МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>заведующий кафедрой<br>Казанкова Е.А.<br>"01" сентября 2022г. | УТВЕРЖДАЮ<br>председатель НМК<br>Мазалова М. А.<br>"01" сентября 2022г. |

# Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной практике

## Преддипломная ( научно-исследовательская) практика

Направление подготовки бакалавриата
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника
**Бакалавр**

Форма обучения
**Очная**

Балашов
2022

## Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения | Виды оценочных средств |
|---|---|---|---|
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **1.1_Б.УК-1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.Осуществляет декомпозицию задачи. **2.1_Б.УК-1.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **3.1_ Б.УК-1.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки **4.1_ Б.УК-1.** Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **5.1_ Б.УК-1.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | **В_1.1_Б.УК-1.** При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации **В_2.3_Б.УК-1.** При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса . **В_3.1_ Б.УК-1.** При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы **В_3.2_ Б.УК-1.** Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность **В_4.1_Б.УК-1.** При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции. **В_5.1_ Б.УК-1.** При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений. | Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы Собеседовании и отчет по результатам работы |
| **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | **2.1_Б.УК-4.** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | **З_2.1_Б.УК-4.** Имеет представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения, о способах решения коммуникативных задач. | Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы Собеседовании и отчет по результатам работы |
| **УК-6** | **1.1_Б.УК-6.** Применяет | **В_1.1_Б.УК-6.** Применяет знание | Проверка и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.<br>**3.1_Б.УК-6.** Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>**4.1_Б.УК-6.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>**5.1_Б.УК-6.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.. | о ситуативных и временных ресурсах длят планирования и выполнения учебной задачи<br>**В_3.1_Б.УК-6.** При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.<br>**В_4.1_Б.УК-6.** При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям<br>**В_5.1_Б.УК-6.** демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки. | оценка качества коррекционно-логопедической работы Собеседовании и отчет по результатам работы |
| **ПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи | **1.1_Б.ПК-1**. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | **В_1.2_Б.ПК-1.** Имеет опыт реализации различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи | Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы Собеседование и отчет по результатам работы |
| **ПК-2**. Способен использовать | **1.1_Б.ПК-2**. Использует в логопедической | **В_1.1_Б.ПК-2.** Приобрел опыт реализации методических | Проверка и оценка качества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений | работе возможности образовательной среды.<br>**2.1_Б.ПК-2**. Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений.<br>**3.1_Б.ПК-2**. Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи<br>**4.1_Б.ПК-2**. Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений | разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды (соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей; обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности)<br>**В_2.1_Б.ПК-2.** Приобрел опыт использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе коррекции речевых нарушений<br>**В_3.1_Б.ПК-2.** Приобрел опыт реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи<br>**В_4.1_Б.ПК-2.** Приобрел опыт реализации программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений | коррекционно-логопедической работы<br>Собеседование и отчет по результатам работы |
| **ПК-3**. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы | **1.1_Б.ПК-3**. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.<br>**2.1_Б.ПК-3**. Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.<br>**3.1_Б.ПК-3**. Использует в коррекционном обучении интерактивные и информационно-коммуникационные технологий. | **В_1.1_Б.ПК-3.** Овладел опытом проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий<br>**В_2.1_Б.ПК-3.** Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе<br>**В_3.1_Б.ПК-3.** Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. | Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы<br>Собеседование и отчет по результатам работы |
| **ПК-4**. Способен вести научно- | **1.1_Б.ПК-4**. Выявляет с помощью наблюдения, | **В_1.1_Б.ПК-4.** Владеет навыком проблемного анализа | Проверка и оценка качества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| исследовательскую работу в области профильной дисциплины | специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы<br>**2.1_Б.ПК-4**. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. | коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения.<br>**В_2.2_Б.ПК-4.** Владеет навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования. | коррекционно-логопедической работы<br>Собеседование и отчет по результатам работы |
| **ПК-5**. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования | **1.1_Б.ПК-5**.<br>Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования.<br>**2.1_Б.ПК-5**.<br>Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования | **В_1.1_Б.ПК-5.** Имеет опыт участия в коррекционно-логопедической работе; способен проектировать и реализовывать различные виды логопедических занятий.<br>**В_2.1_Б.ПК-5.** Имеет опыт участия в коррекционно-логопедической работе в образовательных организациях; способен проектировать и реализовывать различные виды логопедических занятий в условиях инклюзии. | Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы<br>Собеседование и отчет по результатам работы |
| **ПК-6**.<br>Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР | **2.1_Б.ПК-6**<br>Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной | **З_2.1_Б.ПК-6.** Имеет представление о системе консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей | Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы<br>Собеседование и отчет по результатам работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи<br>**3.1_Б.ПК-6**. Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи<br>**4.1_Б.ПК-6**. Участвует организации и проведении профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР. | работы в условиях семьи<br>**В_2.1_Б.ПК-6.** Имеет опыт консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи<br>**В_3.1_Б.ПК-6.** Имеет опыт участия в консультативной работе специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи<br>**В_4.2_Б.ПК-6.** Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания. | |
| **ПК-7**. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере. | **1.1_Б.ПК-7**. Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы<br>**3.1_Б.ПК-7**. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося<br>**5.1_Б.ПК-7**. Участвует в проектировании и создании коррекционно-развивающей образовательной среды | **В_1.1_Б.ПК-7.** Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы логопеда и логопедических занятий различных типов<br>**В_3.2_Б.ПК-7.** Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.<br>**В_5.1_Б.ПК-7.** Приобрел опыт проектирования и создания коррекционно-развивающей образовательной среды<br>**В_5.2_Б.ПК-7.** Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей коррекционно-развивающей образовательной среды<br>**В_5.3_Б.ПК-7.** Приобрел опыт участия в развитии коррекционно-развивающей образовательной среды. | Проверка и оценка качества коррекционно-логопедической работы<br>Собеседование и отчет по результатам работы |

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

**По практике**

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 49% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Не более 68% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не более 84% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Более 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

# Оценочные средства

**Задания для текущего контроля по практике носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1. УК-4. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4.ПК-5. ПК-6. ПК-7.**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

– самостоятельная работа;

–другие виды деятельности.

**Задания и методические рекомендации к ним**

| Содержание работы |
|---|
| 1.Составить план работы на период преддипломной практики |
| 1.1.Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР |
| 1.2.В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов |
| 1.3.Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов |
| 2.Собрать и изучить информацию по теме ВКР |
| 2.1.С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики. |
| 2.2.Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные. |
| 2.3.Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. |
| 2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы. |
| 3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования. |
| 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты. |
| 3.2.Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде |
| 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные. |
| 4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования. |
| 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности. |
| 4.2. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи. |
| 5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках. |
| 5.1. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.). |
| 5.2. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи. |

| |
|---|
| 6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы. |
| 6.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования. |
| 6.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования. |
| 7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу. |
| 7.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных. |
| 7.2.Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи. |
| 8. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список использованных источников; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.) |
| 8.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания; |
| 8.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности |
| 8.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам») |
| 8.4.Поставить список использованных источников. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями |
| 8.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей. |
| 9. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам. |
| 9. 1 Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность |
| 9.2. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности |
| 9.3. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями; |
| 9.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы |
| 9.5. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований. |
| 10. Завершить работу по оформлению автореферата ВКР |
| 10.1. Изучить методические рекомендации по оформлению автореферата ВКР. |
| 10.2. Определить, какой материал ВКР необходимо представить в автореферате. |

**Критерии оценки деятельности студента на практике**

- отношение к педагогической работе (системность, самостоятельность, творчество);
- уровень теоретической и практической подготовленности к соответствующей деятельности, определяемой задачами практики;
- степень эффективности проведённой студентом работы;
- уровень анализа педагогической деятельности;
- выполнение требований, предъявляемых студенту-практиканту.

## Задания для промежуточной аттестации

**Задания для промежуточной аттестации по практике носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1. УК-4. УК-6. ПК-1. ПК-2. ПК-3.ПК-4.ПК-5. ПК-6. ПК-7.**

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на учебной практике:

Оформление отчета о прохождении практики.

Качество отчетной документации.

Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отзыв руководителя практики.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа в соответствии с планом работы на практике от 0 до 36 баллов.

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 24 баллов.

**Промежуточная аттестация**

31-40 баллов – защита отчета на «отлично»;
21-30 баллов – защита на «хорошо»;
11-20 баллов – защита на «удовлетворительно»;
0-10 баллов – неудовлетворительная защита.

**Зачет с оценкой**

| | |
|---|---|
| 85-100 баллов | «отлично» |
| 69-84 баллов | «хорошо» |
| 50-68 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-49 баллов | «неудовлетворительно» |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № _1_ от __01.09__ 2022 года).

Автор (ы): канд. пед. наук, доцент Е.Ю. Филатова