

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Программа учебной практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадьевна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

**1. Цель преддипломной практики – подготовка выпускной квалификационной работы.
Задачи практики:**

сформировать практические навыки профилактической, диагностической, коррекционной, консультативной работы;
освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научных исследований.
сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Преддипломная практика бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Специальная психология) проводится в форме научно-исследовательской работы по подготовке ВКР на базе кафедры коррекционной педагогики. Данная практика представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

Тип: преддипломная практика

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Проводится во втором семестре на 4 курсе (7 2/3 недель)

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

3. Место в структуре основной образовательной программы.

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практика, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат). Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой части и части формируемой участниками образовательных отношений, прохождение ознакомительной практики, организационно-педагогической практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2, педагогической практики 3.

Проводится во втором семестре на 4 курсе (7 2/3 недель) с отрывом от аудиторных занятий.

4. Компетенции бакалавра, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>ПК-1. Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p> <p>ПК-1.3. Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>Знать содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть знаниями в области современных тенденций воспитания и обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
--	---	--

<p>ПК-2. Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)</p>	<p>ПК-2.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2. Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-2.3. Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать основные закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы. Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями интеллекта.</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков ПК-3.2. Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута ПК-3.3. Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с</p>	<p>Знать особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха; содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам; Уметь осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам;</p>

	<p>нарушениями слуха ПК-3.4. Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения</p>	<p>организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию; Владеть активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды</p>	<p>ПК-4.1. Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха ПК-4.2. Осуществляет педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов ПК-4.3. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса ПК-4.4. Обеспечивает организацию слухоразвивающей среды</p>	<p>Знать закономерности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха Уметь разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию; Владеть навыками изготовления и использования наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>

<p>ПК-5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР); основ методик (специальных) преподавания</p> <p>ПК-5.2. Планирует учебно-воспитательную и коррекционную работу, составляет различные виды планов</p> <p>ПК-5.3. Определяет цели, формулирует задачи, разрабатывает содержание образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет подготовку и оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами</p>	<p>Знать основные понятия и определения по теме выпускной квалификационной работы; особенности функционирования образовательных учреждений, осуществляющих коррекционные, интегрированные программы обучения; методологические основы проектирования научного и прикладного исследования в образовательных учреждениях;</p> <p>уметь применять теоретические знания к решению конкретных научно-исследовательских задач; выделять приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и интегрированного образования; применять диагностические и проективные методики в среде коррекционного образовательного учреждения;</p> <p>владеть навыками проведения научно-исследовательской работы; владеть навыками интерпретации и анализа данных исследования.</p>
---	---	---

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7 2/3 недели на 4 курсе в 8 семестре (преддипломная практика в качестве исследователя - стажера на базе кафедры коррекционной педагогики коррекционного обучения) – 12 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--	--	-------------------------

1.	Установочный	32	Консультация с научным руководителем. Выбор темы научного исследования. Подготовка программы научного исследования.
2.	Ориентировочный	100	Изучение и анализ научной литературы по выбранной теме исследования. Использование фондов кафедры коррекционной педагогики. Подбор диагностического и методического инструментария для диссертационного исследования.
3.	Основной	150	Педагогическая диагностика и осуществление формирующего этапа педагогического эксперимента в образовательном учреждении (ях). Интерпретация полученных данных.
4.	Заключительный	150	Составление отчета по преддипломной практике работе.
	Итого	432	Зачет с оценкой

1. Установочный этап: в начале практики студент консультируется с научным руководителем. Уточняет (корректирует, меняет) направление, тему выпускной квалификационной работы. Четко прописывает все этапы научного исследования. Утверждает программу научного исследования у научного руководителя и руководителя **преддипломной практики**.

2. Ориентировочный этап: студент изучает и анализирует научную литературу по выбранной теме исследования, используя фонды кафедры коррекционной педагогики, а так же Зональной научной библиотеки. Составляет реферат, в котором отражается анализ изученной теоретической и учебно-методической литературы. Консультируясь с членами кафедры

коррекционной педагогики,, подбирает диагностический и методический инструментарий для диссертационного исследования.

3. Основной этап: На данном этапе студентом осуществляются все этапы диагностической деятельности исследователя: определение цели и задач проводимого исследования; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ и оценка результатов исследования. В рамках основного этапа преддипломной практики также осуществляется формирующий педагогический эксперимент: проводятся тренинги, экспериментальные уроки, кейс-стадии, консультации, экспериментальные внеклассные мероприятия.

4. Заключительный этап предполагает подготовку отчета о научно-исследовательской деятельности и его защиту на итоговом круглом столе, проводимом кафедрой коррекционной педагогики. Подготовку научной статьи отражающей результаты научно-практической работы и ее публикацию в сборнике научных статей, подготавливаемом кафедрой коррекционной педагогики.

Формы проведения преддипломной практики

- Участие в практической деятельности педагогов-дефектологов образовательных учреждений (учебной, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение учебно- познавательной сферы детей и подростков с ОВЗ с применением диагностического инструментария.
- Участие в научно – практических конференциях
- Подготовка портфолио методик по теме ВКР
- Сбор и интерпретация данных научного исследования

Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов, школьных образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного интегрированного образования, а также на базе кафедры коррекционной педагогики. Практика проводится в течении 2 недель на 4 курсе в 8 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики на основании следующих документов:

Индивидуальный план работы студента, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта.

Реферат с анализом литературы, по выбранной теме выпускной квалификационной работы

Программа научного исследования

Портфолио методик по теме выпускной квалификационной работы

Портфолио научных достижений бакалавра

Отчет по преддипломной практике

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистром выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Критерии оценки научно-исследовательской практики:

1. Активное участие в научно-исследовательской практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к исследовательской деятельности специального психолога, заинтересованность в работе.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении теоретико-эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

4. Обоснованность и доказательность выводов по результатам научного исследования.

5. Содержательность выступления на заключительной конференции.

7. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики обучающиеся должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2. Дневник научно-исследовательской практики.

3. Отзыв научного руководителя о работе студента-практиканта.

4. Библиографический список источников, используемых в подготовке исследования.

5. Результаты теоретико-эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.

6. Отчет о прохождении практики, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост обучающегося, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как исследователя в области специальной психологии.

7. Портфолио научных достижений.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- Консультирование по вопросам выпускной квалификационной работы;
- Совместный комплексный анализ проделанной работы ;
- Еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

•

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют материалы современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных социально-философскому и теоретико-методологическому освещению вопросов развития и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, терминологическим вопросам определения различных понятий в сфере социальной и образовательной политики по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных разделов самостоятельной работы студента является осмысление и структурирование программы собственной научной работы, определение ее научного аппарата, анализ современных литературных источников, сбор и анализ эмпирических данных.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы на установочном и ориентировочном этапах практики:

- составьте подборку современных научных периодических изданий, посвященных теме ВКР;
- составьте подборку информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных теме ВКР;

Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации на основном этапе практики:

- составьте аннотацию аналогичного вашей проблематике исследования по следующей схеме:

- Название работы (полное библиографическое описание)
- Научная проблема.
- Актуальность темы.
- Степень разработанности.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования
- Цель и задачи исследования
- Методологические основания, их соответствие заявленной проблематике.
- Методы исследования, их обоснованность.
- Чем обеспечивается достоверность и обоснованность результатов исследования.
- Опытно-экспериментальная база исследования.
- подготовьте список источников с полным библиографическим описанием по проблеме собственного научного исследования.

Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:

- подайте заявку для участия в научном мероприятии,
- представьте текст тезисов выступления на научной конференции, семинаре,
- подготовьте ваше выступление на защите ВКР

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по преддипломной практике

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	-	-	-	40	-	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента:

8 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Анализ современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов 0 – 10 баллов

Анализ научного аппарата психолого-педагогического исследования 0 – 10 баллов

Составление примерного плана исследования в рамках своей выпускной квалификационной работы 0 – 5 баллов

Проведение теоретического анализа литературы по теме исследования с составлением библиографического списка 0 – 5 баллов

Сбор и обработка эмпирических данных 0 – 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Научно-исследовательская деятельность 30 баллов:

Выступление на научной конференции 0 – 10 баллов

Подготовка результатов исследования к публикации 0 – 20 баллов

Промежуточная аттестация:

Зачет (с оценкой) 30 баллов:

Самоанализ работы в качестве практиканта 0 – 10 баллов

Участие в заключительной конференции 0 – 10 баллов

Своевременное представление отчета 0 – 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по преддипломной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«не удовлетворительно» / не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.(Эбсайбукс)

б) дополнительная литература:

1. Павлова, Н. В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Павлова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2008. - 96 с. - ISBN 5-292-02968-8
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва :Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9408-3

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Almamater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - www.sciencedirect.com

10. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Специальная психология».

Автор рабочей программы канд. философ. наук Колчина А.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019_года, протокол № 9.

