

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



## **Программа производственной практики**

Наименование практики

**Преддипломная практика**

Направление подготовки

**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Биология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2017

# Содержание

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....	4
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ .....</b>	<b>4</b>
5.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ .....	4
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ.....	5
5.3. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ.....	5
5.4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	6
5.5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ .....	6
<b>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>6</b>
6.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	6
6.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	6
6.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	6
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ .....	7
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ. ....</b>	<b>7</b>
7.1. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ.....	7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	7
7.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	7
<b>8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>11</b>
<b>9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ....</b>	<b>12</b>
ЛИТЕРАТУРА .....	12
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	13
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>13</b>
<b>11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....</b>	<b>14</b>
11.1. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ .....	14
11.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ) .....	16
11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ.....	17

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель** преддипломной практики – выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра. **Задачи** преддипломной практики следующие:

1) совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; 2) завершение работы над текстом ВКР.

## **2. Вид и тип практики, способы и формы ее проведения**

**Вид практики.** Преддипломная практика является производственной практикой.

**Тип практики.** Преддипломная практика.

**Способ проведения практики.** Стационарная.

**Формы проведения практики.** Преддипломная практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы.

Преддипломная практика проводится в последнем семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с методиками проведения научного исследования, освоение дисциплин (разделов, тем), связанных с проблематикой ВКР.

Для успешного прохождения практики студент должен

– знать содержание и структуру ГОС и ФГОС общего образования, цели и содержание учебных программ по преподаваемому предмету; иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных технологиях образовательной деятельности, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

– владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);

– иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;

– владеть методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;

– уметь составлять тексты письменных и устных жанров научной и педагогической речи.

Прохождению преддипломной практики должно предшествовать прохождение педагогических практик и изучение специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин по профилю подготовки.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе прохождения практики**

В процессе прохождения преддипломной практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения педагогической практики 2 обучающийся должен продемонстрировать следующие показатели сформированности перечисленных компетенций:

### **В категории «Знать»**

**(ПК-1) – III – З 1:** Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

### **В категории «Уметь»**

– **(ПК-1) – III – У 1:** Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

### **В категории «Владеть»**

– **(ОК-3) – III – В 1:** Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.

– **(ОК-3) – II – В 2:** Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.).

– **(ОК-4) – III – В 1:** Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.

– **(ОК-6) – III – В 1:** Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.

– **(ОК-4) – III – В 2:** Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья, ВКР).

– **(ОК-6) – III – В 2:** Студент должен способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

– **(ОК-6) – III – В 3:** Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.

– **(ОК-7) – III – В 2:** Студент в собственной педагогической и исследовательской деятельности соблюдает правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.

– **(ОПК-5) – III – В 2:** Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.

– **(ПК-1) – III – В 1:** Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.

– **(ПК-11) – III – В 1:** Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.

## **5. Содержание и структура практики**

### **5.1. Объем практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Средняя недельная нагрузка студента в период прохождения практики составляет 1,5 зачетных единицы (54 часа).

## 5.2. Содержание деятельности студента на практике

Содержание деятельности студента на преддипломной практике составляет выполнение ВКР. Студент выполняет следующие виды работы.

1. Составляет план работы на период преддипломной практики, формулируя конкретные задачи в рамках выполнения ВКР. В процессе работы корректирует эти задачи, стремясь к более качественным результатам. Определяет ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, находит способы привлечения этих ресурсов.

2. Завершает работу над главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализирует специальную литературу по теме ВКР. Составляет обзор литературы. Представляет информацию в схематическом виде (средствами инфографики).

3. Завершает работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования. Анализирует психолого-педагогическую и методическую литературу. Описывает отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика).

4. Формулирует нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы, ссылаясь на законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные правовые акты образовательной организации.

5. Описывает проделанную при выполнении ВКР практическую работу (опытная проверка методических разработок, эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).

6. Составляет методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты образовательной деятельности (работу с обучающимися, демонстрирующими социальные, культурные и личностные различия, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и с одаренными детьми; необходимость охраны жизни и здоровья детей; сочетание обучения с работой по воспитанию и духовно-нравственному развитию ребенка; использование потенциала образовательной среды и взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в образовательную деятельность элементов исследовательской работы и др.).

7. Оформляет справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

8. Оформляет приложения к основному тексту работы.

## 5.3. Структура практики

№ п / п		Семестр	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			лекции	лабораторные работы	практические работы	Самостоятельная работа	
1	<b>Подготовительный этап</b>	10					
	Установочная конференция.	10				2	
	Составление плана работы на преддипломной практике.	10				4	План утверждается научным руководителем.
2	<b>Практическая работа</b>	10					
	Работа по подготовке к ВКР	10				96	Научный руководитель оценивает соответствие ВКР планируемым результатам обучения.
3	<b>Оформление результатов и отчет по практике</b>	10					
	Подготовка отчета по практике.	10				4	
	Итоговая конференция по преддипломной практике.	10				2	Защита отчета.
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет с оценкой в 10 семестре</b>

## **5.4. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на кафедре, к которой студент прикреплен для выполнения ВКР. Преддипломная практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике десятого семестра.

## **5.5. Промежуточная аттестация по итогам практики**

Работа студента на практике оценивается методистами профильной кафедры, факультетским руководителем практик. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. (Приложение В). Основным итогом преддипломной практики является подготовленный текст ВКР. Научный руководитель проверяет текст ВКР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций). По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке ВКР к защите. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты ВКР и служить основанием для допуска ВКР к защите. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики осуществляет учет успеваемости студента в БАРС. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

## **6. Образовательные технологии, применяемые на практике**

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые на практике**

- критический анализ литературы;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- педагогический эксперимент;
- статистические исследования;
- переработка информации и представление ее в виде несплошных текстов;
- составление текста ВКР.

### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **6.3. Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов.

#### **6.4. Программное обеспечение, применяемое в ходе практики**

##### 1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
- Astra Linux Special Edition – операционная система.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

#### **7.1. Руководство практикой**

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения ВКР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами ВКР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству преддипломной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

#### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителя / методистов.

#### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций). С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех

или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы. (Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

#### **Примерный перечень заданий**

- 1. Задание: Составить план работы на период преддипломной практики.**
  - 1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР.
  - 1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.
  - 1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
- 2. Задание: Собрать и изучить информацию по теме ВКР.**
  - 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
  - 2.2. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
  - 2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
  - 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
- 3. Задание: Описать теоретические основы исследования.**
  - 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
  - 3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).
  - 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
- 4. Задание: Описать психолого-педагогические и методические основы исследования.**
  - 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.
  - 4.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС НОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
  - 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождение между научным и школьным знанием.
  - 4.4. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.
  - 4.5. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.
- 5. Задание: Установить нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.**



- 5.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
- 5.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
- 5.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.
- 5.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.
- 6. Задание: Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.**
  - 6.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
  - 6.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
  - 6.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.
- 7. Задание: Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР.**
  - 7.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над учебным проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.
  - 7.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
  - 7.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое младшим школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.
  - 7.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.
  - 7.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
    - 7.5.1. работа в условиях полиэтнического класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);

- 7.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;
- 7.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;
- 7.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;
- 7.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 7.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);
- 7.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности, а также обучение школьников использованию ИКТ и ЦОР.
- 7.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
  - 7.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.
  - 7.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме ВКР.
- 7.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
- 7.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
- 7.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
- 7.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
- 7.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
- 7.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
- 7.13. При наличии в методических разработках по теме ВКР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.
- 7.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.
- 7.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы созда-

ния психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).

**8. Задание: Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).**

- 8.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.
- 8.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.
- 8.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).
- 8.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.
- 8.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

**9. Задание: Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.**

- 9.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.
- 9.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.
- 9.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.
- 9.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.
- 9.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.
- 9.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

**10. Задание: Провести самоанализ по результатам практики**

- 10.1. Оценить достижение поставленных целей и задач.
- 10.2. Определить уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	0	0	36	0	24	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента  
10 семестр (зачет с оценкой)**

**Лекции.**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия.**

Не предусмотрены.

### **Самостоятельная работа**

Задание 1: Собрать и изучить информацию по теме ВКР (от 0 до 6 баллов).

Задание 2: Описать теоретические основы исследования (от 0 до 6 баллов).

Задание 3: Описать психолого-педагогические и методические основы исследования (от 0 до 6 баллов).

Задание 4: Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу (от 0 до 6 баллов).

Задание 5: Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР (от 0 до 6 баллов).

Задание 6: Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.) (от 0 до 6 баллов).

### **Дополнительно (Другие виды учебной деятельности)**

Задание 1: Составить план работы на период преддипломной практики (от 0 до 6 баллов).

Задание 2: Установить нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы (от 0 до 6 баллов).

Задание 3: Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность (от 0 до 6 баллов).

Задание 4: Провести самоанализ по результатам практики (от 0 до 6 баллов).

### **Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов**

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по преддипломной практике составляет 100 баллов.

### **Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку зачет с оценкой**

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Литература**

#### **Основная**

1. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>
2. Педагогическая практика: В помощь студенту-практиканту [Текст]: учебно-методическое пособие / М.А. Мазалова, Е.Ю. Павлова, Н.П. Толстолуцких, А.В. Шатилова. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 92 с.
3. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>

#### **Дополнительная**

4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551#>
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. — М. : Академия, 2003. — 280 с.
7. Школьные учебники по биологии 5-11 класса.

### **Интернет-ресурсы**

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
2. **ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
3. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>
4. **Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://scool-collection.edu.ru>
5. **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>
6. **Задачи** (информационно-поисковая система) [Электронный ресурс]. — URL: <http://school.holm.ru>.
7. **Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>
8. **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
9. **Методическая копилка** (идеи, материалы) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.comp-science.narod.ru>.
10. **Методический кабинет** по математике. Коллекции и примеры сценариев уроков [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.humanities.edu.ru>.
11. **Открытый класс**: сетевые образовательные сообщества (цифровые образовательные ресурсы, планы — конспекты уроков) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.openclass.ru>.
12. **Педсовет** (Интернет сообщества-учителей: уроки, методические разработки, презентации) [Электронный ресурс]. — URL: <http://pedsovet.su>.
13. **Разработки нетрадиционных уроков** [Электронный ресурс]. — URL: <http://center.fio.ru>.
14. **Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: <http://rucont.ru>
15. **УМК издательства «Просвещение»** [Электронный ресурс]. — URL: <http://book.edu.ru>.
16. **Уроки**: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.uroki.net/index.htm>.
17. **Учительский портал** (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.uchportal.ru>.
18. **Электронная библиотека БИ СГУ** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>
19. **Электронная библиотека СГУ** [Электронный ресурс]. — URL: <http://library.sgu.ru/>

### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки БИ СГУ;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

# 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля

## 11.1. Объекты оценивания, критерии и шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОК-3**: способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Уровень освоения компетенции (ОК-3) – III:** *Способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-3) – III – В 1</b> – Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	Трактует наивные, обывательские представления как объективные научные данные, что приводит к некорректным утверждениям и выводам.	При рассмотрении отдельных вопросов или всей проблематики ВКР в целом студент ориентируется не на научное знание, а на обыденное представление.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области естественнонаучного знания обсуждается с позиции научного мировоззрения. Есть неточности в использовании понятийно-терминологического аппарата.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области знания обсуждается с позиции науки, но отсутствуют ссылки на источники информации. Понятийно-терминологический аппарат используется корректно.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области естественнонаучного знания обсуждается с позиции науки, с привлечением аргументов из специальной литературы. Понятийно-терминологический аппарат используется корректно.
<b>(ОК-3) – III – В 2</b> – Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.).	Не способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности.	Используя математические методы и/или ИКТ, испытывает серьезные трудности.	Используя математические методы и/или ИКТ, испытывает трудности, но справляется с ними с посторонней помощью.	Способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности.	Владеет математическими методами обработки информации и/или ИКТ на высоком уровне.

Компетенция **ОК-4**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Уровень освоения компетенции (ОК-4) – III:** *Способен самостоятельно составлять тексты делового и научного стиля с соблюдением языковых, жанровых и коммуникативных норм.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-4) – III – В 1</b> – Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	Не способен самостоятельно составить текст.	Испытывает серьезные затруднения, без посторонней помощи не справляется.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Испытывает отдельные затруднения.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Демонстрирует положительный результат.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
<b>(ОК-4) – III – В 2</b> – Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).					

**Компетенция ОК-6:** способность к самоорганизации и самообразованию.

**Уровень освоения компетенции (ОК-6) – III:** *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать и совершенствовать навыки самоорганизации и самообразования.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-6) – III – В 1</b> – Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	Не осознаёт необходимости планирования работы над ВКР, не имеет четкого представления о необходимых этапах реализации программы исследования.	Не может составить план работы над ВКР и реализовать его. Испытывает серьезные затруднения, действуя в соответствии с рекомендациями руководителя.	Только с помощью и под контролем руководителя ставит цели и поэтапно их реализует. Способен корректировать свои действия в соответствии с рекомендациями руководителя.	Способен самостоятельно ставить конечные цели и поэтапно их реализовывать. Нуждается в помощи руководителя, чтобы оценивать качество промежуточного результата и корректировать свои действия.	Способен самостоятельно ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, соотносить виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия.
<b>(ОК-6) – III – В 2</b> – Студент должен способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Студент не ссылается на какие-либо источники информации.	Отобранный круг источников в принципе не позволяет осветить проблему в соответствии с требованиями актуальности, научной достоверности, полноты и глубины.	В целом верно отбирает источники, но не всегда соблюдает требования актуальности / полноты / глубины рассмотрения проблемы.	Анализирует источники по проблеме, отбирая их в основном корректно, с соблюдением требований к качеству. Допускает единичные отступления от требований.	Анализирует источники по проблеме, отбирая их в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
<b>(ОК-6) – III – В 3</b> – Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.	Работа полностью заимствована из одного-двух источников.	Работа представляет собой компиляцию нескольких источников без какого-либо обобщения и анализа.	В работе представлен преимущественно пересказ источников. Обобщение и систематизация минимальны.	Информация, извлеченная из источников, обобщена и систематизирована.	Информация, извлеченная из источников, обобщена и систематизирована. Активно используются таблицы, схемы, графики и т. п.

**Компетенция ОК-7:** способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

**Уровень освоения компетенции (ОК-7) – III:** *Способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-7) – III – В 2</b> – Студент в собственной педагогической и исследовательской деятельности соблюдает правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.	Не соблюдает норм, связанных с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.	Нарушает требования информационной безопасности и/или допускает некорректные заимствования, связанных с основными результатами работы.	Осознает и в целом соблюдает требования информационной безопасности. Допускает отдельные случаи некорректных заимствований, не связанных с основными результатами работы.	Осознает и в целом соблюдает требования информационной безопасности. Не использует нелицензионного программного обеспечения. Устраняет отдельные некорректные заимствования.	Осознает и соблюдает требования информационной безопасности, заботится о соблюдении государственной, коммерческой и личной тайны. Не допускает плагиата в своих публикациях и ВКР. Не использует нелицензионного программного обеспечения.

**Компетенция ОПК-5:** Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – III:** *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-5) – III – В 2</b> – Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.

**Компетенция ПК-1:** Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III:** *Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – III – У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>(ПК-1) – III – В 1</b> – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Не имел опыта самостоятельной реализации образовательных программ.	Провел отдельные уроки, не объединенные общими образовательными целями, не отслеживал достижение результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, но не осуществил или осуществил не вполне корректно диагностику обученности. Не предложил эффективных способов коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и предложил способы коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и осуществил коррекцию результата.

**Компетенция ПК-11:** Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**Уровень освоения компетенции (ПК-11) – III:** *Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности ставить и решать исследовательские задачи в области образования.*

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-11) – III – В 1</b> – Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	Действие не выполнялось	Выполнил исследование с нарушением требований, не добился положительных результатов.	Осуществил исследование с помощью руководителя; разработки прошли опытную проверку.	Осуществил исследование в основном самостоятельно, решив актуальную проблему из области методики русского языка и/или литературы; разработки прошли опытную проверку, рекомендованы к внедрению после доработки.	Осуществил исследование самостоятельно, решив актуальную проблему из области методики русского языка и/или литературы; разработки успешно прошли опытную проверку, рекомендованы к внедрению.

## 11.2. Оценочные средства (задания для студентов)

Оценочные средства	Проверяемые показатели
--------------------	------------------------



ОС 1. Составление теоретического обзора проблемы исследования и библиографического списка	(ОК-3) – III – В 1, (ОК-6) – III – В 2, (ОК-6) – III – В 3
ОС 2. Анализ и применение нормативных актов.	(ОК-7) – III – В 2
ОС 3. Подбор и планирование методической работы на практике.	(ПК-1) – III – У 1, (ПК-1) – III – В 1
ОС 4. Составление конспектов методических разработок.	(ОК-4) – III – В 1 (ОК-4) – III – В 2, (ОПК-5) – III – В 2
ОС 5. Проведение педагогического исследования	(ПК-11) – III – В 1, (ОК-6) – III – В 1
ОС 6. Математическая обработка и графическое предоставление результатов исследования	(ОК-3) – II – В 2

**Оценочное средство №1. Составление теоретического обзора проблемы исследования и библиографического списка.**

**Задание.** Изучить литературу по проблеме исследования. Выявить современное состояние проблемы, наиболее близкие работы по тематике исследования. Определить взаимосвязи и отношения между объектами исследования, их положение в системе педагогического знания, соотнести с уровнем российской и мировой педагогической мысли. Разработать главу, содержащую обзор теоретических аспектов исследования. Составить библиографический список.

**Оценочное средство № 2. Подбор и планирование методической работы на практике**

**Задание:** Разработать согласно поставленным целям, возрасту и уровню подготовки учащихся цели и задачи мероприятий, подобрать используемые методы и приемы.

**Оценочное средство № 3. Составление конспектов методических разработок.**

**Задание:** На основе изученного теоретического материала и выбранных дидактических приемов разработать основную часть мероприятий (речь учителя, задания для учащихся и т.д.)

**Оценочное средство № 4. Проведение педагогического исследования.**

**Задание.** Установить цели педагогического исследования. Разработать план исследования, диагностические критерии, методы и подходы к проведению работы. Определить сроки проведения. Выполнить исследования и зафиксировать его результаты.

**Оценочное средство № 5. Математическая обработка и графическое предоставление результатов исследования.**

**Задание:** Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной диагностической работы. Выбрать средства графического предоставления материала исходя из принципа наглядности и экономии.

### 11.3. Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. 11.1 настоящей программы. В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) полученные баллы распределяются по трем группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

#### Самостоятельная работа

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Количество баллов (от 0 до 3)
<b>Самостоятельная работа</b>	
(ОК-3) – III – В 1 – Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	
(ОК-3) – III – В 2 – Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.).	
(ОК-4) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	
(ОК-4) – III – В 2 – Студент способен самостоятельно составить письменный текст в	

требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	
<b>(ОК-6) – III – В 1</b> – Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	
<b>(ОК-6) – III – В 2</b> – Студент должен способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	
<b>(ОК-6) – III – В 3</b> – Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.	
<b>(ОК-7) – III – В 2</b> – Студент в собственной педагогической и исследовательской деятельности соблюдает правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.	
<b>(ОПК-5) – III – В 2</b> – Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.	
<b>(ПК-1) – III – У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
<b>(ПК-1) – III – В 1</b> – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	
<b>(ПК-11) – III – В 1</b> – Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за **самостоятельную работу** – 36.

### Другие виды учебной деятельности

<b>Другие виды учебной деятельности</b>	
<b>Участие в установочной конференции (от 0 до 2 баллов).</b> Посещение конференции – 1 балл. Составление плана работы на практике – 1 балл.	
<b>Соблюдение графика работы на преддипломной практике (от 0 до 2 баллов):</b> График соблюдался – 1-2 баллов; График не соблюдался – 0 баллов.	
<b>Степень готовности исследования (от 0 до 8 баллов).</b> Готова полностью или требует небольшой доработки – 7-8 В целом готова, но требует содержательной доработки – 5-6 Готов черновой вариант, требует серьезной доработки – 2-4 Намечен план структурной части, но текст еще не готов – 0-1 Часть не готова – 0	
<b>Оформление списка литературы (от 0 до 2 баллов).</b> Список оформлен в полном соответствии с требованиями ГОСТ – 2 балла. Список оформлен с отдельными незначительными погрешностями – 1 балла. В списке регулярно встречаются отступления от правил оформления – 0 баллов.	
<b>Оформление письменного отчета по практике. Качество отчетной документации (от 0 до 13 баллов).</b> Отчет достаточно подробный, адекватно отражает проделанную работу, четко рисует дальнейшие перспективы – 10-13 баллов. Отчет схематичный, краткий – 5-9 баллов. Отчет не дает представления о проделанной работе и перспективах или не соответствует реально проделанной работе – 0-4 баллов.	

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за **другие виды работы** – 24.

### Промежуточная аттестация

#### (Защита отчета на итоговой конференции по практике)

Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции (от 0 до 40 баллов). <b>36–40 баллов</b> – защита отчета на «отлично»; <b>26–35 баллов</b> – защита на «хорошо»; <b>15–25 баллов</b> – защита на «удовлетворительно»; <b>0–14 баллов</b> – неудовлетворительная защита.	
---	--

По результатам прохождения преддипломной практики руководитель практики составляет оценочный лист по прилагаемой форме (приложение В) и выставляет оценку на титульном листе отчета по практике.

Факультетский руководитель практики отражает результаты практики в БАРС.

Программа преддипломной практики в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 49536).

Программа одобрена кафедрой биологии и экологии (протокол №1 от «30» августа 2017 года).


Автор:

канд.биол. наук

 Володченко А.Н.


Зав. кафедрой биологии и экологии

канд. биол. наук

 Овчаренко А.А.

Декан факультета ЕНиПО

канд. с.-х. наук, доцент

 Занина М. А.