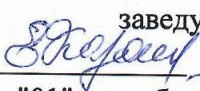



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной практике

Преддипломная (научно-исследовательская) практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p>	<p>Проверка и оценка качества педагогической работы Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. 2.1_Б.ПК-2. осуществлении обучения и воспитания стре к личностных результатов образовательной деятельности. 3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия. 4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.). В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета. В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета У_4.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов. В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных</p>	<p>Проверка и оценка качества педагогической работы Собеседование и отчет по результатам работы</p>

<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. 2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы 3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навыки использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>дисциплин. В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий. В_2.1_Б.ПК-3. Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету. В_3.1_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Проверка и оценка качества педагогической работы Собеседование и отчет по результатам работы</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности. 2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения В_1.2_Б.ПК-4. Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования. В_1.3_Б.ПК-4. Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды. В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт</p>	<p>Проверка и оценка качества педагогической работы Собеседование и отчет по результатам работы</p>

		использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.	
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. 2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы иценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. 4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности	В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий. В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы). В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	Проверка и оценка качества педагогической работы Собеседование и отчет по результатам работы
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.). 2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие). 3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует	В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов. В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности. В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута	Проверка и оценка качества педагогической работы Собеседование и отчет по результатам работы

	<p>индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p> <p>4.1_Б.ПК-6. Участует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>5.1_Б.ПК-6. Участует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>	<p>обучающегося</p> <p>В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды</p> <p>В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.</p>	
--	---	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По практике

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Не более 68% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не более 84% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Более 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля по практике носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4.ПК-5. ПК-6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды деятельности.

Задания и методические рекомендации к ним

Задания для студентов

Составляя план работы на период Преддипломной (научно-исследовательской) практики, студент ориентируется на перечень типовых заданий, направленных на завершение работы над ВКР и соотносимых с планируемыми результатами обучения (показателями сформированности компетенций).

С помощью научного руководителя студент определяет степень готовности тех или иных частей ВКР и необходимость доработки структурных частей работы.

(Из предлагаемого перечня студент выбирает задания в соответствии с объемом уже проделанной работы и необходимостью доработки ВКР).

Примерный перечень заданий

1. Составить план работы на период Преддипломной (научно-исследовательской) практики:
 - сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР;
 - в процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов;
 - определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.
2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.
 - С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.
 - Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.
3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т.ч. средствами компьютерной инфографики).
 - Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.
4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и

методические основы исследования.

– Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.

– Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.

– Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.

– Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

– Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

– Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.

– Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

– Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.

– Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.

7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

– В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дать характеристику источников и полученных данных.

– Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

– Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление(содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.):

– отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания;

– отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности;

– оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»);

– поставить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003;

– придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и

придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

9. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы:

- определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала;
- продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

10. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

11. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность:

- изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности;
- критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями;
- исключить ссылки на «пиратские» ресурсы;
- проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

12. Завершить работу по оформлению автореферата ВКР

- изучить методические рекомендации по оформлению автореферата ВКР
- определить, какой материал ВКР необходимо представить в автореферате.

Критерии оценки деятельности студента на практике

- отношение к педагогической работе (системность, самостоятельность, творчество);
- уровень теоретической и практической подготовленности к соответствующей деятельности, определяемой задачами практики;
- степень эффективности проведённой студентом работы;
- уровень анализа педагогической деятельности;
- выполнение требований, предъявляемых студенту-практиканту.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по практике носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4.ПК-5. ПК-6.

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на учебной практике:

Оформление отчета о прохождении практики.

Качество отчетной документации.

Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отзыв руководителя практики.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике от 0 до 36 баллов.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 24 баллов.

Посещение установочной конференции от 0 до 4 баллов.

Подготовка отчета по практике (оценивается соответствие отчета предъявляемым требованиям, его насыщенность, качество оформления) – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – защита отчета на «отлично»;

21-30 баллов – защита на «хорошо»;

11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

Зачет с оценкой

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): канд. пед. наук, доцент

Е.Ю. Филатова