

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



**Программа производственной практики**

**Преддипломная (научно-исследовательская) практика**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Андреев Павел Владимирович		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		27.03.2021

## **Содержание**

1. Цели производственной практики .....	3
2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения .....	3
3. Место производственной практики в структуре ООП .....	4
4. Результаты обучения по практике .....	5
5. Структура и содержание производственной практики.....	20
6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	22
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике .....	23
8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС .....	26
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики. ....	27
10. Материально-техническое обеспечение производственной практики. ....	29

## **1. Цели производственной практики**

Целью производственной практики является выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения**

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики:** преддипломная практика проводится стационарным способом на кафедре, к которой студент прикреплён для выполнения ВКР.

### **3. Место производственной практики в структуре ОП**

Практика входит в Блок 2 «Практика», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Готовность студента к прохождению практики включает знание основ и первичных умений организации, проведения и обработки психологического исследования педагогом-психологом в образовательной организации, знакомство с методиками проведения научного исследования, освоение дисциплин (разделов, тем), связанных с проблематикой ВКР.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать содержание и структуру ГОС и ФГОС общего образования, цели и содержание учебных программ по преподаваемому предмету; иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных технологиях образовательной деятельности, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;
- владеть методами и приемами исследовательской деятельности;
- знать теоретические и методологические основы организации и проведения психодиагностической деятельности; уметь устанавливать контакт с детьми; владеть первичными навыками организации и проведения психодиагностической работы с учётом групповой динамики и индивидуально-психологических особенностей детей.

Прохождению преддипломной практики предшествует изучение следующих дисциплин: «Основы психолого-педагогической диагностики», «Основы психолого-педагогической коррекции», «Статистические методы в психологии», «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)» и др.

Прохождению преддипломной практики предшествует прохождение ряда практик: учебных, производственных, что способствует выработке профессиональных умений и навыков и созданию первого профессионального опыта.

#### **4. Результаты обучения по практике**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	<b>З_1.1_Б.УК-1.</b> Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.
		<b>У_1.1_Б.УК-1.</b> Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.
		<b>В_1.1_Б.УК-1.</b> При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.
	<b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы),

		соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
		<b>З_2.2_Б.УК-1.</b> Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).
		<b>У_2.1_Б.УК-1.</b> Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).
		<b>У_2.2_Б.УК-1.</b> Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные

		источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
		<b>У_2.3_Б.УК-1.</b> Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.
		<b>У_2.4_Б.УК-1.</b> Умеет устанавливать типологические особенности текста и осуществлять информационный анализ и переработку текста в соответствии с его коммуникативной направленностью.
		<b>В_2.1_Б.УК-1.</b> Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.
		<b>В_2.2_Б.УК-1.</b> Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).

		<b>B_2.3_Б.УК-1.</b> При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
		<b>B_2.4_Б.УК-1.</b> Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.
	<b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>З_3.1_ Б.УК-1.</b> Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.
		<b>У_3.1_ Б.УК-1.</b> При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.
		<b>У_3.2_ Б.УК-1.</b> Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).
		<b>У_3.3_ Б.УК-1.</b> Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического

		мышления, различные формы организации дискуссии.
		<b>В_3.1_ Б.УК-1.</b> При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.
		<b>В_3.2_ Б.УК-1.</b> Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.
	<b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<b>З_4.1_Б.УК-1.</b> Имеет представление о закономерностях протекания эвристического дискурса, о правилах построения аргументирующей речи, о типах доводов и способах доказательства и убеждения.
		<b>У_4.1_Б.УК-1.</b> Умеет анализировать образцы аргументирующих речей, примеры ведения дискуссий с точки зрения эффективности используемых средств коммуникации, разграничения объективной информации и субъективных интерпретаций.
		<b>В_4.1_Б.УК-1.</b> При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.
		<b>В_4.2_Б.УК-1.</b> Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления,

		формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).
		<b>В_4.3_ Б.УК-1.</b> На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.
	<b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>В_5.1_ Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.
<b>УК-2</b>  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	<b>З_1.1_Б.УК-2.</b> Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.
		<b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

		<b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
		<b>В_1.1_Б.УК-2.</b> При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.
	<b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>З_2.1_Б.УК-2.</b> Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.
		<b>У_2.1_Б.УК-2.</b> Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические

		издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.
		<b>У_2.2_Б.УК-2.</b> Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.
		<b>У_2.3_Б.УК-2.</b> Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.
		<b>В_2.1_Б.УК-2.</b> Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.
		<b>В_2.2_Б.УК-2.</b> При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).
	<b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>В_3.1_ Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.
		<b>В_3.2_ Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.

	<b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>В_4.1_ Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.
<b>УК-6</b>  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>З_1.1_Б.УК-6.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.
		<b>У_1.1_Б.УК-6.</b> Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.
		<b>В_1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.
		<b>В_1.2_Б.УК-6.</b> В ходе своей деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.
	<b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом	<b>З_2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.
		<b>У_2.1_Б.УК-6.</b> Умеет использовать технологии планирования перспективных целей и этапов их достижения.
	<b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>В_3.1_Б.УК-6.</b> При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.
		<b>В_3.2_Б.УК-6.</b> При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.
	<b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	<b>У_4.1_Б.УК-6.</b> Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и

	полученного результата.	способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.
		<b>B_4.2_Б.УК-6.</b> При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.
	<b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>У_5.1_Б.УК-6.</b> Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.
		<b>B_5.1_Б.УК-6.</b> В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки.
<b>ПК-3.</b> Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения	<b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп

инструментария	методов исследования.	обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса.
		<b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
		<b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<b>3_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи.
		<b>У_2.1_Б.ПК-3.</b> Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.
		<b>У_2.2_Б.ПК-3.</b> Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-

		волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции.
		<b>B_2.1_Б.ПК-3.</b> Овладел приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий. Приобрел навыки планирования и проведения диагностического обследования с использование стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	<b>3.1_Б. ПК-3.</b> Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.	<b>3_3.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о составлении психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.
		<b>B_3.1_Б.ПК-3.</b> Владеет навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
		<b>B_3.2_Б.ПК-3.</b> Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и

		обучающихся для участия в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.
<b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся	<b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
		<b>У_1.1_Б.ПК-5.</b> Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося
		<b>В_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в проектирования и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
	<b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	<b>З_2.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.
		<b>У_2.1_Б.ПК-5.</b> Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения

		обучающегося.
		<b>В_2.1_Б.ПК-5.</b> Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
	<b>3.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует групповые формы работы в образовательном процессе.	<b>У_3.1_Б.ПК-5.</b> Умеет применять технологии групповой работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
		<b>В_3.1_Б.ПК-5.</b> Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.
		<b>В_3.2_Б.ПК-5.</b> Приобрел опыт деятельности, направленной на проектирование и реализацию групповых коррекционно-развивающих и профилактических программ.

## 5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическ ую подготовку	Формы текущего контроля
	<b>Подготовительный этап</b>			
1	Проведение установочной конференции.	2	2	Опрос.
2.	Оформление индивидуального плана преддипломной практики и дневника практики.	2	2	Индивидуальный план преддипломной практики.
	<b>Практическая работа</b>			
1.	Оформление дневника практики.	90	90	Дневник практики должен включать выполнение всех предложенных заданий
2.	Выполнение всех заданий практики (определить этапы исследования, завершить работу над теоретической и эмпирической частью ВКР, разработать коррекционно-развивающую программу).	300	300	Аналитический отчёт.
3.	Оформление отчёта по итогам прохождения преддипломной практики.	28	28	Аналитический отчет.
	<b>Оформление результатов и защита отчета по практике</b>			
1.	Подготовка отчета по практике	6	6	Отчет по практике.
2.	Проведение итоговой конференции по практике.	2	2	Обмен опытом.
3.	Защита отчета.	2	2	Защита отчета
	<b>Промежуточная аттестация</b>			Зачет с оценкой в 8 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	12 з.е., 432 часа		

## **Формы проведения производственной практики**

Практика проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Проводится как самостоятельная практическая деятельность студентов в БИ СГУ на кафедре педагогики психологии.

### **Место и время проведения производственной практики**

Преддипломная практика проводится на кафедре, к которой студент прикреплен для выполнения ВКР.

Преддипломная практика проводится в период, выделенный в календарном учебном графике 8 семестра.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Институтский руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет, осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

## **6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015), а также «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» ( П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые на практике**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **7.1. Руководство практикой**

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов для выпускной квалификационной работы в ходе преддипломной практики;

д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству преддипломной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записи заведующего кафедрой).

### **7.2. Организация практики**

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на факультетского руководителя, который:

а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;

б) организует проведение установочных занятий по практике;

в) организует итоговую конференцию;

г) контролирует работу руководителей практики и оказывает им методическую и организационную помощь;

д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;

е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;

ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю.

### **7.3. Методические рекомендации для студентов**

**Задание 1.** Составить программу деятельности на период преддипломной практики, определить этапы исследования и ресурсы, необходимые для проведения исследования.

**Методические рекомендации.** При выполнении этого задания студент анализирует проблему исследования и составляет перечень вопросов, которые в сумме составляют содержание проблемы. При составлении перечня вопросов следует ориентироваться на рекомендации к содержанию ВКР, изложенные в программе ГИА, а также на традицию исследования подобных проблем в современной методике (для этого необходимо предварительно ознакомиться с основными публикациями по теме исследования).

Определив круг вопросов, студент составляет программу работы, в которой определяет последовательность этапов выполнения действий (последовательность решения задач) и предполагаемый результат каждого этапа.

В программе также указываются ресурсы (оборудование, литература, используемые методики, необходимая помочь экспертов и т. д.), которые предполагается использовать на каждом из этапов.

**Задание 2.** Завершить работу над первой частью ВКР, описывающей теоретические основы исследования, включающей анализ основных понятий, индивидуальных, возрастных особенностей изучаемых аспектов психики, рассмотреть точки зрения отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.

**Методические рекомендации.** При выполнении этого задания студент должен закончить работу над первой главой ВКР. Доработать обзор рассмотренной научной литературы, систематизировав и обобщив полученную информацию. Определяются научные источники, которые требуют проработки (не рассмотренные ранее или новые, только появившиеся результаты исследования по изучаемой проблеме).

В программе могут быть указаны последовательность выполнения задания, ресурсы (журналы, научная литература, электронные ресурсы и т. д.), предполагаемый результат каждого этапа.

**Задание 3.** Закончить работу над эмпирической частью ВКР. Провести обработку, интерпретацию и анализ полученных результатов исследования, используя для повышения достоверности и точности выводов методы математической статистической обработки. Для представления результатов исследования использовать средства рационального представления информации в виде кластеров, таблиц, сравнительных характеристик, графиков, диаграмм, алгоритмов и т. д.

**Методические рекомендации.** При выполнении этого задания студент должен в основном закончить работу над второй главой ВКР. Запланировать и провести исследование в предполагаемом объёме. Обработать результаты исследования. Провести интерпретацию и анализ результатов исследования. Для получения корреляционных связей использовать методы математической статистической.

В итоге, студент может доказать выдвинутые положения на защиту не только теоретически, но и эмпирически, опираясь на математические расчёты.

**Задание 4.** Составить и описать коррекционно-развивающие предложения, направленные на развитие ребёнка в виде тренинга, комплекса игровых упражнений, рекомендаций родителям, воспитателям, учителям.

**Методические рекомендации.** Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с особыми потребностями. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения.

Возможные направления программы коррекционно-развивающей работы, отражающие её основное содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая; консультативная; информационно-просветительская работа.

Выполнение данного задания может носить рекомендательный характер, разрабатывается в зависимости от темы исследования.

**Задание 5. Аналитический отчёт и дневник практики.**

**Методические рекомендации.** Аналитический отчёт должен содержать рефлексию студентом результатов выполнения всех заданий учебной практики: оценить степень достижения поставленных целей; показать умение вести отчётную документацию; проанализировать возможности и ограничения используемых диагностических и психокоррекционных технологий, провести анализ своего личностного развития, полученных профессиональных навыков, зафиксировать успехи и трудности, попытаться установить их причины и др.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры.

*Образец оформления титульного листа*

Дневник прохождения преддипломной практики	
Студента(ки) _____ курса _____ группы _____ (ФИО) _____	факультета _____ направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
профиль _____ проходившего (ей) _____	преддипломную практику в БИ СГУ на кафедре педагогики и психологии с _____ по _____ 20 ____ г.
Руководитель практики _____	(ФИО)

Дневник прохождения преддипломной практики представляет собой ежедневные записи по следующей форме:

Дата	Краткое описание работы и ее анализ	Примечание

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100
Итого	0	0	0	40	0	20	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **8 семестр**

##### **Лекции.**

Не предусмотрены.

##### **Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия.**

Не предусмотрены.

##### **Самостоятельная работа.**

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике (на основе критерииов оценки – см. п. 7.3) – от 0 до 40 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 20 баллов:

– оформление дневника практики – от 0 до 10 баллов;

- оформление письменного отчета по результатам практики (от 0 до 10 баллов).

##### **Промежуточная аттестация.** Зачет – от 0 до 0-40 баллов.

Зачет проводится в форме собеседования с институтским руководителем практики по содержанию отчета. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по преддипломной практике составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

### **а) литература**

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2008. - 448 с.
2. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 23.02.2021).
3. Психодиагностика и психокоррекция / под редакцией А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-91180-890-7. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863> (дата обращения: 23.02.2021).
4. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 112 с. - ISBN: 2227-8397 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 23.02.2021).

## **6) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;
- AstraLinux Special Edition – операционная система

IQBoard Software - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Наша сеть. Социальная сеть работников образования** [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>

**Открытый урок** [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент П.В. Андреев

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 9 от «28» апреля 2021 года.