

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М.А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по практике

Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	Отчет по практике. Фрагменты ВКР.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В_3.1_ Б.УК-2. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.	Отчет по практике. Фрагменты ВКР.
		В_3.2_ Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.	Отчет по практике. Фрагменты ВКР.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	В_1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.	Отчет по практике. Фрагменты ВКР.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	1.1_ Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую	В_1.2_ Б.ПК-4. Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.	Отчет по практике. Фрагменты ВКР.

	(методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.		
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.	Отчет по практике. Фрагменты ВКР.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.	Отчет по практике. Фрагменты ВКР.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.	Отчет по практике. Фрагменты ВКР.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Все задания для текущего контроля носят комплексный характер и направлены на проверку компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-6.

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) полученные баллы распределяются по трем группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;

Самостоятельная работа

- 1. Задание: Составить план работы на период преддипломной практики.**
 - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР.
 - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
 - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
- 2. Задание: Собрать и изучить информацию по теме ВКР.**
 - 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
- 3. Задание: Описать теоретические основы исследования.**
 - 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).
 - 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
- 4. Задание: Описать психолого-педагогические и методические основы исследования.**
 - 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.

- 4.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС НОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
- 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождение между научным и школьным знанием.
- 4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.
- 4.5. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.
- 5. Задание: Установить нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.**
 - 5.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
 - 5.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
 - 5.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.
 - 5.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.
- 6. Задание: Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.**
 - 6.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
 - 6.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
 - 6.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.
- 7. Задание: Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР.**
 - 7.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.
 - 7.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с

- современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
- 7.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое младшим школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.
 - 7.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.
 - 7.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
 - 7.5.1. работа в условиях полиэтничного класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);
 - 7.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
 - 7.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;
 - 7.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;
 - 7.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
 - 7.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
 - 7.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.
 - 7.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
 - 7.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.
 - 7.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме ВКР.
 - 7.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
 - 7.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
 - 7.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.

- 7.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
 - 7.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
 - 7.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
 - 7.13. При наличии в методических разработках по теме ВКР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.
 - 7.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.
 - 7.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).
- 8. Задание: Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).**
- 8.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.
 - 8.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.
 - 8.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).
 - 8.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.
 - 8.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.
- 9. Задание: Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.**
- 9.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.
 - 9.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.
 - 9.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.
 - 9.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.

9.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.

9.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

10. Задание: Провести самоанализ по результатам практики

10.1. Оценить достижение поставленных целей и задач.

Определить уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Задание для промежуточной аттестации носит комплексный характер и направлено на проверку компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-6.

Промежуточная аттестация представляет собой защиту отчета по практике на итоговой конференции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Факультет математики и естественных наук

Кафедра биологии и экологии

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента (ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»

Вид практики – преддипломная.

Наименование практики – преддипломная.

Место прохождения практики _____

полное официальное название образовательной организации

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от БИ СГУ _____
должность, ученая степень, ученое звание

Количество баллов _____ Оценка за практику _____
подпись

Заведующий кафедрой _____
личная подпись *инициалы, фамилия*

Целью практики было выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачами практики было совершенствование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-4, ПК-6.

Работа осуществлялась под руководством научного руководителя

В ходе практики выполнялись следующие виды работы:

По итогам практики был получен положительный отзыв научного руководителя. Материалы практики представлены в виде приложений к отчету.

Рефлексия

[В произвольной форме студент излагает свои впечатления о том, какой ценный опыт приобретен в ходе практики, чему удалось научиться, какие дальнейшие задачи овладения профессиональными знаниями и умениями ставит перед собой студент.]

Преддипломная практика позволила овладеть.....

помогла усовершенствовать....

дала возможность научиться....

Важным в ходе практики было...

Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....

В ходе практики испытывал затруднение.....

Подпись студента _____ / _____ (ФИО)

Дата _____

Рабочий план Преддипломной практики

студента факультета математики и естественных наук ___ курса ___ группы

Фамилия, имя, отчество

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология»

Вид практики – преддипломная.

Наименование практики – преддипломная.

Место прохождения практики кафедра биологии и экологии БИ СГУ

Сроки практики: с « ___ » 20 ___ г. до « ___ » 20 ___ г.

№ п\п	Содержание деятельности студента	Сроки выполнения	Примечание
1	Участие в установочной конференции. Составление рабочего плана практики.	Дата конференции	
2	Составление теоретического обзора проблемы	1 неделя практики	
3	Анализ и применение нормативных актов.	1 неделя практики	
4	Подбор и планирование методической работы на практике.	1 неделя практики	
5	Составление конспектов методических разработок.	в течение практики	

6	Проведение педагогического исследования	в течение практики	
7	Математическая обработка и графическое представление результатов исследования	в течение практики	
8	Подготовка отчета по практике	В течение недели по окончании практики	
9	Представление материалов отчета методистам БИ СГУ и факультетскому руководителю.	В течение двух недель по окончании практики	
10	Участие в итоговой конференции по педагогической практике. Промежуточная аттестация по практике.	В сроки, установленные деканатом.	

Руководитель практики от БИ СГУ _____
должность, ученая степень, ученое звание

_____ *личная подпись* _____ *инициалы, фамилия*

С планом ознакомлен _____ *личная подпись студента* _____ *инициалы, фамилия студента*

Дата _____

Оценочный лист руководителя преддипломной практики

Студент _____
 Курс 5 Группа _____ Форма обучения _заочная

Объекты оценивания	Оценка (в баллах)
Самостоятельная работа	
<i>(Отражается в БАРС в графе «Самостоятельная работа». Всего – от 0 до 36 баллов.</i>	
– Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	
– Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.).	
– Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	
– Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	
– Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	
– Студент должен способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями	

релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	
– Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.	
– Студент в собственной педагогической и исследовательской деятельности соблюдает правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.	
– Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.	
– Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
– Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	
– Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	
Другие виды деятельности	
<i>(Отражается в БАРС в графе «Другие виды деятельности». Всего – от 0 до 24 баллов.</i>	
Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов).	
Соблюдение графика работы на преддипломной практике (от 0 до 2 баллов)	
Степень готовности исследования (от 0 до 8 баллов). Готова полностью или требует небольшой доработки – 7-8 В целом готова, но требует содержательной доработки – 5-6 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2-4 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 0-1 Часть не готова – 0	
Оформление списка литературы (от 0 до 2 баллов). Список оформлен в полном соответствии с требованиями ГОСТ – 2 балла. Список оформлен с отдельными незначительными погрешностями – 1 балла. В списке регулярно встречаются отступления от правил оформления – 0 баллов.	
Оформление письменного отчета по практике. Качество отчетной документации (от 0 до 13 баллов). Отчет достаточно подробный, адекватно отражает проделанную работу, четко рисует дальнейшие перспективы – 10-13 баллов. Отчет схематичный, краткий – 5-9 баллов. Отчет не дает представления о проделанной работе и перспективах или не соответствует реально проделанной работе – 0-4 баллов.	
Промежуточная аттестация	
<i>(Отражается в БАРС в графе «Промежуточная аттестация». Всего – от 0 до 40 баллов</i>	
Студент сдал полностью оформленный отчет по практике в установленные сроки (до 3 баллов).	
Отчет подготовлен с соблюдением всех требований к структуре и оформлению (до 5 баллов).	
Студент посетил итоговую конференцию по преддипломной практике (до 3 баллов).	
Студент выступил на итоговой конференции, соблюдая требования к содержанию выступления, показал умение построить выступление, подчинив его коммуникативной задаче и соблюдая регламент выступления (до 10 баллов).	
В своем выступлении студент использовал компьютерную презентацию, продемонстрировал умение грамотно составить и корректно применить презентацию в ходе устного выступления (до 4 баллов).	
В ходе защиты отчета студент показал глубокие и подробные знания, касающиеся разных сторон деятельности студента, продемонстрировал способность вести дискуссию по вопросам, отраженных в ВКР (до 15 баллов).	
<p>Фамилия, имя, отчество научного руководителя _____</p> <p>Сумма баллов за самостоятельную работу _____</p> <p>Сумма баллов за другие виды деятельности _____</p>	

Сумма баллов за промежуточную аттестацию _____

Общая сумма баллов за практику _____ Оценка за практику _____

Подпись научного руководителя _____ Дата _____

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Володченко А.Н.