

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Программа преддипломной практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Казанкова Елена Александровна		20.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП(ФОРМА) ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	3
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ	10
НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	11
8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	16
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики – развитие профессионального мышления педагога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования..

2. Тип(форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) входит в Блок 2 «Практика», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Преддипломная практика проводится на 6 курсе в 11 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методические аспекты реализации ООП в условиях ДОУ», «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей», «Дошкольная педагогика», «Педагогика начальной школы».

Для успешного прохождения практики студент должен

- – знать содержание и структуру ФГОС ДО и ФГОС НОО, цели и содержание ООП ДОУ и начальной школы;
- иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных технологиях образовательной деятельности, о способах достижения личностных, межпредметных и предметных результатов образования;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилями подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;
- владеть методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;
- уметь составлять тексты письменных и устных жанров научной и педагогической речи.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p> <p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>Владеет способами реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.); создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий; формировать УУД и метапредметных понятия в процессе преподавания предмета.</p> <p>Владеет опытом достижения предметных результатов в</p>

		процессе преподавания профильных дисциплин.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Владеет опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p> <p>Владеет навыком систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.</p> <p>Владеет опытом работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.</p> <p>Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.</p> <p>Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам</p>

		образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды. Владеет опытом использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.
	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p> <p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Владеет опытом участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеет опытом профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p> <p>Владеет опытом использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p>	<p>Владеет навыками: проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов; проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов; использования системы заданий различного уровня</p>

	<p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p> <p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p>сложности для индивидуализации образовательной деятельности;</p> <p>Владеет опытом участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>Владеет опытом проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды; проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p>
--	--	---

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап			
	Установочная конференция.	0	2	
	Составление плана работы на преддипломной практике	0	2	
2	Основной этап			
	Работа по подготовке к ВКР	0	522	Выполнение обязательных заданий по практике
3	Заключительный этап			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	0	10	Отчет о выполнении заданий
	Итоговая конференция.	0	2	
	Защита отчета.		2	Защита отчета.
	Промежуточная аттестация			Зачет оценкой
	Общая трудоемкость практики	540 ч. 15 зачетных единицы		

Формы проведения производственной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: БИ СГУ, преддипломная практика проводится на кафедре, к которой студент прикреплен для выполнения ВКР.

Преддипломная практика проводится на 6 курсе в 11 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основным итогом преддипломной практики является подготовленный текст ВКР. Научный руководитель проверяет текст ВКР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций).

По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке ВКР к защите.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты ВКР и служить основанием для допуска ВКР к защите.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Научный руководитель оценивает итоги практики, выставляя зачет с оценкой.

Научный руководитель осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за преддипломную практику в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

На преддипломной практике используются следующие образовательные технологии;

- проблемный анализ литературы;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- эксперимент;
- статистические исследования;
- составление текста ВКР

.Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения ВКР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами ВКР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству преддипломной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

7.2. Организация практики

Организация практики

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей ВКР или лиц, замещающих их) и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задания для студентов

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и

соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы.

(Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период преддипломной практики:
 - сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР;
 - в процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов;
 - определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.
 - С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т.ч. средствами компьютерной инфографики).
 - Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.
 - Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.
 - Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
 - Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.
5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.

- Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

- Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

- Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.

- Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

- Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.

- Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.

7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

- В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.

- Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

- Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):

- отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания;

- отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности;

- оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»);

- поставить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003;

- придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

9. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы:

- определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала;
- продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

10. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

11. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность:

- изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности;
- критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями;
- исключить ссылки на «пиратские» ресурсы;
- проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
11	0	0	0	36	0	24	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 11 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 36 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 24 баллов.

– Посещение установочной конференции от 0 до 4 баллов.

– Подготовка отчета по практике (оценивается соответствие отчета предъявляемым требованиям, его насыщенность, качество оформления) – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по **преддипломной практике** составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 284 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/415064>. — (дата обращения: 24.03.2021)..
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 111 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Электрон. текстовые данные – Москва : Юрайт, 2018. – 365 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084>. – .— (дата обращения: 24.03.2021).
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03375-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358551> (дата обращения: 24.03.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

Интернет-ресурсы

Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [[: коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <https://text.rucont.ru/>

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znaniium.com [Электронный ресурс]:электронно-библиотечная система– URL: <http://znaniium.com/>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Автор – доцент Казанкова Е.А..

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.