

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Фирсова Т.Г.

"6" 06 2023 г.

**Программа производственной практики**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов,

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равилевна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели преддипломной практики

Целью практики является формирование опыта осуществления научно-исследовательской деятельности.

### 2. Тип (форма) преддипломной практики и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Стационарный способ проведения преддипломной практики.

### 3. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика входит в часть учебного плана ООП, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Основными курсами, предшествующими прохождению преддипломной практики, являются: «Математико-статистические методы в психологии», «Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Практикум по психокоррекции» в ходе которых студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, навыками консультирования и профилактики нарушений в познавательной и личностной сфере человека, а также в сфере межличностных отношений.

### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Знать способы</b> представления результатов решения конкретной задачи проекта. <b>Уметь</b> представлять результаты решения конкретной задачи проекта. <b>Владеть</b> приемами публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	<b>Знать</b> приемы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Уметь</b> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств,

	<p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть</b> способами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПК-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p> <p>ПК-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p><b>Знать о</b> приемах проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> <p><b>Уметь</b> планировать деятельность при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> <p><b>Владеть</b> опытом проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
<p><b>ПК-11.</b> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей.</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует знание основных закономерностей становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений; современных теорий и методов семейного консультирования.</p> <p>ПК-11.2. Выявляет причины неблагополучия и признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных</p>	<p><b>Знать</b> способы разработки программ оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала</p> <p><b>Владеть</b> приемами разработки программ оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала</p>

	<p>представителей) и определяет пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала.</p> <p>ПК-11.3. Умеет проводить консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия.</p> <p>ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала.</p>	
<p><b>ПК-14.</b> Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.</p>	<p>ПК-14.1. Объясняет сущность теоретических и методических основ организации работы с педагогами и обучающимися по формированию эффективных межличностных взаимодействий; научных и практических основ психологии общения личности, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.</p> <p>ПК-14.2. Использует знания об основных закономерностях, механизмах и детерминантах процесса социализации, общения и регуляции социального поведения подростков при организации их эффективных взаимодействий.</p> <p>ПК-14.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы тренингов, групповых дискуссий, игр с учетом социальных и индивидуальных запросов участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-14.4. Выбирает и применяет методы активного обучения в процессе формирования навыков эффективных межличностных взаимодействий у педагогов и обучающихся.</p> <p>ПК-14.5. Анализирует и прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и общения подростков с учетом структуры и особенностей регуляции их социального поведения.</p> <p>ПК-14.6. Использует технологии формирования у участников образовательного процесса навыков</p>	<p><b>Знать</b> технологии формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p> <p><b>Уметь</b> использовать технологии формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p>
	<p>эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.</p>	

## 5. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики (преддипломная практика) составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочный	30	Структурирование практической части ВКР
2	Ориентировочный Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.	100	Определения темы дипломной, определение методологического аппарата, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы, работа с понятийным аппаратом дипломной.
3	Основной Практическая работа заключается в организации проведении и контроле исследовательских процедур сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе. Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике	200	Определение и обоснование методов исследования, а так же с методами статистической обработки результатов исследования
4	Заключительный На конференции предполагаются выступления по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители.	30	Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.
	Всего	360	Зачет с оценкой

**Формы проведения преддипломной практики (преддипломная практика).**

Стационарный способ проведения преддипломной практики.

Место и время проведения преддипломной практики.

	Тип практики	Курс, семестр	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
5	Преддипломная практика	IV/8	6 недели	Средние общеобразовательные

				учреждения: школы, гимназии, лицеи Учреждения психолого-педагогической и медико-санитарной помощи детям Реабилитационные учреждения для детей и подростков Учреждения интернатного типа Детские приюты Структурные подразделения СГУ.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

### **6. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике**

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развивающих программ.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа преддипломной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудиовизуальную информацию в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Ориентировочный этап.

Студенты самостоятельно готовят реферативный обзор материалов научной работы, библиографический список по теме дипломной работы и определяют элементы будущего исследования в теоретической концепции научного исследования.

Основной этап.

Самостоятельно составляют библиографический список в соответствии с выбранной темой исследования, подбирают методические средства исследования, разрабатывают развернутый план исследования, в котором указывают цель, задачи, подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов.

Самостоятельно проводят сбор фактического материала для научного прикладного исследования.

Заключительный этап.

Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды преддипломной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8				40		20	40	100

### Программа оценивания деятельности студента

#### 8 семестр

##### Лекции

Не предусмотрены

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Не предусмотрены

##### Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Составление научного отчета по результатам проведенного исследования – от 1 до 20 баллов

Подготовка отчета для итоговой конференции – от 1 до 20 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды деятельности

Виды деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы – 20 баллов.

##### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов преддипломной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет с оценкой):

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID=1330 (дата размещения: 11.09.2015)

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009.– 400 с.

### в) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

[www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты). [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

### Психологическая периодика:

Вестник практической психологии образования –

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

Иностранная психология Издание института психологии РАН. –

[http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

\_\_\_\_\_ А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 6 июня 2023 г.