

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"25" 05 2021 г.



Рабочая программа преддипломной практики

Направление подготовки магистратуры
45.04.01 Филология

Профиль подготовки магистратуры
Теория языка и современные лингвистические технологии

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	О.Ю. Крючкова		25.05.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		25.05.21
Заведующий кафедрой	О.Ю. Крючкова		25.05.21

Специалист
Учебного управления
И.В. Юдина

1. Цели практики

Целью преддипломной практики является завершение научного исследования по разрабатываемой теме, оформление выпускной квалификационной работы магистра.

2. Тип практики и способ ее проведения.

Тип: преддипломная. Способ проведения: стационарная.

3. Место практики в структуре ООП

Преддипломная практика (Б2.В.02(Пд)) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Теория языка и современные лингвистические технологии».

Проводится в 4 семестре. Методически и содержательно значимым является предшествующее и параллельное освоение рабочего учебного плана профиля «Теория языка и современные лингвистические технологии», т.к. для подготовки выпускной квалификационной работы магистра по данному профилю необходимы знания основных лингвистических концепций, терминологического аппарата лингвистики, методов лингвистических исследований, истории лингвистической науки, владение методами компьютерного анализа языка и речи.

Преддипломная практика является необходимой базой для прохождения подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4. Результаты прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как	Знает: базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания. Умеет: производить сравнение и давать методологическую оценку тому или иному подходу или научной теории в своей области знания. Владеет: навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.

	<p>последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет</p>	<p>Знает: особенности проектной деятельности, функции и задачи руководителя научного проекта.</p> <p>Умеет: составлять программу коллективного исследования; распределять задачи исследования в научном коллективе.</p> <p>Владеет: навыками составления планов научно-исследовательской работы; методами контроля хода выполнения работ; публичного представления результатов научного проекта.</p>

<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>его внедрение).</p> <p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает: общий алгоритм научно-исследовательской работы, методы лингвистических исследований.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.</p> <p>Владеет: навыками научной организации исследования языкового и речевого материала с использованием разнообразных комплексов современных научных методов; навыками представления результатов научно-исследовательской работы в устной и письменной форме.</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>1.1_М.ПК-1 Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-1 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1_М.ПК-1 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1_М.ПК-1 Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5.1_М.ПК-1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знает: современное состояние научного лингвистического знания и перспективы его развития; основные методы лингвистических исследований; ретроспективные аспекты развития лингвистической теории; современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Умеет: определять круг источников, необходимых для отбора языкового материала по теме исследования; формулировать цели и задачи научного исследования; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.</p>

		Владеет: специальной терминологией, используемой в избранной научной области; навыками автоматической обработки языковых данных.
ПК-2 Обладает навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>1.1_М.ПК-2 Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-2 Представляет результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-2 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>4.1_М.ПК-2 Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p>Знает: общий алгоритм научно-исследовательской работы, методы лингвистических исследований.</p> <p>Умеет: представлять результаты научно-исследовательской работы в устной и письменной форме; участвовать в научной дискуссии.</p> <p>Владеет: навыками научной организации исследования языкового и речевого материала с использованием разнообразных комплексов современных научных методов; навыками анализа научной литературы.</p>
ПК-3 Обладает навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p>1.1_М.ПК-3 Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.</p> <p>2.1_М.ПК-3 Знает основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p>3.1_М.ПК-3 Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.</p> <p>4.1_М.ПК-3 Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>5.1_М.ПК-3 Корректно применяет библиографическое описание основных видов изданий и Интернет-источников.</p>	<p>Знает: особенности научного стиля; стандарты оформления результатов научного исследования; электронные филологические ресурсы; основные принципы наукометрии.</p> <p>Умеет: самостоятельно находить и реферировать научную литературу в избранной проблемной области; правильно составлять библиографическое описание использованной литературы и источников.</p> <p>Владеет: навыками написания, технического оформления научной работы и ее публичного представления; работы с традиционными и электронными источниками языкового материала.</p>

	7.1_М.ПК-3 Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.	
--	---	--

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Критическая оценка результатов предшествующей научно-исследовательской работы	4		162	Собеседование
2.	Оформление выпускной квалификационной работы	4		162	Подготовка ВКР
	Промежуточная аттестация	4			Зачет
Итого за 4-й семестр				324 ч.	
Общая трудоемкость практики				324 ч.	

Содержание практики

1. Критическая оценка результатов предшествующей научно-исследовательской работы.

Редактирование обзорно-теоретической части работы. Дополнение библиографического списка. Оценка репрезентативности эмпирического материала и обоснование методов его анализа. Корректировка выводов проведенного исследования.

2. Оформление выпускной квалификационной работы.

Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями существующего стандартом.

Форма проведения – лабораторная

Место и время проведения

Практика проводится на базе Зональной научной библиотеки СГУ, библиотеки кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики,

лаборатории прикладной лингвистики, компьютерных классов института филологии и журналистики СГУ.

Практика проводится в 4 семестре 6 недель.

Формы промежуточной аттестации

Зачет выставляется по итогам выполнения программы практики.

6. Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

Основным видом занятий при прохождении преддипломной практики является практическая подготовка.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя. Преподаватель проводит промежуточную аттестацию по каждому разделу практики в виде собеседования, проверки текста выпускной квалификационной работы.

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной работы по электронной почте). Студенты с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В целях обеспечения самостоятельной работы магистрантов в период преддипломной практики научный руководитель:

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов с выдачей индивидуального задания по организации преддипломной практики, оказывает соответствующую консультационную помощь;

магистрант:

– проводит работу в соответствии с прохождением преддипломной практики; отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

Образцы тем ВКР:

Специфика ассоциативных полей стимулов-глаголов (на материале русских ассоциативных словарей).

Специфика ассоциативных полей стимулов-прилагательных (на материале русских ассоциативных словарей).

Ассоциативные поля «миф» и «сказка» как элементы русской языковой картины мира.

Темпоральные единицы с семантикой элементов суточного цикла в русской и испанской языковой картине мира (на материале русско-испанского ассоциативного словаря).

Эмоции в языковом сознании носителей русского языка: динамический аспект (на материале ассоциативных словарей).

Влияние условий проведения ассоциативного эксперимента на восприятие лексических единиц.

Речевой акт просьбы о прощении с использованием формулы «извините за + существительное в винительном падеже».

Коммуникативные неудачи в сфере профессионального общения (на материале диалогов операторов «Билайн» с абонентами).

Жанрово-тематическая организация полилога в дружеском и семейном общении.

Лексический состав говора с точки зрения его соотношения с другими формами национального языка (на материале говора с. Белогорное Вольского района Саратовской области).

Фразеосемантическое поле «Артефакты» в современном русском языке.

Фразеосемантическое поле «Небесная сфера и земная поверхность» в русской языковой картине мира.

«Семантическая группа «Участки земной поверхности» как источник метафоризации в современном русском языке: лингвистический и когнитивный аспекты.

Фразеологизмы с антропонимами в современном русском языке и в современной речи.

Функционирование фразеологизмов в современном газетном дискурсе.

Основные типы и функции прецедентных феноменов в современном политическом массмедиа дискурсе (на материале газетных заголовков).

Репрезентация лингвокультурного концепта «семья» в телевизионных программах Ф. Толстой «Династия» и «Толстые».

Маркеры эпохи в публицистических текстах (на материале Е. Гришковца «Театр отчаяния. Отчаянный театр» и П.Л. Вайля и А.А. Гениса «60-е. Мир советского человека»).

Номинации персонажей в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: семантический и когнитивный аспекты.

Стратегии речевого воздействия в речи участников телевизионного проекта «Голос» / «The Voice».

Языковые средства экспликации речевого конфликта в драматических текстах (на материале комедийных пьес и киносценариев Л. Зорина и Г. Горина).

Словообразовательная категория экспрессивности в диалектной речи (на материале говора с. Земляные Хутора Аткарского района Саратовской области).

Сравнения в русской диалектной речи: структурно-семантический и функционально-когнитивный аспекты (на материале говора с. Мегра Вологодской области).

Положительная оценка в фольклорной и бытовой речи носителей диалекта: объекты, виды, способы выражения.

Экспрессивность диалектной речи в гендерном аспекте (на материале экспрессивной лексики в речи мужчин-диалектоносителей).

Экспрессивность речи носителя диалекта (к проблеме диалектной языковой личности).

Образ времени в речи носителей традиционной народной культуры: лексический, грамматический, когнитивный аспекты (на материале говора с. Белогорное Вольского района Саратовской области).

Концептуальная оппозиция «работа-отдых» в диалекте и литературном языке.

Лексико-семантические группы диалектных наименований лиц в архангельских говорах: гендерный аспект.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	70	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 70 баллов:

– редактирование результатов научного исследования – от 0 до 35 баллов;

– оформление ВКР – от 0 до 35 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) в 4 семестре проходит в форме представления научному руководителю отчета о преддипломной практике.

26-30 баллов (отлично / зачтено) – план преддипломной практики выполнен полностью. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию.

22-26 баллов (хорошо / зачтено) – план преддипломной практики частично не выполнен. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие.

17-21 баллов (удовлетворительно / зачтено) – план преддипломной практики выполнен наполовину. Нуждался в помощи при выполнении заданий и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки.

0-16 баллов (не удовлетворительно / не зачтено) – план преддипломной практики не выполнен. Отчетная документация не представлена.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Литература:

Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. М., 2008. ✓3

Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. М., 2009. ✓27

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. М., 2016. ЭБС ЛАНЬ ✓

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. М., 2011. ЭБС Znanium ✓

Москвин В.П. Методы и приемы лингвистического анализа. М., 2015. ЭБС ЛАНЬ ✓

Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие. М., 2016. ЭБС Book.ru ✓

Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса. М., 2014. ЭБС IPRbooks ✓

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия);

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия);

Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (С) 1997-2011 Alan Reed);

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия);

ABBYY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);

VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия);

Русскоязычные полнотекстовые ресурсы на сайте Зональной научной библиотеки СГУ. – URL: <http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>. Загл. с экрана. Яз. рус.

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления». – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/06/03/sto_kurs_i_kval_vy_p_rab_21_dlya_1s.pdf

Электронные ресурсы на иностранных языках на сайте Зональной научной библиотеки СГУ. – URL: <http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase> Загл. с экрана. Яз. рус.

Яндекс. Словари [Электронный ресурс]: портал / ООО "Яндекс". Электрон. данные. Москва, 2001 - . URL: <http://slovari.yandex.ru>. Загл. с экрана. Яз. рус.

Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии : портал. Электрон. данные. Москва, 2000 - . URL: <http://dic.academic.ru>. Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Преддипломная практика осуществляется на базе структурных подразделений Института филологии и журналистики СГУ:

– кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики (кафедра имеет необходимое компьютерное и программное оснащение),

– учебной лаборатории прикладной лингвистики (лаборатория оснащена компьютерной техникой, лицензионным программным обеспечением, в том числе специальными программами анализа текстов, электронными лингвистическими ресурсами: электронные словари, словарные, текстовые, библиографические базы данных),

– Центра изучения народно-речевой культуры имени профессора Л.И. Баранниковой (Центр располагает значительным по объему фондом диалектологических материалов: аудио- и видеозаписей диалектной коммуникации, электронным и рукописным собранием диалектных текстов, диалектологическими материалами, собранными в ходе экспедиционной работы в течение 1940-х–2000-х гг. Приобретены и разработаны специальные программы для лингвистической обработки диалектных текстов).

Все базовые подразделения оснащены современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной лингвистике, позволяющими изучать функционирование языка, различные типы текстов (письменные, устные, электронные тексты, включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации; устанавливать закономерности строения и функционирования исследуемых объектов, их связи со средой бытования, решать научно-исследовательские и практические задачи в соответствии с профилем магистерской программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Теория языка и современные лингвистические технологии».

Автор: д.фн, проф. О.Ю. Крючкова

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 25.05.2021 года, протокол № 8.