

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декаан факультета ППиСО

Р.М. Шамионов

"15 октября 2021г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна	<i>Н.В. Павлова</i>	08.10.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	11.10.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Ю.В. Селиванова</i>	12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цель производственной педагогической практики 2.

Целью Педагогической практики 2 (Б2.О.05 (П)) является приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи производственной педагогической практики 2:

– содействовать адаптации студентов к педагогической деятельности воспитателя и учителя начальных классов в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы (АОП), что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, учителями, воспитателями, родителями, с психологом, логопедом и др. работниками данного учреждения;

– обеспечить формирование у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях (специальных коррекционных или общеобразовательных, в условиях инклюзии), овладение методами, приемами, средствами проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями);

– способствовать закреплению и углублению теоретических знаний студентов по всем курсам общей и специальной педагогики (олигофренопедагогики) и смежным дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов, их творческому применению, а также совершенствованию умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов и овладению навыками и умениями научно-исследовательской работы по специальной педагогике.

2. Тип (форма) Педагогической практики 2 и способ её проведения.

Тип производственной педагогической практики 2: педагогический.

Б2.О.05(П) Педагогическая практика 2 по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика» проводится в форме самостоятельной педагогической деятельности студентов на базе (специальных) коррекционных образовательных учреждений, школ для обучающихся по АОП г. Саратова и Саратовской области (в начальных классах).

Способ: стационарный. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Форма отчётности: зачёт с оценкой.

3. Место Педагогической практики 2 в структуре ООП бакалавриата.

Педагогическая практика 2 проводится **в 6 семестре на 3 курсе** после прохождения студентами учебной ознакомительной практики (на 1 курсе) и производственных практик – Летняя вожатская практика (на 2 курсе) и Педагогическая практика 1 (на 3 курсе) перед Педагогической практикой 3 и Преддипломной практикой.

При прохождении Педагогической практики 2 студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе теоретического обучения – в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании», «Речевая культура дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Отечественная и зарубежная литература», «Психолингвистика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика».

В процессе Педагогической практики 2 актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые в период ознакомительной практики, летней вожатской практики, Педагогической практики 1, а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение Педагогической практики 2 является необходимой основой для последующей Педагогической практики 3 (в старших классах), преддипломной практики, а

также подготовки к государственной итоговой аттестации и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Педагогической практика 2 обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

4. Результаты Педагогической практики 2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ОПК-1.3. Использует необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p><i>Знать</i> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь</i> подбирать корректные речевые средства воздействия на обучающихся в связи с целью и задачами воспитания и обучения; находить способы взаимодействия с обучающимися и формы сотрудничества с коллегами различных учреждений культурно-образовательного пространства города; использовать в учебно-воспитательной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; отбирать, адаптировать и использовать средства методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, оформлять соответствующую документацию</p> <p><i>Владеть</i> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных</p>	<p><i>Знать</i> источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса</p>

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации ОПК-2.3. Выбирает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>(проблемы); <i>Уметь</i> их анализировать; определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации <i>Владеть</i> информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>Знает технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владет навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, может интерпретировать полученные результаты ОПК-5.2. Реализует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов,</p>	<p><i>Знать</i> принципы организации инклюзивного образования на основе учёта личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь</i> осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ <i>Владеть</i> способностью применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с учётом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК -7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе); <i>Уметь</i> ставить и решать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений; <i>Владеть</i> умением налаживать контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы. Уметь научно и методически обосновывать образовательный процесс, связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействовать с родителями, социализировать и адаптировать детей с нарушениями интеллекта Владеть навыками научно-методического анализа</p>

		образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	<p>ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК -1.2 Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>	<p>Знать содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения интеллекта; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
ПК -2 Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ	<p>ПК -2.1 Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья</p> <p>ПК-2.2. Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ПК -2.4. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в</p>	<p><i>Знать</i> способы специальной помощи любому ребёнку с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Уметь</i> осваивать и адекватно применять специальные технологии и коррекционно-развивающие методы</p> <p><i>Владеть</i> специальными технологиями и коррекционно-развивающими методами; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p>

	условиях современного мира	
ПК -3 Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК 3.2. Осуществляет приемы педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов, проектов ПК 3.3. Оказывает педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать</i> принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями, <i>Уметь</i> адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их деления на группы, а также их индивидуальных особенностей <i>Владеть</i> способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям).

5. Структура и содержание Педагогической практики 2.

Общая трудоемкость Педагогической практики 2 составляет 12 зач.ед., 7 2/3 недель, 432 часа.

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Иных – практическая подготовка	
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция Рабочее совещание в школе.	2	0	60	Беседа

	Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителем и классом.					
2.	Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.). - активный период: <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предметам</i> <i>Воспитательная работа</i> <i>Научно-исследовательская работа (по теме курсовой работы)</i> <i>Профессиональное самообразование</i>			0	280	Посещение уроков методистами кафедры коррекционной педагогики и администрацией школы
3.	Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике 2			0	90	Проверка отчетной документации студента Итоговая конференция
	ВСЕГО ЧАСОВ	2		0	430	

Содержание практики

1. Первый этап – установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую им предстоит оформлять. Студенты распределяются по учреждениям, закрепляются за определенными методистами, назначаются старосты групп в каждой школе. На конференцию приглашаются учителя или представители школьной администрации.

Организационно-методический семинар/лекция. Методисты беседуют со студентами своих групп: уточняют конкретные требования к выполнению программы практики, проводят консультацию по оформлению основных документов

Рабочее совещание в школе.

2. Второй этап – основной:

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.).

Посещение всех уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений.

2. Изучение опыта работы учителя: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики одного ученика.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

Активный период

На данном этапе студенты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя в конкретном классе. Проводят по мере возможности индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей. Выставление оценок в дневники.

В процессе подготовки к урокам студенты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал; - применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков;
- анализировать собственные уроки и уроки однокурсников.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся студенту, проводившему урок. Это способствует формированию умения обосновывать выбор методики, заданий и т.д. к конкретному уроку, критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору студента)

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению студента)

Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения)

Студенты принимают участие в работе педагогического совета школы, проводят беседы и консультации для родителей.

Научно-исследовательская работа

Изучение личных дел с целью ознакомительного анализа с особенностями учащихся и класса в целом.

Проведение диагностического обследования детей по теме курсовой работы, разработка эксперимента и его организация.

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

Профессиональное самообразование

Посещение уроков в других классах, знакомство с опытом работы разных учителей и краткий сравнительный анализ их уроков.

Посещение методических заседаний, открытых уроков и участие в их обсуждении.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса (подарок практиканта)

Овладение основными навыками практической работы в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта:

- а) изучение документации учителя (перспективных и текущих планов учебной и воспитательной работы, индивидуальных тетрадей учащихся и др.);
- б) наблюдение за работой учителя (он же классный руководитель).

Все разделы данного этапа предполагают работу студентов в одном из начальных классов.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция по практике.

Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Подведение итогов практики предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции. Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции методистами, учителями и факультетским руководителем практики дается общая оценка деятельности студентов, их отношению к педагогической практике. Отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов и организации практики. Проводится выставка и демонстрация лучших образцов ведения документации, наглядных пособий, видеозаписей уроков, в том числе с применением нетрадиционных технологий.

В отчетах студентов (старост или групповых) раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Форма проведения Педагогической практики 2.

Форма данной практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в образовательных учреждениях с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения Педагогической практики 2.

Педагогическая практика 2 бакалавра организуется в 6 семестре (3 курс) с отрывом от аудиторных занятий.

Сроки практики 7 2/3 недель.

Базами данной практики выступают специальные (коррекционные) образовательные учреждения г. Саратова: ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам № 1 г. Саратова», ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам № 2 г. Саратова».

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры педагогики на основании следующих документов:

* **Индивидуальный план работы**, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных уроков, воспитательных занятий и др.

* **Конспекты проведённых уроков и планы (темы) будущих**

* **Дневник** ведётся в свободной форме, но включает обязательные компоненты:

ежедневный индивидуальный план работы на период практики;

список детей класса (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия;

режим дня и расписание занятий класса;

расписание и планы-конспекты уроков студента;

краткие записи посещённых уроков и их краткий анализ;

график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;

график проведения воспитательных мероприятий;

замечания по организации и проведению практики, предложения по их совершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно и отражать всю педагогическую деятельность за время практики. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистами и учителем учреждения.

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики на основании представленных отчетных документов.

Отчёт (портфолио) студента по педагогической практике включает:

* **Краткий отчет по практике с анализом результатов проведённой работы по плану:**

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.
2. Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных, посещённых пробных и зачетных уроков и мероприятий.
3. Главные впечатления от практики.
4. Краткое описание наиболее запомнившегося урока (учителя, студента или собственного). Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.)?
5. Личность учителя. Какие качества учителя помогают ему на уроке, а какие мешают?
6. Контакт с классом. Как решались проблемы с дисциплиной, если они возникали? (Привести примеры).
7. Что самое главное, на ваш взгляд, определяет эффективность урока? (Примеры)
8. Какие трудности вам удалось и не удалось преодолеть?
9. Что вы можете предложить в общую Педагогическую копилку (интересные приёмы, собственные находки, наблюдения, эксперименты)?
10. Как и когда урок воспитывает?
11. Ваши открытия на практике: что вас удивило? порадовало? огорчило? разочаровало?
12. Чему вас научили дети?
13. Вам больше понравилась работа в младших или старших классах? Почему?
14. Что бы вы посоветовали будущим практикантам?
15. Как вы определили бы коэффициент полезности полученных в институте знаний, которыегодились во время практики? (в процентах, можно указать «самые полезные» дисциплины)
16. Кому из учителей, администрации школы, методистов, студентов вам хотелось бы выразить особую благодарность? (указать ФИО и уточнить, за что)
17. Пойдёте ли вы работать в школу?
18. Ваши предложения по улучшению организации практики.

Приложение к отчёту по Педагогической практике 2:

- * 4 конспекта зачётных уроков (или 1 видеозапись);
- * Психолого-педагогическая характеристику 1 ученика;
- * Комплексный анализ (или самоанализ) 1 урока.

Психолого-педагогическая характеристика 1 ученика

1. Общие сведения о ребёнке и классе.

Школа № _____ класс _____

Семья _____

Количество учащихся _____ мальчиков _____ девочек _____

Возраст учащихся _____

Прибывшие из массовых школ _____

Прибывшие из детских домов и интернатов _____

2. Диагноз и проявления заболевания (включая этиологию)

3. Структура дефекта

4. Семейные условия ребёнка:

5. Особенности учебной деятельности.

Успеваемость по отдельным учебным предметам в текущем году: русский язык и чтение; математика; естествознание и др.

Хорошо или слабоуспевающий ученик (причины неуспеваемости).

Затруднения в учебной деятельности, средства и способы преодоления затруднений, применяемые в ходе учебного процесса.

Отношение к учебной деятельности: (активноположительное, пассивноположительное, активноотрицательное или пассивноотрицательное отношение).

Отношение к трудовой деятельности (самообслуживанию, общественно-полезному труду, урокам труда, производственной практике).

Соблюдение ребёнком правил и норм поведения и проводимая с коррекционно-воспитательная работа

6. Взаимоотношения с ребятами.

7. Увлечения, любимое времяпрепровождение

8. Роль учителя (классного руководителя, других взрослых) в воспитании и развитии ребёнка.

Заключение. Общая характеристика положительных и отрицательных проявлений личности. Определение перспективных задач и направлений и воспитательной работы с ребёнком данного класса. Рекомендации для родителей и учителей.

Отчётная документация сдаётся факультетскому руководителю данной практики в первую неделю после практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется итоговая оценка – не позже, чем через 10 календарных дней после практики.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение заданий по практике и каждого раздела практики (учебная работа, воспитательная работа, методическая и научно-исследовательская работа).

При **выставлении оценки** за Педагогическую практику 2 учитывается выполнение всех видов заданий по Технологиям образования лиц с умственной отсталостью в различных предметных областях, педагогике и психологии, а также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с руководителями практики от образовательного учреждения (директором и его заместителями, учителями, классными руководителями);
- изучение и анализ отзывов о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана практики, конспектов уроков и воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств;
- отношение к практике, качество педагогической деятельности и выполнения программы практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

6. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике 2.

Педагогическая практика 2 бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью (проведение урока, воспитательного дела и др.),
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока, итогов практики),
- еженедельные консультации.

В целях формирования и совершенствования профессиональной компетентности у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются:

- обучающие семинары-тренинги (например, «Взаимодействие с обучающимися с ОВЗ при подготовке и проведении внеклассных мероприятий с учётом дифференцированного и индивидуального, личностно-ориентированного подходов»);
- мастер-классы (например, «Обучение детей с умственной отсталостью выразительному чтению», «Речь учителя на уроке – образец для учеников», «Предметно-практическая деятельность как основа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Элементы творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе с обучающимися с умственной отсталостью» и др.);
- конференции, круглые столы по обмену опытом (например, «Речевая ситуация как основа для развития диалогической и монологической речи школьников с интеллектуальными нарушениями», «Формирование математических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе их предметно-практической деятельности», «Элементы арт-технологий при обучении школьников с ОВЗ»);
- тематические методические семинары, лекции (например, «Экскурсия как важное средство обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта: подготовка и организация», «Использование динамической наглядности на уроках как средство формирования и совершенствования предметных умений и практических навыков у обучающихся с нарушением интеллекта», «Нетрадиционные приёмы словарно-орфографической работы со школьниками», «Метапредметные умения как основа для интегрированных уроков в начальной коррекционной школе» и др.).

В помощь студентам-практикантам подготовлены памятки, технологические карты, схемы, методические рекомендации и учебно-методические пособия.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении данной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При организации Педагогической практики 2 обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия информации. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с собеседником, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме.

При необходимости для подготовки к выступлению на итоговой конференции для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при прохождении практики, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в процессе прохождения практики

обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой проблематикой.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность свободного доступа к электронным учебным пособиям, размещенным на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Педагогической практике 2.

В период педагогической практики 2 студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают школьную документацию (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочую программу, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал и т.д.);
- ведут дневник практики;
- подбирают и разрабатывают дидактический и наглядный материал к урокам, проектируют уроки и оформляют конспекты уроков;
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- собирают материал и оформляют психолого-педагогическую характеристику 1-го ученика, с указанием его конкретных индивидуальных особенностей и проявлений дефекта;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления для заключительной конференции по данной практике.

Самостоятельная работа студентов в период Педагогической практики 2 строится на основе плана проведения данного вида практики.

Основные направления и виды деятельности студентов-практикантов осваиваются самостоятельно. Выполнение всех видов работ заверяется учителем и директором образовательного учреждения и методистами кафедры.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по Педагогической практике 2.

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	20	0	0	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещение установочной конференции, методического семинара в школе, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

№	Виды деятельности и направления	Баллы	Форма представления
1	Ознакомление с задачами и содержанием практики. Составление календарного индивидуального плана работы.	2,5	Индивидуальный план
2	Составление психолого-педагогической характеристики ученика.	2,5	Характеристика.
3	Подготовка и проведение уроков: пробных и открытых (не менее 4 зачетных уроков; внеклассных мероприятий)	5	Конспекты
4	Системный анализ (самоанализ) уроков (не менее 1).	5	Краткий письменный анализ и самоанализ уроков, внекл.занятий, воспитательных дел.

5	Изготовление наглядного пособия и дидактического материала (приложение к конспектам).	5	Наглядные пособия, презентации, индивидуальные карточки др.
6	Изучение педагогического опыта работы.	5	Краткий отчёт
7	Участие в проведении консультаций, бесед с детьми и родителями, участие в заседаниях методических объединений, педсоветов, посещение открытых уроков и внекл. мероприятий.	5	Краткие записи в дневнике.
8	Участие и проведение воспитательных мероприятий.	2,5	Конспект-сценарий
9	Сбор материалов для научного исследования и его оформление (доклад, сообщение, реферат, курсовая).	2,5	Краткий отчет
10	Участие в итоговой конференции факультета.	5	Отчет о практике

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая практика 2» в оценку (при дифференцированном зачёте):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Педагогическая практика 2» составляет 100 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 2

а) литература:

Павлова, Н.В. Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Олигофренопедагогика». - Саратов: ИЦ «Наука», 2008.

Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В.

Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учебное пособие. – Саратов, изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с. – ЭБ УМЛ.

Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / *Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко* и др. - Монография. - 2015.– С. 196-246. [Электронный ресурс]
Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1400.pdf

Гречина, О. Пришёл на практику студент // Учитель. – 2010. – №3. – с.73-74.

Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В. Педагогическая практика в начальной школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

Периодические издания:

Коррекционная педагогика.

Дефектология

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Специальная психология

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

Начальная школа.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Организация педагогической практики студентов СГУ. Сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

<http://sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Саратова. <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. www.school.edu.ru

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 2

Для проведения Педагогической практики 2 необходимо наличие в специальном (коррекционном) учреждении оборудованного кабинета – класса. В Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре коррекционной педагогики имеются в необходимом количестве школьные учебники и учебно-методические пособия, примерные адаптированные образовательные программы и тематические планы для образовательных учреждений, реализующих АОП; образцы портфолио студентов-практикантов, в т.ч. конспектов уроков, видеоматериалы, наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю «Олигофренопедагогика».

Автор рабочей программы – канд, пед. наук, доцент Павлова Н.В.



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики.

Протокол № 9 от 09.04.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.