

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



Фирсова Т.Г.  
2023 г.

**Программа учебной практики**  
**Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

| Статус                         | ФИО                       | Подпись | Дата     |
|--------------------------------|---------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик      | Вагапова Альфия Равилевна |         | 06.06.23 |
| Председатель НМК               | Зиновьев Павел Михайлович |         | 06.06.23 |
| Заведующий кафедрой            | Шамионов Раиль Мунирович  |         | 06.06.23 |
| Специалист Учебного управления |                           |         |          |

### 1. Цели учебной (психолого-педагогической) практики

Целью учебной (психолого-педагогической) практики является ознакомление с основными направлениями деятельности практического психолога образования в образовательных учреждениях, овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### 2. Тип (форма) учебной (психолого-педагогической) практики и способ ее проведения

Психолого-педагогическая практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики.

### 3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная (психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственные практики» ФГОС ВО.

Основными курсами, предшествующими прохождению практики, является: «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогический практикум», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», в ходе которых студенты учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

### 4. Результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.<br>ОПК-1.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, | <b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи<br><b>Умеет</b> применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>Владет</b> правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.   |   |
| <b>ПК-3.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся   | <p>ПК-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПК-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p> <p>ПК-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>   | <p><b>Знает</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>Умеет</b> проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p><b>Владеет</b> проектной деятельностью при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>   |
| <b>ПК-8.</b> Способен осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда. | <p>ПК-8.1. Грамотно применяет знание основных закономерностей, механизмов и детерминант процесса самоопределения личности; основ теории профориентации; передового опыта и эффективных форм профориентационной работы в условиях современного рынка труда для оказания помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в решении вопросов о выборе направления профессионального обучения и профессионального развития.</p> <p>ПК-8.2. Демонстрирует знание основ организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении.</p> <p>ПК-8.3. Умеет ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией личности; проводить беседы (лекции) о ситуации на рынке труда, о развитии профессиональной карьеры, формировании делового имиджа.</p> <p>ПК-8.4. Демонстрирует владение навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и использует их в профориентационной работе.</p> <p>ПК-8.5. Применяет при профориентации справочники профессий и профессиональных стандартов (при наличии); выбирает и применяет эффективные методы профориентационной работы и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан.</p> | <p><b>Знает</b> основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности; основы теории профориентации; передового опыта и эффективных форм профориентационной работы в условиях современного рынка труда</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией личности; проводить беседы (лекции) о ситуации на рынке труда, о развитии профессиональной карьеры, формировании делового имиджа</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и использует их в профориентационной работе</p> |

### 5. Структура и содержание учебной (психолого-педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (психолого-педагогической) практики 5 зачетных единиц 180 часов.

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работы на | Формы текущего |
|---|--------------------------|----------------|----------------|
|---|--------------------------|----------------|----------------|

| п/п |  | практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)<br>Практическая подготовка | контроля  |
|-----|--|--|---|
| 1   | Установочный.<br>Проведение организационного установочного собрания, инструктажа для студентов при прохождении учебной практики студентами   | 10   | Организационное собрание<br><br>Проведение самодиагностики выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты |
| 2   | Ориентировочный.<br>Изучение системы работы и режима организации, составление календарного плана прохождения практики.   | 60   | Собеседование, консультации.  |
| 3   | Основной.<br>Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность как учреждения в целом, так и отдельных сотрудников, педагога-психолога.<br>Выполнение индивидуальных заданий практики, внесение записей о выполнении в дневник по практике студентов, заполняемый в установленной форме.<br>Принимает участие во всех видах профессиональной деятельности психолога учреждения: проводит структурированное наблюдение за ребенком, педагогом, дает оценку проектной деятельности педагога-психолога, анализирует воспитательное мероприятие (классный час, посвященный вопросам самоопределения и профориентации учащихся).<br>Получение характеристики руководителя практики по итогам прохождения практики студентом с выставлением оценки | 80   | Анализ проведенных видов деятельности   |
| 4   | Заключительный.<br>Проведение итогового собрания, подведение итогов прохождения практики.<br>Выставление оценки.   | 30   | Защита отчета по практике<br>Повторная самодиагностика выраженности профессиональных  |

|  |       |     |  |
|--|-------|-----|--|
|  |       |     | умений и навыков с помощью оценочной карты<br>Рефлексивный отчет |
|  | Всего | 180 | зачет с оценкой  |

**Формы проведения учебной (психолого-педагогической) практики**

Стационарный способ проведения учебной практики.

**Место и время учебной (психолого-педагогической) практики.**

|   | Тип практики     | Курс, Семестр | Сроки проведения Практики | Базы проведения практики   |
|---|------------------|---------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Учебная практика | I/2           | 3 недели                  | Образовательные учреждения |

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

На практическую подготовку по психолого-педагогической практике отводится 180 ч.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (психолог) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

**Во время прохождения учебной (психолого-педагогической) практики (180 ч.) формируются следующие трудовые действия:**

- изучение требований к оформлению и ведению отчетной документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Профессиональные задачи: планирование психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, экспертиза проектной деятельности, просвещение обучающихся по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.

**6. Образовательные технологии, используемые в учебной (психолого-педагогической) практики**

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

**Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (психолого-педагогической) практики**

Ориентировочный этап практики. Знакомство с основными направлениями и спецификой работы учреждения, с рабочим местом педагога-психолога, с документацией, позволяющей фиксировать и контролировать работу педагога-психолога

Основной этап практики. Оформление дневника практики, протоколов психологического наблюдения, организация прогулки с детьми группы, изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО, участие в психологическом просвещении. После проведения открытых занятий психологом организуется их обсуждение.

Все студенты, присутствовавшие на занятии, принимают участие в аналитическом разборе, что способствует формированию умения делать аргументированные выводы, вести поиск оптимальных путей психологического воздействия.

Заключительный этап практики. Составление отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

### **Учебный рейтинг по учебной (психолого-педагогической) практики**

Полная образовательная программа обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1       | 2        | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции и | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 2       |          |                      |                      | 40                     |                                 | 20                               | 40                       | 100   |

## **Программа оценивания учебной деятельности студента**

### **2 семестр**

#### **Лекции**

Не предусмотрены

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Не предусмотрены

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов**

Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов – от 1 до 20 баллов

Изучение особенностей организации познавательной среды, ДОО – от 1 до 10 баллов

Участие в психологическом просвещении – от 1 до 10 баллов

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка отчетной документации – от 1 до 20 баллов

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество выводов;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет с оценкой):

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| 85-100 баллов | «отлично» / зачтено                 |
| 70-84 баллов  | «хорошо» / зачтено                  |
| 51-69 баллов  | «удовлетворительно» / зачтено       |
| 50 баллов     | «не удовлетворительно» / не зачтено |



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого- педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID=1330 (дата размещения: 11.09.2015)

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009.– 400 с.

в) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.psypublika.ru> (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

[www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты). [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

Психологическая периодика:

Вестник практической психологии образования –

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

Иностранная психология Издание института психологии РАН. –

[http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках учебной (ознакомительной) практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) МДОУ "ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 101 "ЖАР-ПТИЦА"
- 2) МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

\_\_\_\_\_ А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 06.06.2023 г.