

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Р. М. Шамионов

2021 г.

Программа учебной практики

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Олигофренопедагогика**

Год начала подготовки по учебному плану 2019

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		12.10.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

**1. Цель преддипломной практики – подготовка выпускной квалификационной работы.  
Задачи практики:**

сформировать практические навыки профилактической, диагностической, коррекционной, консультативной работы;  
освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научных исследований.  
сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта.

**2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения**

Преддипломная практика бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Олигофренопедагогика) проводится в форме научно-исследовательской работы по подготовке ВКР на базе кафедры коррекционной педагогики. Данная практика представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов по актуальным проблемам коррекционно-педагогической деятельности. Неотъемлемой составляющей практики является исследовательская и опытно-экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы, утверждённой кафедрой в установленном порядке.

Тип: преддипломная практика

Способ: стационарный

Форма отчётности: зачёт с оценкой

Проводится во втором семестре на 5 курсе (8 недель)

Преддипломная практика является заключительным звеном в системе практик бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика».

**3. Место в структуре основной образовательной программы.**

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практика, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат). Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой части и части формируемой участниками образовательных отношений, прохождение ознакомительной практики, организационно-педагогической практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2, педагогической практики 3.

Проводится во втором семестре на 5 курсе (8 недель) с отрывом от аудиторных занятий.

**4. Компетенции бакалавра, формируемые в результате прохождения преддипломной практики**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	<b>ПК -1.1</b> Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных	<b>Знать</b> содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам; <b>Уметь</b> осуществлять коррекционно-образовательный процесс

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p><b>ПК -1.2</b>Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</p> <p><b>ПК-1.3</b> Способен планировать и организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта</p> <p><b>ПК-1.4</b> Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p>на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения интеллекта;</p> <p>разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p><b>Владеть</b> знаниями в области современных тенденций воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p><b>ПК -2</b> Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ</p>	<p><b>ПК -2.1</b> Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья</p> <p><b>П.2.2.</b> Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p><b>Уметь</b> понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-</p>

	<p>коррекционно-развивающую работу</p> <p><b>ПК -2.3</b>Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>ПК -2.4.</b> Развивает у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями интеллекта.</p>
<p><b>ПК -3</b> Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Применяет приемы и навыки подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Осуществляет приемы педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Оказывает педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>П 3.4.</b> Обеспечивает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения</p>	<p><b>Знать</b> особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта; содержание обучения и принципы построения программ для школы АООП по учебным предметам;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения интеллекта; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p><b>Владеть</b> активными методами и формами обучения на основе</p>

		<p>организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций воспитания и обучении детей с нарушениями интеллекта; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p><b>ПК -4</b> Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p><b>ПК-4.1</b>Анализирует документацию на лиц с интеллектуальными нарушениями, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p><b>ПК-4.2</b>Организует и проводит педагогическую диагностику особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей с обучающимися с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p><b>ПК-4.3</b>Готовит психолого-педагогическое заключение на обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p><b>ПК-4.4</b>Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута</p>	<p><b>Знать</b> закономерности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми;проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p><b>Владеть</b> навыками изготовления и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного</p>	<p><b>ПК-5.1</b>Определяет цели, задачи, содержания образовательных программ обучения, воспитания,</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и определения по теме выпускной</p>

<p>процесса и коррекционно – развивающей деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>коррекции нарушений развития с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.  <b>ПК-5.2</b> Понимает принципы разработки системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития  <b>ПК-5.3</b> Использует навыки корректировки содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации  <b>ПК -5.4.</b> Применяет приемы оформления программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами.</p>	<p>квалификационной работы; особенности функционирования образовательных учреждений, осуществляющих коррекционные, интегрированные программы обучения; методологические основы проектирования научного и прикладного исследования в образовательных учреждениях;  <b>уметь</b> применять теоретические знания к решению конкретных научно-исследовательских задач; выделять приоритетные направления научно-исследовательской работы в сфере специального и интегрированного образования; применять диагностические и проективные методики в среде коррекционного образовательного учреждения;  <b>владеть</b> навыками проведения научно-исследовательской работы; владеть навыками интерпретации и анализа данных исследования.</p>
---	---	---

### 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 8 недель на 5 курсе в 9 семестре (преддипломная практика в качестве исследователя - стажера на базе кафедры коррекционной педагогики ) – 12 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Практическая подготовка	Формы текущего контроля
1.	<b>Первый этап</b> – Консультация с научным руководителем. Выбор темы научного исследования. Подготовка программы научного исследования.	132	132	Беседа
2.	<b>Второй этап – основной:</b> - Изучение и анализ научной литературы по выбранной теме исследования. Использование фондов кафедры коррекционной педагогики. Подбор диагностического и методического инструментария для диссертационного исследования.	150	150	Проверка дневника практики. Посещение уроков методистами кафедры коррекционной педагогики и администрацией школы. Организация взаимопосещения и обсуждения уроков.
3.	<b>Заключительный</b> Педагогическая диагностика и осуществление формирующего этапа педагогического эксперимента в образовательном учреждении (ях). Интерпретация полученных данных.	150	150	Проверка отчетной документации студента
	<b>всего</b>	432	432	<b>Зачет оценкой</b>

В рамках общей трудоемкости **432 часа** полностью отводятся на **практическую подготовку**. Её главные задачи отвечают указанным в таблице разделам практики и заявленным компетенциям и решаются поэтапно.

**1. Установочный этап:** в начале практики студент консультируется с научным руководителем. Уточняет (корректирует, меняет) направление, тему выпускной квалификационной работы. Четко прописывает все этапы научного исследования. Утверждает программу научного исследования у научного руководителя и руководителя **преддипломной практики**.

**2. Ориентировочный этап:** студент изучает и анализирует научную литературу по выбранной теме исследования, используя фонды кафедры коррекционной педагогики, а так же Зональной научной библиотеки. Составляет реферат, в котором отражается анализ изученной теоретической и учебно-методической литературы. Консультируясь с членами кафедры коррекционной педагогики, подбирает диагностический и методический инструментарий для диссертационного исследования.

**3. Основной этап:** На данном этапе студентом осуществляются все этапы диагностической деятельности исследователя: определение цели и задач проводимого исследования; выбор методик изучения; подготовка диагностического инструментария; исследование испытуемых; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ и оценка результатов

исследования. В рамках основного этапа преддипломной практики также осуществляется формирующий педагогический эксперимент: проводятся тренинги, экспериментальные уроки, кейс-стадии, консультации, экспериментальные внеклассные мероприятия.

**4. Заключительный этап** предполагает подготовку отчета о научно-исследовательской деятельности и его защиту на итоговом круглом столе, проводимом кафедрой коррекционной педагогики. Подготовка научной статьи отражающей результаты научно-практической работы и ее публикацию в сборнике научных статей, подготавливаемом кафедрой коррекционной педагогики.

#### **Формы проведения преддипломной практики**

- Участие в практической деятельности педагогов-дефектологов образовательных учреждений (учебной, коррекционной, просветительской, профориентационной).
- Изучение учебно- познавательной сферы детей и подростков с ОВЗ с применением диагностического инструментария.
- Участие в научно – практических конференциях
- Подготовка портфолио методик по теме ВКР
- Сбор и интерпретация данных научного исследования

#### **Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных видов, школьных образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного интегрированного образования, а также на базе кафедры коррекционной педагогики. Практика проводится в течении 8 недель на 5 курсе в 9 семестре.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики на основании следующих документов:

**Индивидуальный план работы студента**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта.

**Реферат с анализом литературы, по выбранной теме выпускной квалификационной работы**

**Программа научного исследования**

**Портфолио методик по теме выпускной квалификационной работы**

**Портфолио научных достижений бакалавра**

**Отчет по преддипломной практике**

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования с магистром выставляется экзаменационная оценка.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем практики не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

#### **Критерии оценки преддипломной практики:**

1. Активное участие в научно-исследовательской практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.



2. Наличие интереса к исследовательской деятельности специального психолога, заинтересованность в работе.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении теоретико-эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

4. Обоснованность и доказательность выводов по результатам научного исследования.

5. Содержательность выступления на заключительной конференции.

7. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики обучающиеся должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2. Дневник научно-исследовательской практики.

3. Отзыв научного руководителя о работе студента-практиканта.

4. Библиографический список источников, используемых в подготовке исследования.

5. Результаты теоретико-эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.

6. Отчет о прохождении практики, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост обучающегося, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как исследователя в области специальной психологии.

7. Портфолио научных достижений.

## **6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Организуется с помощью личностно ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистров строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- Консультирование по вопросам выпускной квалификационной работы;
- Совместный комплексный анализ проделанной работы ;
- Еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При организации практики обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных

опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют материалы современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных социально-философскому и теоретико-методологическому освещению вопросов развития и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, терминологическим вопросам определения различных понятий в сфере социальной и образовательной политики по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из важных разделов самостоятельной работы студента является осмысление и структурирование программы собственной научной работы, определение ее научного аппарата, анализ современных литературных источников, сбор и анализ эмпирических данных.

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы на установочном и ориентировочном этапах практики:**

- составьте подборку современных научных периодических изданий, посвященных теме ВКР;
- составьте подборку информационных порталов и Интернет-ресурсов, посвященных теме ВКР;

### **Примерный перечень заданий для проведения текущей аттестации на основном этапе практики:**

- составьте аннотацию аналогичного вашей проблематике исследования по следующей схеме:
  - Название работы (полное библиографическое описание)
  - Научная проблема.
  - Актуальность темы.
  - Степень разработанности.
  - Объект и предмет исследования.
  - Гипотеза исследования
  - Цель и задачи исследования

- Методологические основания, их соответствие заявленной проблематике.
- Методы исследования, их обоснованность.
- Чем обеспечивается достоверность и обоснованность результатов исследования.
- Опытно-экспериментальная база исследования.
- подготовьте список источников с полным библиографическим описанием по проблеме собственного научного исследования.

#### Примерный перечень заданий на заключительном этапе практики:

- подайте заявку для участия в научном мероприятии,
- представьте текст тезисов выступления на научной конференции, семинаре,
- подготовьте ваше выступление на защите ВКР

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по преддипломной практике

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	-	-	-	40	-	30	30	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента:

##### 9 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Не предусмотрены

##### Самостоятельная работа

Анализ современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов 0 – 10 баллов

Анализ научного аппарата психолого-педагогического исследования 0 – 10 баллов

Составление примерного плана исследования в рамках своей выпускной квалификационной работы 0 – 5 баллов

Проведение теоретического анализа литературы по теме исследования с составлением библиографического списка 0 – 5 баллов

Сбор и обработка эмпирических данных 0 – 10 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

##### Научно-исследовательская деятельность 30 баллов:

Выступление на научной конференции 0 – 10 баллов

Подготовка результатов исследования к публикации 0 – 20 баллов

##### Промежуточная аттестация:

**Зачет (с оценкой) 30 баллов:**

Самоанализ работы в качестве практиканта 0 – 10 баллов

Участие в заключительной конференции 0 –10 баллов

Своевременное представление отчета 0 –10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по преддипломной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по преддипломной практике в зачет (с оценкой):

86 баллов и более	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
55 баллов и менее	«не удовлетворительно» / не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.(Эбсайбукс)

### б) дополнительная литература:

1. Павлова, Н. В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Павлова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2008. - 96 с. - ISBN 5-292-02968-8
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9408-3

### в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Almamater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Олигофренопедагогика».

Автор рабочей программы канд. соц. наук Щетинина Е.Б.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.09. 2021 года, протокол № 2.