

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шалялова
«*Шалялова*» 2021 г.



Рабочая программа производственной практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки бакалавриата

Математика и физика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Насонова Екатерина Дмитриевна	<i>Шалялова</i>	25.02.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>Мазалова</i>	25.02.2021
Заведующий кафедрой	Сухорукова Елена Владимировна	<i>Сухорукова</i>	25.02.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Бурлак</i>	25.02.2021

Содержание

1. Цели учебной/производственной практики	3
2. Тип (форма) учебной/производственной практики и способ ее проведения	3
3. Место учебной/производственной практики в структуре ООП	4
4. Результаты обучения по практике	5
5. Структура и содержание учебной/производственной практики	9
6. Образовательные технологии, используемые на учебной/производственной практике .	11
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной/производственной практике	13
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	18
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной/производственной практики.	19
10. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики.	22

1. Цели производственной практики

Цели практики: выполнение бакалаврской работы.

Задачи преддипломной практики:

- 1) совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;
- 2) завершение работы над текстом БР.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

3. Место практики в структуре ООП

Ознакомительная (предметная) практика входит в Блок 2 «Практика», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с методиками проведения научного исследования, освоение дисциплин (разделов, тем), связанных с проблематикой БР.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать содержание и структуру ГОС и ФГОС общего образования, цели и содержание учебных программ по преподаваемому предмету; иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных технологиях образовательной деятельности, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);

- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;

- владеть методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;

- уметь составлять тексты письменных и устных жанров научной и педагогической речи.

Прохождению преддипломной практики должно предшествовать прохождение педагогических практик (практик по приобретению опыта профессиональной педагогической деятельности) и изучение психолого-педагогических дисциплин, курсов «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Культура устной и письменной речи педагога», «Научно-методическая работа учителя».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В категории «Владеть»</p> <p>При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p> <p>При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.</p> <p>Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p> <p>При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p> <p>На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.</p> <p>При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>В категории «Владеть»</p> <p>При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.</p> <p>Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.</p> <p>При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).</p> <p>Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.</p> <p>Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.</p> <p>Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>
---	---	--

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>В категории «Владеть»</p> <p>Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.</p> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.</p> <p>При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.</p> <p>В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки</p>
--	---	--

<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>В категории «Владеть»</p> <p>Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.</p> <p>Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.</p> <p>Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды.</p> <p>Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p>	<p>В категории «Владеть»</p> <p>Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p>

5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	10	10	
	Установочная конференция.	2	2	Участие студента в установочной конференции.
	Составление плана работы на преддипломной практике	8	8	План утверждается научным руководителем.
2	Практическая работа	370	370	
	Работа по подготовке БР, автореферата БР	370	370	Научный руководитель оценивает соответствие БР планируемым результатам обучения.
3	Заключительный этап	52	52	
	Подготовка отчета по практике.	50	50	Анализ оформления документов.
	Итоговая конференция по преддипломной практике.	2	2	Защита отчета.
	Всего	432	432	
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Формы проведения практики

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на кафедре математики, информатики, физики БИ СГУ.

Преддипломная практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 10 семестра.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Основным итогом преддипломной практики является подготовленный текст БР и автореферата БР. Научный руководитель проверяет текст БР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций).

По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке БР к защите.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты БР и служить основанием для допуска БР к защите.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Научный руководитель оценивает итоги практики, выставляя зачет с оценкой.

Научный руководитель осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за преддипломную практику в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на практике

Основные образовательные технологии, применяемые на практике

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении задач проблемного характера, при анализе документов, различных аспектов образовательного процесса).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме заданий, предполагающих взаимодействие студентов при выполнении заданий, использование активных форм обратной связи, проведение конференций, дискуссий и т.д., в том числе в дистанционном формате).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ, при использовании ресурсов ЭБС и интернет-сервисов, при проведении мероприятий в дистанционном формате и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения БР.

Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами БР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству преддипломной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

7.2. Организация практики

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей БР или лиц, замещающих их) и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над БР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей БР и необходимость доработки структурных частей работы.

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период преддипломной практики.
 - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения БР.
 - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
 - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию по теме БР.
 - 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике БР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).
 - 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.
 - 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.
 - 4.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
 - 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием.
 - 4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.
 - 4.5. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.
5. Использовать при выполнении БР зарубежные источники на иностранных языках.
 - 5.1. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).
 - 5.2. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении БР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.
6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

- 6.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы МИНОБРНАУКИ РФ) с точки зрения проблемы исследования.
- 6.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
- 6.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме БР.
- 6.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач БР.
7. Описать проделанную при выполнении БР практическую работу.
 - 7.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
 - 7.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
 - 7.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.
8. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме БР.
 - 8.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над ученическим проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.
 - 8.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
 - 8.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.
 - 8.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.
 - 8.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
 - 8.5.1. работа в условиях полиэтничного класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия(предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);
 - 8.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
 - 8.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;

- 8.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;
- 8.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 8.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
- 8.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.
- 8.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
- 8.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.
- 8.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме БР.
- 8.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 8.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 8.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 8.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 8.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 8.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 8.13. При наличии в методических разработках по теме БР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.
- 8.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.
- 8.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).
9. Оформить справочно-вспомогательный аппарат БР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
- 9.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных

специалистами в соответствующей области науки) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.

9.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.

9.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).

9.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

9.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

10. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.

10.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.

10.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

11. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

12. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.

12.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.

12.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении БР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.

12.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.

12.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.

12.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.

12.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

13. Завершить работу по оформлению автореферата БР

13.1. Изучить методические рекомендации по оформлению автореферата.

13.2. Определить, какой материал БР необходимо представить в автореферате.

13.3. Проверить текст автореферата на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

10 семестр

Лекции. Не предусмотрены

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Не предусмотрены.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критериев оценки – см. п. 7.2) – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Другие виды учебной деятельности (на основе критериев оценки – см. п. 7.2.3) – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой

Промежуточная аттестация проходит в виде защиты отчета по практике – от 0 до 40 баллов:

35–40 баллов – защита отчета на «отлично»;

26–34 баллов – защита на «хорошо»;

16-25 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0–15 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по преддипломной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 93 с. – ISBN 5-89815-580-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html> (дата обращения: 20.04.2021).
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 184 с. – ISBN 978-985-503-573-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html> (дата обращения: 20.04.2021).
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0914-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 20.04.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. Учебно-методический комплекс «Живая геометрия» (свободно распространяемое ПО).
4. Электронная среда создания, редактирования и проведения тестов CyberTest.
5. Программное обеспечение электронной интерактивной доски TraceBoard
6. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
7. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

Математическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: www.math.ru/lib.
Большая библиотека, содержащая как книги, так и серии брошюр, сборников. В библиотеке представлены не только книги по математике, но и по физике и истории науки.

Методическая копилка (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.

Методический кабинет по математике. Коллекции и примеры сценариев уроков [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>.

Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.exponenta.ru> Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, MathematicalMaple и др., методические разработки, примеры решения задач, выполненные с использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы – конспекты уроков) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru>.

Педсовет (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su>.

Разработки нетрадиционных уроков [Электронный ресурс]. – URL: <http://center.fio.ru>.

Сайт для учителей математики [Электронный ресурс]. – URL: <http://math.child.ru>

УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://book.edu.ru>.

Уроки: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.

Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uchportal.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Насонова Е.Д.

Программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики, физики.
Протокол № 10 от «28» апреля 2021 года.