

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» 06 2023 г.

Программа производственной практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)**

Профили подготовки

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|---------------------------|----------------|--|----------|
| Преподаватель-разработчик | Казанкова Е.А. |  | 08.06.23 |
| Председатель НМК | Мазалова М.А. |  | 08.06.23 |
| Заведующий кафедрой | Казанкова Е.А. |  | 08.06.23 |
| Начальник УМО | Бурлак Н.В. |  | 08.06.23 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 3 |
| 2. ТИП(ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ..... | 3 |
| 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП..... | 3 |
| 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 8 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ..... | 10 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ..... | 11 |
| 8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 15 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 16 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 18 |

1. Цели производственной практики

Цель производственной практики – совершенствование компетенций УК 1, УК 2, Ук 6, ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК -4; ПК- 5; ПК-6.

2. Тип(форма) производственной практики и способ ее проведения

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики: стационарная.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Преддипломная (научно-исследовательская) практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) входит в Блок 2 «Практика», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методические аспекты реализации ООП в условиях ДОУ», «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей», «Дошкольная педагогика», «Педагогика начальной школы».

Для успешного прохождения практики студент должен

— – знать содержание и структуру ФГОС ДО и ФГОС НОО, цели и содержание ООП ДОУ и начальной школы;

— иметь представление о специфике системно-деятельностного подхода в образовании, о современных технологиях образовательной деятельности, о способах достижения личностных, межпредметных и предметных результатов образования;

— владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилями подготовки);

— иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации;

— владеть методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;

— уметь составлять тексты письменных и устных жанров научной и педагогической речи.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | 3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. | В_3.1_ Б.УК-2. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. |
| | | В_3.2_ Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | 1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | В_1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи. |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | 1.1_ Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня. | Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки). |
| ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами | 1.1_ Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. 2.1_ Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов | Владеет способами реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с |

| | | |
|---|--|--|
| <p>преподаваемого предмета.</p> | <p>образовательной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p> <p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p> | <p>библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.); создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий; формировать УУД и метапредметных понятия в процессе преподавания предмета.</p> <p>Владеет опытом достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.</p> |
| <p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p> | <p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Владеет опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p> <p>Владеет навыком систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.</p> <p>Владеет опытом работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p> |
| <p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p> | <p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности,</p> | <p>Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.</p> <p>Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.</p> <p>Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды.</p> <p>Владеет опытом использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p> |
| | <p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p> <p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя</p> | <p>Владеет опытом участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеет опытом профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | возможности учебной и внеучебной деятельности. | преподаваемого предмета и воспитательной работы). Владеет опытом использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания. |
| ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. | <p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p> <p>4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p> | <p>Владеет навыками: проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов; проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов; использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности;</p> <p>Владеет опытом участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>Владеет опытом проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды; проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p> |

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц 432 часов.

| № п/п | | Семестр | Виды учебной работы на практике | | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|---|
| | | | Всего часов | Занятия подготовительного этапа | Практическая работа | Занятия заключительного этапа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Подготовительный этап | | | | | | |
| | Установочная конференция. | 10 | | 4 | | | |
| | Составление плана работы на преддипломной практике. | 10 | | 2 | | | План утверждается научным руководителем. |
| 2 | Практическая работа | | | | | | |
| | Работа по подготовке к ВКР | 10 | | | | | Научный руководитель оценивает соответствие ВКР планируемым результатам обучения. |
| | Оформление результатов и отчет по практике | | | | | | |
| | Подготовка отчета по практике. | | | | | 6 | |
| | Итоговая конференция по преддипломной практике. | 10 | | | | 4 | Защита отчета. |
| | Всего часов | | 432 | 6 | 416 | 10 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | Дифференцированный зачет |

Формы проведения производственной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: БИ СГУ, преддипломная практика проводится на кафедре, к которой студент прикреплен для выполнения ВКР.

Преддипломная (научно-исследовательская) практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основным итогом практики является подготовленный текст ВКР. Научный руководитель проверяет текст ВКР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций).

По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке ВКР к защите.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты ВКР и служить основанием для допуска ВКР к защите.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Научный руководитель оценивает итоги практики, выставляя зачет с оценкой.

Научный руководитель осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за преддипломную практику в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

На Преддипломной (научно-исследовательской) практики используются следующие образовательные технологии;

- проблемный анализ литературы;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- эксперимент;
- статистические исследования;
- составление текста ВКР

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на производственной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство Преддипломной (научно-исследовательской) практики практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения ВКР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами ВКР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по Преддипломной (научно-исследовательской) практики практике.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству Преддипломной (научно-исследовательской) практики практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

7.2. Организация практики

Организация практики

Обязанности по организации Преддипломной (научно-исследовательской) практики практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей ВКР или лиц, замещающих их) и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по Преддипломной (научно-исследовательской) практики практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения Преддипломной (научно-исследовательской) практики практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задания для студентов

Составляя план работы на период Преддипломной (научно-исследовательской) практики практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных

на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы.

(Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период Преддипломной (научно-исследовательской) практики практики:

- сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР;

- в процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов;

- определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.

2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.

- С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.

- Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.

- Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

- Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.

3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.

- Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.

- Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т.ч. средствами компьютерной инфографики).

- Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.

4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.

- Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.

- Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.

- Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.

- Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

- Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

- Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.

- Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

- Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.

- Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.

7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

- В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.

- Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

- Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):

- отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания;

- отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности;

- оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»);

- поставить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003;

- придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

9. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы:

- определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала;
- продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

10. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

11. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность:

- изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности;
- критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями;
- исключить ссылки на «пиратские» ресурсы;
- проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 24 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике – от 0 до 36 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 24 баллов.

– Посещение установочной конференции от 0 до 4 баллов.

– Подготовка отчета по практике (оценивается соответствие отчета предъявляемым требованиям, его насыщенность, качество оформления) – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по **Преддипломной (научно-исследовательской) практике** составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет с оценкой

| | |
|---------------|-----------------------|
| 85-100 баллов | «отлично» |
| 69-84 баллов | «хорошо» |
| 50-68 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-49 баллов | «неудовлетворительно» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. – Саратов : Вузовское образование, 2013.– 111 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – ISBN 978-5-394-05255-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083276> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 390 с. – ISBN 978-5-534-16519-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/531217> (дата обращения: 25.05.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

Интернет-ресурсы

Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике
[: коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <https://text.rucont.ru/>

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znaniium.com [Электронный ресурс]:электронно-библиотечная система– URL: <http://znaniium.com/>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

Портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых [Электронный ресурс] – URL: <http://www.logoped.ru/>

Журнал «Логопедия» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.logoped-sfera.ru>

Речевой центр "Логопед плюс"[Электронный ресурс] – URL: <http://www.logopedplus.org>

Учебный центр "Логопед-мастер"[Электронный ресурс] – URL: <http://www.logopedmaster.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Автор – доцент Казанкова Е.А..

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол № 11 от «08» июня 2023 года.