

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Программа производственной практики

Педагогическая практика 1

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки бакалавриата
Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		09.10.21
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели производственной практики

Целью педагогической практики 1 является приобщение студентов к самостоятельной образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками с нарушением интеллекта: ознакомление с основными направлениями деятельности воспитателя, дефектолога и олигофренопедагога; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; формирование навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых в работе профессиональной сфере.

2. Тип (форма) производственной практики и способ её проведения

Тип: педагогическая практика

Способ: стационарный

Форма практики – самостоятельная педагогическая деятельность студентов на базе детских садов (ДОУ, ДОО, ЦРР) комбинированного и компенсирующего видов г. Саратова и Саратовской области с отрывом от учебного процесса в ВУЗе.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика 1 Б2.О.04(П) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» рабочего учебного плана по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

Для выхода на практику обучающимся необходимо овладеть знаниями теоретических основ анатомии, физиологии и психологии человека, лингвистических основ языковых процессов, основных закономерностей развития ребенка, представлениями о деятельности мозговых систем, знаниями структуры интеллектуальной недостаточности, выделенных в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях. В процессе теоретической подготовки студенты должны овладеть умениями определять уровень нарушения интеллекта, умениями планировать свою профессиональную деятельность, умениями работать с педагогической и медицинской документацией. При подготовке к данному виду практики студенты должны овладеть приёмами и методами диагностики нарушений интеллекта, определения заключения, определения направлений коррекции различных нарушений.

Вышеперечисленные знания, умения и владения сформированы в ходе ранее изученных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Успешное прохождение педагогической практики 1 является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Технологии профессиональной подготовки и профессиональной ориентации лиц с умственной отсталостью», «Коррекционная работа по социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ», написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p>	<p>Знать ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя, дефектолога (олигофренопедагога) Уметь использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики олигофренопедагога в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Понимает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	<p>Знать задачи дошкольного образования, общие и специальные задачи дошкольных учреждений, реализующих адаптированные программы для детей с нарушением интеллекта, пути и средства их реализации, содержание и структуру примерных адаптированных основных образовательных программ (ПАООА) для разных категорий детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста Уметь определять содержание образовательных программ и (или) коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями интеллекта Владеть навыками планирования и проектирования индивидуальных и групповых занятий</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Использует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>Знать дидактические требования к индивидуальным и фронтальным занятиям, типы и структура занятий в ДОО для детей с интеллектуальной недостаточностью; особенности организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Уметь реализовывать общие и специальные задачи обучения и воспитания, коррекции и развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Владеть методами, приемами и средствами обучения, воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта и коррекции имеющихся недостатков в их развитии.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Знать виды, методы и способы контроля и оценки образовательных результатов, содержание мониторинга образовательной деятельности в ДОО, в том числе коррекционно-педагогической работы. Уметь собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности и применять результаты при решении конкретных педагогических и исследовательских задач. Владеть навыками анализа и оценки опыта работы педагогов, совершенствования собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных закономерностей отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) ОПК – 7.2. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ОПК-7.3. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Знать формы и приемы взаимодействия с дошкольниками с нарушениями интеллекта, с педагогическим коллективом, с их родителями. Уметь выполнять научно-методическую работу, направленную на осуществление взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе коррекционно-педагогической работы Владеть навыками взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать особенности развития всех групп дошкольников с ОВЗ и их компенсаторные возможности; особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями интеллекта; методические рекомендации к организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Уметь определять методическое, дидактическое, программное, информационно-компьютерное и техническое обеспечение, используемое в работе при коррекции нарушений интеллекта у детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть навыками самостоятельной организации воспитательной работы, проведения всех видов режимных моментов.</p>
<p>ПК-1 Способен к организации процессов обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>ПК -1.1 Применяет приемы планирования, организации и проведения уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p> <p>ПК -1.2 Использует навыки формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности</p> <p>ПК-1.3 Способен планировать и организовывать деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта</p> <p>ПК-1.4 Анализирует свою педагогическую деятельность и навыки корректировки организации и содержания образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и</p>	<p>Знать вариативность ПАООП, особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей; особенности реализации принципов обучения и воспитания в работе с дошкольниками с ОВЗ; пути, условия и особенности формирования знаний, умений и навыков у дошкольников с нарушениями интеллекта; современные методы и приёмы обучения и воспитания; средства дифференциации и индивидуализации учебного процесса.</p> <p>Уметь стимулировать положительное отношение дошкольников к учению, формировать у них положительные интересы и потребность в знаниях; использовать методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним, применять и сочетать словесные, наглядные и практические методы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>Владеть навыками и приёмами осуществления учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в различных организационных формах системы образования</p>

	воспитания, коррекции нарушений развития	
<p>ПК -2 Способен к освоению и применению развивающих психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ</p>	<p>ПК -2.1 Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей в поведении, состоянии психофизического здоровья</p> <p>П.2.2. Использует навыки освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ПК -2.3 Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ПК -2.4. Развивает у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Знать общие и специфические закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, возрастные особенности, основные образовательные потребности детей с нарушенным интеллектом, основные требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей среды дефектологического кабинета и специальной (коррекционной) группы для детей с нарушениями интеллекта; методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь организовывать деятельность обучающихся с ООП по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.</p> <p>Владеть навыками и приемами осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта в различных организационных формах системы образования, здравоохранения и социального обеспечения</p>

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики 8 зачетных единиц 288 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<p>Установочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности. - Установочная конференция. - Организационно-методический семинар. 	10	Беседа
2.	<p>Ориентировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочее совещание в учреждении. - Ознакомительная экскурсия по учреждению: определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования, анализ основных направлений деятельности, количественный и качественный состав воспитанников, педагогического коллектива и персонала учреждения. - Знакомство с коллективом и детьми. - Изучение документации ДОО, группы, воспитателя, олигофренопедагога. 	80	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование. - Оформление визитной карточки образовательной организации - Перечень документации в группе (воспитателя и сурдопедагога). - Индивидуальный план.
3.	<p>Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой специалистов (воспитателей, дефектологов (олигофренопедагогов, логопедов), психологов). - Посещение занятий/мероприятий. - Выборочный анализ занятий/мероприятий - Участие в индивидуальной работе с детьми, в подготовке воспитательных дел, в беседе и консультации с родителями, методических объединениях, педсоветах. - Подготовка и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми: пробных и открытых индивидуальных (не менее 3); подгрупповых и фронтальных (не менее 3). - Научно-исследовательская работа по тематике курсовых проектов 	180	<ul style="list-style-type: none"> - Справка по режиму дня и расписанию образовательных занятий - Индивидуальные психолого-педагогические характеристики детей группы. - Анализ индивидуального и группового занятия. - Видеозаписи и конспекты открытых общеобразовательного и коррекционного занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьют. презентация, видеодемонстрация и др.) - Конспект воспитательного мероприятия

			- Описание взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом.
4.	Заключительный - Итоговое совещание в учреждении. - Оформление отчётных материалов. - Итоговая конференция.	18	- Отчёт с приложениями документов ориентировочного и основного этапов. - Представление отчета.
	ВСЕГО ЧАСОВ	288	Зачёт с оценкой

Этап I. Установочный

На установочном этапе со студентами проводится беседа с целью анализа сформированных компетенций, в ходе теоретического изучения дисциплин, необходимых для практической педагогической деятельности в дошкольной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов, формами отчетности. Из числа студентов назначается старший по группе, в обязанности которого входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

На организационно-методическом семинаре проводится консультация по вопросам организации образовательной деятельности в ДОО, обзор научной и методической литературы.

Этап II. Ориентировочный

На данном этапе проводится рабочее совещание в дошкольном учреждении с администрацией и методистами, сообщаются требования образовательной организации и конкретные требования к выполнению программы практики. Здесь же происходит распределение студентов по группам в дошкольном образовательном учреждении.

В начале практики студент знакомится с образовательным учреждением, его задачами, структурой, учебно-производственной базой, основными направлениями деятельности учреждения, количественным и качественным составом воспитанников, педагогическим и медицинским составом, а также группой, где он будет работать, её составом, оформлением и оборудованием группы, санитарно-гигиеническим состоянием. На этом же этапе практикант изучает документацию ДОО, группы, воспитателя, сурдопедагога (планы, расписание работы, режимная и образовательная сетка, образцы документации специалистов), контингент детей, принципы комплектования групп и т. д. Студенты совместно с методистом, воспитателем и дефектологом детского сада, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по сурдопедагогической пропаганде, составляют список необходимых для группы наглядных пособий и дидактического материала.

Этап III. Основной

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности воспитателя и сурдопедагога дошкольного образовательного учреждения.

Первая неделя практики является пассивной: студенты присутствуют и помогают в проведении режимных моментов, наблюдают и анализируют проведение воспитателем образовательной деятельности, посещают и анализируют коррекционные занятия дефектологов (олигофренопедагога, логопеда), анализируют предметно-развивающую среду в группе, налаживают контакт с детьми, изучают их педагогические характеристики, ведут включенное наблюдение за детьми, наблюдают взаимодействие воспитателя с родителями (присутствуют на родительском собрании), знакомятся с методической работой и формами взаимодействия педагогического коллектива.

Активный период практики предполагает совместную работу с воспитателем и дефектологом (олигофренопедагогом). Студенты участвуют в организации режимных моментов, воспитательных дел, подготавливают и проводят общеобразовательные занятия с детьми, участвуют в беседах и консультациях с родителями, методических объединениях, педсоветах. Также студенты подготавливают и проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми по слуховой работе, развитию познавательной деятельности и другие виды деятельности сурдопедагога в соответствии с его планом работы. Практиканты должны провести не менее чем по 3 пробных (тренировочных) занятия и общеобразовательных, и коррекционных, после чего даются открытые занятия (по одному). После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом его разборе, что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических, коррекционных и организационных мероприятия практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и дефектологических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: готовят тематические доклады, консультации для педагогического коллектива и родителей/ оформляют стенд. Студенты, помимо изготовления наглядного и дидактического материала к текущим общеобразовательным и коррекционным занятиям, выполняют задания воспитателя/сурдопедагога по оформлению группы/кабинета.

На этом же этапе реализуется научно-исследовательская работа по тематике курсовых проектов. Данный компонент педагогической практики, обязательный и необходимый, оптимизирующий профессиональную подготовку, ориентирует студентов на необходимость поиска решений актуальных проблем теоретической и практической олигофренопедагогики, на творчество, на проявление индивидуальных способностей в процессе научного познания.

Этап IV. Заключительный

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов на итоговом совещании в ДОО. На данном этапе практиканты оформляют отчетные материалы по педагогической практике и представляют отчет на итоговой конференции.

Форма проведения педагогической практики

Форма педагогической практики (стационарная) – самостоятельная педагогическая деятельность студентов в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушением интеллекта, с отрывом от учебного процесса в вузе.

Место и время проведения педагогической практики

Продолжительность практики – 5 недель в 5 семестре.

Педагогическая практика 1 проводится в дошкольном образовательном учреждении комбинированного/компенсирующего типа или дошкольном отделении, реализующем адаптированную образовательную программу для дошкольников с нарушениями интеллекта. Возможные базы детских садов: (ДОУ, ДОО, ЦРР) комбинированного или компенсирующего видов г. Саратова и Саратовской области и другие.

Формы промежуточной аттестации практики – зачёт с оценкой

В период педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается факультетским руководителем практики, методистами и преподавателями кафедры коррекционной педагогики. Итоговая оценка по педагогической практике выставляется факультетским руководителем практики не позднее 10 календарных дней после её окончания на основании представленных отчетных документов:

1. Индивидуальный план работы, в котором обозначены: основные направления и виды деятельности практиканта; темы зачетных фронтальных и индивидуальных занятий, воспитательных занятий и др., график их проведения.

2. Отзыв о прохождении производственной (педагогической 1) практики

3. Отчёт о практике с приложениями. Пишется в свободной форме: кратко описываются результаты самостоятельной и научно-исследовательской работы, выполненной за период практики. Указываются основные практические знания и умения приобретенные в период практики. Приложения:

1. *Визитная карточка образовательной организации (творческая форма приветствуется)*

2. *Перечень и анализ рабочей документации (воспитателя и сурдопедагога)*

3. *Справка по режиму дня и расписанию образовательных занятий, обзор образовательной программы, реализуемой в ДОО*

4. *Индивидуальные психолого-педагогические характеристики детей группы (2-3 с разными диагнозами)*

5. *Анализ индивидуального и группового занятия*

6. *Видеозаписи и конспекты открытых общеобразовательного и коррекционного занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьютер. презентация и др.)*

7. *Конспект воспитательного мероприятия,*

8. *Описание взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом (формы работы воспитателя, оформление информационного стенда, участие в родительском собрании и пр.).*

После проведения всех этапов практики и видов работ, предусмотренных содержанием программы педагогической практики 1, и оформления отчетной документации проходит итоговая конференция, где студенты в творческой форме представляют отчёты по практике, а методисты и руководитель дают общую оценку деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечают особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации педагогической практики 1.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

В ходе педагогической практики 1 используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии и интерактивные технологии (метод проектов, «мозговой штурм» и др.), коллективные творческие дела, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ специальной методической литературы по сурдопедагогике, подбор методик для обследования и

проведения коррекционной работы, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развивающих программ.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В период прохождения педагогической практики I к студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальный подход к организации практики, обеспечивающий максимально удобную и комфортную форму прохождения. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении консультаций и промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутые конспекты пробных и открытых общеобразовательных и коррекционных (занятий), в которых указывается цель, задачи, подробно раскрывается содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных игр и упражнений, отмечают время, которое предположительно займут планируемые компоненты занятия, отражают использование демонстрационного и раздаточного материала. Проводят индивидуальные и групповые занятия в соответствии с графиком.

Кроме того, самостоятельная работа в период педагогической практики включает:

анализ нормативно-правовой базы дошкольного образования лиц с нарушенным слухом, анализ рабочей документации воспитателя группы и олигофренопедагога, анализ наблюдения за деятельностью воспитателя и сурдопедагога, подбор методик для диагностики в рамках своего научного исследования, самостоятельная организация научно-исследовательской деятельности.

Примерный перечень вопросов и заданий по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Определить комплекс задач, решаемых сурдопедагогом в ходе обследования различных сторон речи (звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя речи и т. д.) детей.

2. Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования познавательной деятельности дошкольников.

3. Освоить и запомнить слуховые карты (их содержание, вывод и пр.)

4. Составить индивидуальный перспективный план работы дефектолога (олигофренопедагога) обследуемых детей.

5. Раскрыть понимание термина «*речевой режим*». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.

6. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с нарушениями интеллекта.

7. Составить схему-таблицу «Аспекты олигофренопедагога и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

8. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

9. Проанализировать тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (социального, познавательного, эстетического, физического) с дошкольниками.

10. Разработать планы-конспекты занятий по развитию лексико-грамматических навыков у детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи с последующим их анализом. Проиграть отдельные фрагменты на практическом занятии.

11. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической, мелодико-интонационной сторон речи детей с нарушениями интеллекта.

12. На основе анализа перспективного и текущего планирования коррекционной работы воспитателя показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях (математика, изобразительность, элементы грамоты и т.д.) и в повседневной жизни.

13. Обозначить функции воспитателя, олигофренопедагога, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

14. Проанализировать взаимосвязь нарушений слуха с нарушениями физического и психического развития ребенка. Привести примеры из литературы и собственных наблюдений.

15. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.

16. Привести примеры использования режимных процессов для развития слухового восприятия, обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков. Понаблюдать за общением детей друг с другом и воспитателями в различных режимных моментах.

17. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий логопеда, воспитателя и других специалистов детского сада для детей с речевыми нарушениями.

18. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии речи ребенка и требованиях к ее формированию.

19. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процесса взаимодействия сурдопедагога и родителей.

20. Определить роль воспитателя детского сада в подготовке детей с нарушениями слуха к школе.

21. Определить тематику проблем для проведения родительского собрания.

22. Подобрать и описать 2-3 методики диагностики детско-родительских отношений.

23. Дать рекомендации к оформлению родительского уголка в группах.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по Педагогической практике 1

Таблица 1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	30	30	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

от 0 до 40 баллов:

- Визитная карточка образовательной организации (творческая форма приветствуется) – 5 баллов
- Перечень и анализ рабочей документации (воспитателя и сурдопедагога) – 3 баллов
- Справка по режиму дня и расписанию образовательных занятий, обзор образовательной программы, реализуемой в ДОО – 2 балла
- Индивидуальные психолого-педагогические характеристики детей группы (2-3 с разными диагнозами) – 5 баллов
- Анализ индивидуального и/или группового занятия – 5 баллов
- Видеозаписи и конспекты открытых общеобразовательного и коррекционного занятий с раздаточным, наглядным и иными приложениями (компьют. презентация и др.) – 10 баллов
- Конспект воспитательного мероприятия – 5 баллов
- Описание взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом (формы работы воспитателя, оформление информационного стенда, участие в родительском собрании и пр.) – 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены

Другие виды деятельности

от 0 до 30 баллов:

- Выбор и обоснование темы научного исследования – 5 баллов
- Составление плана научного исследования – 10 баллов
- Представление результатов научного исследования – 10 баллов
- Участие в научно-практических конференциях, семинарах – 5 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – от 0 до 30 баллов

(своевременность предоставления отчёта, содержательность отчёта, выступление на итоговой конференции: устный ответ с презентацией)

25-30 баллов – отчет на «отлично» / «зачтено»

15-24 баллов – отчет на «хорошо» / «зачтено»

5-14 баллов – отчет на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по производственной практике «Педагогическая практика 1» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика 1» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«зачтено», «отлично»
76-85 баллов	«зачтено», «хорошо»
61-75 баллов	«зачтено», «удовлетворительно»
0-60 баллов	«не зачтено», «не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) литература:

1. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИПО Кировской области, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=526650>
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166, [2] с. - ISBN 978-5-691-01954-8 УДК 376(072) Экземпляры всего: 38
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.) : УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 16
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование). - [Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0227-2 (в пер.) : Рекомендовано Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Московский педагогический государственный университет" в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" УДК 37.015.3(075.8) 376(075.8) Экземпляры всего: 19
6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений

высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : Для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" УДК 316.3(075.8) Экземпляры всего: 28

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для осуществления педагогической практики необходимо наличие в специальном (общеобразовательном) учреждении оборудованного кабинета для коррекционной работы.

На факультете психолого-педагогического и специального образования имеется компьютерный класс открытого доступа в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Автор: к.с.н., доцент В.О. Скворцова



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.05.2019 года, протокол №10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 12.10.2021 года, протокол № 3.