

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа преддипломной практики

Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

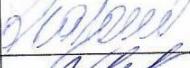
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. ТИП(ФОРМА) ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	3
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	13
8.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	17
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	18
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	20

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики – развитие профессионального мышления учителя-логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

2. Тип(форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения преддипломной практики: стационарный.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» входит в Блок 2 «Практика», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Преддипломная проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Готовность студента к прохождению практики включает закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».

Для успешного прохождения практики студент должен

- знать содержание и структуру адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; цели и содержание рабочих программ логопеда; иметь представление о специфике логопедической работы, о современных логопедических технологиях;
- владеть системой знаний в предметной области (в соответствии с профилем подготовки);
- иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности логопеда;
- владеть методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;
- уметь составлять тексты письменных и устных жанров научной и педагогической речи.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Уметь формулировать и анализировать научную задачу, выделять её содержательные части и этапы реализации; способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы; способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p> <p>Уметь подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции; грамотно, логично, аргументировано выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы. Прогнозировать последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p> <p>Владеть навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	Имеет представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения, о способах решения

языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	коммуникативных задач.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Уметь в ходе педагогической деятельности применять знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи; сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь при выполнении выпускной квалификационной работы демонстрировать способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов; учитывать конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.</p> <p>Владеть навыками профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.</p> <p>В ходе государственной</p>

		итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки.
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Владеет опытом реализации различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений	1.1_Б.ПК-2. Использует в логопедической работе возможности образовательной среды. 2.1_Б.ПК-2. Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений. 3.1_Б.ПК-2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи 4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений	Владеть опытом реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды; приобрел опыт использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе коррекции речевых нарушений; приобрел опыт реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи; приобрел опыт реализации программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений

	тяжелых речевых нарушений	
ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Владеть опытом проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий; приобрел навык систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе; приобрел навык систематического, методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.</p>
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции,</p>	<p>Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения; навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи</p>

		необходимой для жизни человека в обществе.	
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. 2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования	Vладеть опытом участия в коррекционно-логопедической работе; способен проектировать и реализовывать различные виды логопедических занятий; имеет опыт участия в коррекционно-логопедической работе в образовательных организациях; способен проектировать и реализовывать различные виды логопедических занятий в условиях инклюзии;	
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР	2.1_Б.ПК-6 Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семинарского воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи 3.1_Б.ПК-6. Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи 4.1_Б.ПК-6. Участвует в организации и проведении профилактических мероприятий по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР.	Знать о системе консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семинарского воспитания Владеть навыками проектировать и реализовывать различные виды педагогического консультирования; имеет опыт консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семинарского воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; имеет опыт участия в консультативной работе специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; имеет опыт профессиональной деятельности в организации и проведении профилактических мероприятий по предупреждению	

		нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР; имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.
ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<p>1.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы</p> <p>3.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</p> <p>5.1_Б.ПК-7. Участвует в проектировании и создании коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Владеть опытом проектирования и реализации компонентов рабочей программы логопеда и логопедических занятий различных типов; навыками использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности; имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; приобрел опыт проектирования и создания коррекционно-развивающей образовательной среды; приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей коррекционно-развивающей образовательной среды; приобрел опыт участия в развитии коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>

5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	В том числе количество часов на практическую подготовку	Формы текущего контроля
				1 2 3 4 5
1	Подготовительный этап			
	Установочная конференция.	0	2	
	Составление плана работы на преддипломной практике	0	2	
2	Основной этап			
	Работа по подготовке к ВКР	0	414	Выполнение обязательных заданий по практике Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы
3	Заключительный этап			
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	0	10	Отчет о выполнении заданий
	Итоговая конференция.	0	2	
	Защита отчета.		2	Защита отчета.
	Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость практики	432 ч.	12 зачетных единицы	

Формы проведения производственной практики

Практика проводится в следующих формах: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: БИ СГУ, преддипломная практика проводится на кафедре, к которой студент прикреплен для выполнения ВКР.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Основным итогом преддипломной практики является подготовленный текст ВКР. Научный руководитель проверяет текст ВКР и оценивает его соответствие планируемым результатам обучения (показателям сформированности компетенций).

По итогам практики студент готовит краткий отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах и о необходимости проведения дополнительной работы по подготовке ВКР к защите.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты ВКР и служить основанием для допуска ВКР к защите.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через неделю после окончания практики.

Научный руководитель оценивает итоги практики, выставляя зачет с оценкой.

Научный руководитель осуществляет учет успеваемости студента в БАРС.

Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за преддипломную практику в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

На преддипломной практике используются следующие образовательные технологии;

- проблемный анализ литературы;
- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик, соответствующих задачам исследования;
- эксперимент;
- статистические исследования;
- составление текста ВКР

.Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации практики адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые на преддипломной практике» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые на практике

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

7.1. Руководство практикой

Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за студентом для выполнения ВКР. Обязанности руководителя:

- а) помогает студенту составить индивидуальную программу практики в соответствии с планируемыми результатами обучения (см. раздел 4 настоящей программы) и с задачами ВКР;
- б) оказывает помощь в выборе методик исследования;
- в) оценивает результативность практики и обеспечивает учет успеваемости студента в БАРС;
- г) помогает оформить отчет и подготовиться к итоговой конференции;
- д) выставляет оценку (дифференцированный зачет) по итогам практики в отчет по преддипломной практике.

При отсутствии научного руководителя обязанности по руководству преддипломной практикой возлагаются на преподавателя, которому поручается выполнение учебной нагрузки отсутствующего (приказом по институту, издаваемым на основании служебной записки заведующего кафедрой).

7.2. Организация практики

Организация практики

Обязанности по организации преддипломной практики возлагаются на факультетского руководителя, который

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организует проведение установочных занятий по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- г) контролирует работу руководителей практики (научных руководителей ВКР или лиц, замещающих их) и оказывает им методическую и организационную помощь;
- д) контролирует качество оформления документации по преддипломной практике студентом и научным руководителем и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
- е) выставляет оценку за преддипломную практику в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения преддипломной практики.

За несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через неделю после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

7.3. Методические рекомендации для студентов

Задания для студентов

Составляя план работы на период преддипломной практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы.

(Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период преддипломной практики:
 - сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР;
 - в процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов;
 - определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.
 - С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
 - 3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т.ч. средствами компьютерной инфографики).
 - Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить презентабельность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
 - 4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.
 - Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.
 - Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
 - Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.
 - 5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.
 - Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

- Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

- Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.

- Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

- Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.

- Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.

7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

- В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.

- Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

- Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):

- отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания;

- отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности;

- оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»);

- поставить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003;

- придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

9. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы:

- определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала;

- продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

10. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

11. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность:

- изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности;
- критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями;
- исключить ссылки на «пиратские» ресурсы;
- проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

12. Завершить работу по оформлению автореферата ВКР

12.1 Изучить методические рекомендации по оформлению автореферата ВКР

12.2 Определить, какой материал ВКР необходимо представить в автореферате.

8.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	36	0	24	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

– Выполнение заданий по учебной практике – от 0 до 36 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 24 баллов

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по **преддипломной практике** составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в засчет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

a) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] /под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 111 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03375-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358551> (дата обращения: 24.03.2021).

6) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Astra Linux Special Edition – операционная система.

Интернет-ресурсы

Академик [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии на Академике [: коллекция электронных словарей]. – URL: <http://dic.academic.ru>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <https://text.rucont.ru/>

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://tucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система – URL: <http://znanium.com/>

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

Портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых [Электронный ресурс] – URL: [http://www.logoped.ru/](http://www.logoped.ru)

Журнал «Логопедия» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.logoped-sfera.ru>

Речевой центр "Логопед плюс" [Электронный ресурс] – URL: <http://www.logopedplus.org>

Учебный центр "Логопед-мастер" [Электронный ресурс] – URL: <http://www.logopedmaster.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.