

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Фирсова Т.Г.
"6" _____ 2023 г.



**Программа учебной практики
Ознакомительная практика**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равилевна		06.06.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.23
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		06.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели учебной ознакомительной практики

Целями учебной ознакомительной практики является знакомство с содержанием и особенностями деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, приобретение первичных профессиональных умений и опыта.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Ознакомительная практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики

3. Место учебной практики в структуре ООП

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственные практики» ФГОС ВО. Программа практики ориентирована на закрепление теоретических и практических знаний и подготовку к практической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Основными курсами, предшествующими прохождению практики, являются: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», в ходе которых студенты получают знания об общих, закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития на различных возрастных этапах, представлений о нормативно-правовых основах деятельности педагога-психолога, а также об общей организации деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.

Ознакомительная практика способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, успешному последующему освоению дисциплин: «Математико-статистические методы в психологии», «Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Введение в педагогическую психологию», «Психолого-педагогическая практика».

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знать принципы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей вовремя прохождения практики. Уметь применять принципы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей вовремя прохождения практики. Владеть принципами планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей вовремя прохождения

	<p>временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>практики.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей</p>	<p>Знать подходы к планированию психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные.</p> <p>Уметь планировать психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога;</p> <p>Владеть подходами к планированию психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога.</p>

	<p>ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому</p>	
--	---	--

	сопровождению образовательного процесса.	
--	--	--

5. Структура и содержание ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Практическая подготовка	Формы текущего контроля
1	Установочный. Проведение организационного установочного собрания, инструктажа для студентов при прохождении ознакомительной практики студентами	10	10	Организационное собрание Проведение самодиагностики выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты
2	Ориентировочный. Изучение системы работы и режима организации, составление календарного плана прохождения практики.	30	30	Собеседование, консультации.
3	Основной. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность как учреждения в целом, так и отдельных сотрудников. Выполнение индивидуальных заданий практики, внесение записей о выполнении в дневник по практике студентов, заполняемый в установленной форме. Получение характеристики руководителя практики по итогам прохождения практики студентом с выставлением оценки	40	40	Анализ проведенных видов деятельности

4	Заключительный. Проведение итогового собрания, подведение итогов прохождения практики. Выставление оценки.	28	28	Защита отчета по практике Повторна я самодиаг ностика выраженн ости професси ональных умений и навыков с помощью оценочно й карты Рефлекси вный отчет
	Всего	108	108	зачет с оценкой

Формы проведения ознакомительной практики

Стационарный способ проведения ознакомительной практики

Место и время проведения ознакомительной практики

	Тип практики	Курс, Семестр	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
1	Учебная практика	I/1	2 недели	Образовательные учреждения (ДОУ, СОШ)

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Составление и защита отчета, зачет с оценкой. Время проведения аттестации через неделю после окончания практики.

На практическую подготовку по учебной (ознакомительной) практике отводится 108 ч.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (психолог) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Во время прохождения учебной (ознакомительной) практики (108 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- изучение требований к оформлению и ведению отчетной документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Профессиональные задачи: планирование психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога.

6. Образовательные технологии, используемые на ознакомительной практике

В ходе практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-

метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик психодиагностического обследования.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике

Ориентировочный этап практики. Знакомство с основными направлениями и спецификой работы учреждения, с рабочим местом педагога-психолога, с документацией, позволяющей фиксировать и контролировать работу педагога-психолога

Основной этап практики. Оформление дневника практики, протоколов психологического наблюдения, участие в психологическом просвещении.

Заключительный этап практики. Составление отчета по практике. Участие в итоговой конференции.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	40	0	30	30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
1 семестр
Лекции**

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов

Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов – от 1 до 20 баллов

Участие в психологическом просвещении – от 1 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка отчетной документации – от 1 до 30 баллов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 1 до 10 баллов.

Защита итогов практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входят руководители практики от кафедры и базы практики, ведущие преподаватели кафедры, специалисты-психологи с опытом работы.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество выводов;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по «Ознакомительной практике» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Ознакомительной практике» (практике) в оценку (зачет с оценкой):

85-100 баллов	«отлично» / зачтено
70-84 баллов	«хорошо» / зачтено
51-69 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
50 баллов	«не удовлетворительно» / не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Вагапова А.Р. Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого- педагогическое образование» / [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Вагапова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID=1330 (дата размещения: 11.09.2015)

Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 668 с.

Борьтко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.

Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 303 с

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2009.– 400 с.

в) программное обеспечение:

Компьютерные программы: Microsoft Excel, SPSS.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

www.infamed.com/psy/ (психологические тесты). www.test.etoast.ru (психологические тесты).

Психологическая периодика:

Вестник практической психологии образования –

http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/index.shtml.

Иностранная психология Издание института психологии РАН. –

http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной /производственной практики.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка в рамках учебной (ознакомительной) практики проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) МДОУ "ЦРР - ДЕТСКИЙ САД № 101 "ЖАР-ПТИЦА"
- 2) МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова»

С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования и социальной сферы»).

Автор:

Доцент кафедры социальной психологии образования и развития, канд.психол.наук

_____ А. Р. Вагапова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9 от 21 мая 2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 8 от 6 апреля 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 2 от 21 сентября 2021 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 11 от 06.06.2023 г.