельности. 3.2. Разработка плана практической работы (проекта) 3.3. Проведение запланированного объема мероприятий в соответствии с разработанными программами	120	Собеседование, анализ результатов выполненного теоретического исследования. Утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя. Собеседование, анализ результатов проделанной работы.
5	Этап 5. Анализ и обобщение полученных результатов практической деятельности, в том числе с применением методов экспертной оценки, математической статистики.	30	Собеседование, анализ отчетов о проделанной работе.
6	Этап 6. Анализ и оформление результатов собственной практической работы магистрантом: подготовка развернутого индивидуального отчета по практике, отражающего объем выполненных мероприятий, методы, методики практической работы, которыми овладел магистрант за время практики.	36	Анализ отчета по практике, групповое обсуждение результатов работы магистрантов во время практики, разработка рекомендаций, согласование текста отчета с руководителем практики.

8	Промежуточная аттестация		зачет
	<b>Итого:</b>	<b>216 часов</b>	

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация по практике «Производственная практика в профильных организациях», которая проводится по совокупности выполненных студентами видов работ в соответствии с индивидуальным планом.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии протокол от 29.08.2022 года, протокол № 1.

Автор: кандидат психологических наук

А.Ю. Смирнова