

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Черевичко Т.В.

" " 2022 г.



Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки магистратуры

43.04.01 Сервис

профиль «Инновационный сервис»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	К.М. Керими		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	Т.В. Черевичко		
Специалист Учебного управления	И.В. Юшинова		

1. Цели производственной педагогической практики

закрепить и расширить теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин посредством организации процесса обучения студентов и разработки учебно-методических материалов; приобрести опыт, практические умения, навыки преподавательской деятельности в области проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Способы проведения учебной практики: стационарная практика. Основной формой производственной (педагогической) практики студентов, проживающих в Саратовской области, является стажировка на выпускающей кафедре. Студент непосредственно участвует в учебном процессе и разработке учебно-методических материалов по дисциплинам данной кафедры.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Практика Б2.В.02 (П) «Производственная педагогическая» включена в блок 2 «Практика», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» основной образовательной программы.

Прохождение производственной (педагогической) практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентом при изучении специальных дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности в сфере туризма», «Методика преподавания в высшей школе», «Педагогика высшей школы», «Социологические исследования в туризме».

Практика актуализирует теоретические знания студентов, обеспечивает их практическое применение и совершенствование в процессе предметной, методической, научной и психолого-педагогической подготовки.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 3.1_М.УК-3. Предвидит	Знать: алгоритм выработки стратегии сотрудничества, принципы организации работы команды для достижения поставленной цели. Уметь: учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Владеть: навыками планирования командной

	<p>результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> <p>Владеть: деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p>	<p>2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и</p>	<p>Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного</p>

<p>процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на понимание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Уметь: организовать учебно-познавательную деятельность, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. Владеть: практическими навыками, умениями, общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, позволяющими создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.</p>	<p>Знать: сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в аспекте преподавания специальных дисциплин. Уметь: использовать современные методы и методики преподавания дисциплин профессиональной направленности. Владеть: категориальным аппаратом педагогики и экономических наук; навыками преподавания дисциплин по организации туристской деятельности; навыками разработки учебно-методических материалов, в том числе в интерактивной форме.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности</p>	<p>ПКО-1.1. Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий сферы</p>	<p>Знать: технологию проведения стратегического анализа, выявления факторов успеха, экономическое обоснование корпоративных и функциональных</p>

<p>в сфере инновационного сервиса на различных уровнях управления.</p>	<p>сервиса. ПКО-1.2. Формирует концепцию и планирует реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы сервиса. ПКО-1.3. Способен выполнить прогнозирование развития сферы сервиса и сервисной деятельности в разрезе различных уровней управления.</p>	<p>стратегий развития предприятий сферы сервиса. Уметь: формировать концепцию и планировать реализацию конкурентной стратегии развития предприятий сферы сервиса. Владеть: навыками выполнения прогнозирования м развития сферы сервиса и сервисной деятельности в разрезе различных уровней управления.</p>
<p>ПК-4. Способен применять научные концепции исследования и моделирования для анализа маркетинговой среды сервисного предприятия.</p>	<p>ПКО-4.1. Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы сервиса; ПКО-4.2. Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований; ПКО-4.3. Проводит исследование и моделирование развития рынка услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы сервиса.</p>	<p>Знать: научные концепции, методы исследования и моделирования развития сферы сервиса; Уметь: проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований; Владеть: навыками исследования и моделирования развития рынка услуг, обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы сервиса.</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области сервиса.</p>	<p>ПКО-5.1. Проводит занятия лекционного и практического типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) сервисного профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам. ПКО-5.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам сервисного профиля. ПКО-5.3. Внедряет интерактивные образовательные технологии в процесс обучения с использованием отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Знать: средства обучения и их дидактические возможности; современные образовательные технологии; научно-методическую литературу и источники по разрабатываемым темам, методологию проведения лекций и семинарских занятий; Уметь: применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; разрабатывать методическое обеспечение дисциплин. Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов, в том числе в интерактивной</p>

		форме с использованием отечественного и зарубежного опыта.
--	--	--

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость проектно-технологической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: - проведение организационного собрания по практике, в ходе которого студенты знакомятся с планом прохождения практики, правилами техники безопасности, правами и обязанностями студентов-практикантов, формами представления отчета по практике, получают задание на период ее прохождения; - планирование практической работы с обязательным составлением календарного плана (с указанием вида работы, даты ее выполнения и сроков завершения)	инструктаж по технике безопасности (6ч.)	беседа по итогам проведения собрания, проверка конспектов
2	Основной этап: - изучение методического опыта и системы учебной работы преподавания профильных дисциплин; - разработка авторских занятий для обучающихся (под руководством научного руководителя); - подготовку и проведение аудиторного занятия в профильных группах.	Сбор материала и проведение занятий (180 ч.)	консультирование по вопросам прохождения практики, планированию работы, методикам подбора и анализа материала, контроль за работой практикантов
3	Заключительный этап: - систематизация и анализ полученных знаний; - составление отчета, заполнение дневника практики; - подготовка презентации к защите практики.	Систематизация фактического и литературного материала (30 ч.)	проверка отчетной документации, материалов исследовательской работы, консультирование по исправлению недочетов и

			погрешностей, фронтальный опрос
4	Промежуточная аттестация		зачет
5	Общая трудоемкость практики	216ч.	

Формы проведения проектно-технологической практики

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя обучающегося. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций. Производственная (педагогическая) практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации. Самостоятельная работа магистра в ходе прохождения производственной (педагогической) практики включает следующие виды работ:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавания профильных дисциплин;
- разработка авторских занятий для обучающихся (под руководством научного руководителя);
- подготовку и проведение аудиторного занятия в профильных группах.

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить соответствующие нормативные материалы с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению задач практики. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы педагогической практики план прохождения практики. В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

- ознакомиться с законодательством Российской Федерации в сфере образования;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение современной образовательной деятельности;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности соответствующей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии и методики преподавания;
- получить практические навыки учебно-методической работы, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию;
- приобрести навыки организации и проведения занятий с использованием инновационных технологий обучения;
- принять непосредственное участие в образовательном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием на практику.

Место и время проведения проектно-технологической практики

Основной формой производственной (педагогической) практики студентов, проживающих в Саратовской области, является стажировка на выпускающей кафедре. Студент непосредственно участвует в учебном процессе и разработке учебно-методических материалов по дисциплинам данной кафедры. Место проведения практики — кафедра туризма и культурного наследия ИИиМО СГУ. Производственная (педагогическая) практика проходит в первом семестре 3 курса. Продолжительность педагогической практики: 4 календарные недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики студент предоставляет отчет (20-25 п.л.), который защищается во время зимней сессии. Защита практики включает: публичное изложение результатов практики; презентация основных положений практики, (описание дисциплины, по которой проходил практику студент); представление разработанных учебно-методических материалов по дисциплине (конспекты 1-2 лекций или практических занятий); ответы на вопросы членов комиссии.

При защите отчета по практике учитываются:

1. Соответствие отчета формальным и содержательным требованиям;
2. Отзыв руководителя практики;
3. Представление проделанной работы студентом;
4. Ответы на вопросы;
5. Сложность индивидуального задания;
6. Качество представленных материалов (собранная и обработанная информация).

Итоги проектно-технологической практики подводятся на конференции, которая проходит в ИИМО ежегодно. На конференции студенты отчитываются в устной форме или в форме презентации о прохождении практики, делятся своими впечатлениями, высказывают свои рекомендации и замечания, возникшие в ходе практики.

Для получения *зачета* по проектно-технологической практике студентам необходимо представить на кафедру туризма и культурного наследия следующую документацию:

I. Письменный отчет о прохождении практики, который включает в себя:

1. Титульный лист, подписанный руководителями практики от университета;
2. Дневник практики, заверенный руководителем практики от университета;
3. Отзыв от руководителя практики от университета;
4. Приложение, в виде ксерокопии документов, с которыми работали студенты или в подготовке которых принимали участие.

II. Презентацию о прохождении практики для размещения информации на сайте Института.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Образовательные технологии. В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студент знакомится с использованием следующих образовательных технологий: лекции, семинары, дискуссии по актуальным проблемам, устные и письменные опросы, объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения, лекция-презентация, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, деловые игры, решение ситуационных задач, диспуты. К числу педагогических технологий относятся разработка учебно-методической документации и новейшей информации для организации учебного процесса.

Средства обучения:

При формировании представлений и знаний по дисциплине использовались виды живого слова: рассказ, объяснение, лекция, беседа, обращение и комментирование;

Наглядные пособия: информационные листки, брошюры, газеты, журналы; Условно графические пособия: таблицы, схематические рисунки, экранные пособия. Аудиовизуальная и компьютерная техники CD-диски.

Картографические пособия в обучении географии. Карта - объект изучения, источник географических знаний, наглядное пособие. Обучение картографической грамотности: понимать, читать и знать карту. Изучение туристско-географической номенклатуры.

Адаптивные образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ.
Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями можно отнести использование учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, таких как просмотр видеофильмов, аудио демонстрации с использованием теле-, видео-, аудиотехники, а также демонстрация иллюстративных материалов, проведение индивидуальных консультаций.

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями и инвалидов можно применять дистанционные технологии обучения (БАРС) и приема экзамена (на базе платформы IPSILON).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной педагогической практике.

Для достижения положительных результатов педагогической практики выпускающая кафедра в лице руководителя практики разрабатывает план прохождения практики, предусматривающий перечень конкретных задач и сроков их выполнения. В процессе педагогической практики студентам необходимо выполнить следующие виды работ:

а) изучить учебно-методическую литературу, новейшую информацию об организации учебного процесса, критерии анализа лекционного и семинарского занятий; б) подготовить конспекты 1 лекции и 1 семинарского занятия, в) провести соответствующее занятие в присутствии руководителя с последующим анализом их итогов.

Одно занятие проводится с использованием интерактивных образовательных технологий:

учебная дискуссия, игровые методы, кейс-метод (с учетом специфики преподаваемых

дисциплин), тренинг, технология развития критического мышления, творческое задание,

технология проверки и оценки знаний «Аукцион знаний», ролевые игры, интерактивная лекция, работа в малых группах т.д.

Контрольные задания:

Общие требования к лекции

1. Научность и информативность (современный научный уровень).
2. Четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых теоретических вопросов.
3. Методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках.
4. Изложение материала в сжатом и доступном объеме для студента.
5. Контрольные вопросы (после каждой темы).
6. Рекомендуемая литература (базовый перечень, не более 3 названий) и основных интернет - ресурсов по дисциплине.

Структура лекции

Стандартная методологическая структура ККЛ:

1. Логическая блок-схема (в виде рисунка, схемы, таблицы).
2. Содержательная часть лекции.

3. Глоссарий по данной тематике (изучаемые понятия в рамках лекции).
Теоретическое наполнение содержательной части лекции
1. Дать четкое понятие изучаемой тематики.
 2. Доступно разъяснить все новые термины и понятия в рамках изучаемого раздела
 3. Отразить ключевые элементы изучаемой темы.
 4. Использовать приемы закрепления тематики (подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции).

Тема № 1. Название раздела

Цель и задачи лекции:

Оборудование:

Тип лекции (традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-беседа и т.д.):

План лекции:

1.1. Разбивка тематики на смысловые блоки.

1.2.

1.3.

Ход лекции:

Текст, структурированный по вопросам темы

Контрольные вопросы (не более 5-7)

Рекомендуемая литература (не более 10 наименований)

Интернет-ресурсы (обязательно!)

Результаты практической (проделанной) работы отражаются в отчете, который сдается руководителю после практики. Для написания отчета студент подбирает материал, аналитически обрабатывает его в последовательности расположения тем программы практики.

Отчет о прохождении производственной практики должен содержать:

1. титульный лист (прил. А);
2. содержание;
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. отзыв руководителя (содержит оценку деятельности практиканта);
8. дневник прохождения практики, в котором фиксируется работа по дням прохождения практики (прил. 1).

Введение должно быть кратким (1-2 страницы) и четким. Ставится цель и задачи практики, отражаются цель и задачи индивидуального задания.

Основная часть содержит в себе раскрытие тем, которые и составляют содержание отчета.

Глава 1. Организация педагогической практики (описание подготовительного этапа практики (какие методики, средства обучения, образовательные технологии Вы использовали для достижения целей практики, подготовка презентационного сопровождения, подбор иллюстративного и картографического материала и т.д.).

Глава 2. Разработка учебно-методических материалов лекционного и семинарского занятий

2.1. Конспект лекции

2.2. Конспект семинарского занятия

Раскрывая темы, необходимо соблюдать логическую последовательность изложения материала.

В заключении делаются выводы и обобщаются результаты практики, а также

даются конкретные рекомендации по улучшению работы в той или иной области. Список использованных источников, составляющих теоретическую основу выполненных заданий и видов деятельности, должен содержать не менее десяти наименований.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Аттестация	Итого
3	1	0	39	40	0	0	20	100
Итого	1	0	39	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

посещение установочной лекции — (от 0 до 1 баллов)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

посещение открытой лекции преподавателя - (от 0 до 2 баллов)

посещение открытого семинара преподавателя- (от 0 до 2 баллов)

Проведение занятия (лекции и семинара) в присутствии руководителя - (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа

Предложения по оптимизации учебной программы одной из дисциплин – (от 0 до 10 баллов)

Составление конспекта лекции – (от 0 до 10 баллов)

Составление конспекта семинара – (от 0 до 10 баллов)

Оформление отчета - (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

18-20 баллов – ответ на «отлично»

15-17 баллов – ответ на «хорошо»

11-14 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой и седьмой семестры по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет):

80 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 80 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014.
2. Саак А. Э. Управление развитием туристического комплекса муниципального образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Андрей Эрнестович Саак, Елена Вячеславовна Жертовская. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии профессионального образования [Текст] / Ин-т доп. проф. образования Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; под ред. В. А. Ширяевой. - Саратов : Саратов. Источник, 2010.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011.
3. Образовательные технологии в вузе: опыт Национального исследовательского Саратовского государственного университета/ Е. Г. Елина [и др.]. ; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. Ун-та, 2012.
4. Исаев Е. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е. И. Исаев ; Столич. финансово-гуманитар. акад. - Москва : Юрайт, 2012.
5. Карсонов В. А. Педагогические технологии в образовании в вопросах и ответах [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. А. Карсонов ; ред.: Ф. С. Замилова, В. А. Ширяева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т доп. проф. образования. - Саратов : [б. и.], 2005.
6. Попков В. А. Теория и практика профессионального образования [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов, магистров и аспирантов, а также, слушателей ФПК и преподавателей вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Акад. Проект, 2004.
7. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ шк.технологий, 2005.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: Пед. об-во России, 2001. 256 с.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг: В 4 кн. / Под ред. В. В. Петрусинского. М., 1994.
3. Михайличенко О.В. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учебное пособие. – Сумы: СумДПУ, 2009. – 122 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 272с.
5. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: методические рекомендации. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.107 с.
6. Павлючков Г. А. Кейс-стади. Новая активная форма бизнес-образования: Учеб. пособие /Г. А. Павлючков, О. А. Никифоров. – Кемерово, 1997.
7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие. 4-е издание. Москва: Издательский центр "Академия", 2008. 176 с.
8. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: Учеб. М.: ИПО Профиздат, 1991. 156 с.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1. М., 2006 (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С. 816 с.
10. Смолкин А. М. Методы активного обучения. М., 1991.

11. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Дашков и Ко, 2005. 360 с.
12. Хруцкий Е.А. Организация и проведение деловых игр. М., 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru/>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>), World Digital Library (WDL) (<http://www.wdl.org/ru/>), Web of Knowledge (WOK), «EBSCO Publishing», «ProQuest», «EastView», The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>), Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org>), JSTOR, Oxford Journals, Revues.org, Project MUSE, L'édition électronique ouverte (<http://leo.hypotheses.org/>), Directory of Open Access Journal (<http://www.doaj.org/>) «Online Books Page» (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>) Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ <http://www.sgu.ru/library>
ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
ЭБС «Ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>
ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>
ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossika.ru>
ЭБС «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru>

г). Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы: «Апорт» (www.aport.ru), «List.ru» (list.mail.ru), «Weblist» (www.weblist.ru), «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>), Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina.3000.ru>), Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>), Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры: 43.04.01 «Сервис», профиль «Инновационный сервис».

Автор:

Доцент кафедры туризма и культурного _____ К.М. Керими наследия

Программа одобрена на заседании кафедры туризма и культурного наследия от 30.08.2021 года, протокол № 1.